

A Tan Kapuja Buddhista Egyház Köznevelési Bizottságának fenntartói beszámolója A Tan Kapuja Buddhista Gimnázium és Általános Iskola 2018-2019. tanévének szakmai munkájáról a 2011. évi CXC Köznevelési törvény 85.§ alapján

1. Tanügyigazgatási feladatok és értékelésük

A tanév eleji kötelező *tanügyi dokumentumok* (napló, törzskönyv, beírási napló) kitöltése, rendbetétele a törvényi határidőnek megfelelően elkészült 2018. szeptember 30-ig. A tanulók *beiratkozása* az esti és nappali tagozaton nem fejeződött be augusztusban, szeptember, sőt október hónapban is voltak még tanulói jelentkezések.

Az *éves munkaterv* szerint 2018. szeptember végére sikerült elkészíteni a tanügyi dokumentációkat, elkészítettük a *statisztikai adatszolgáltatást* (2018. október 15-ig), leadtuk a létszámváltozásból eredő *normatíva jelentésünket* 2018. október végén, valamint 2019. január végén elküldtünk a Fenntartó, valamint a MÁK felé.

A *lemorzsolódás megelőzését* szolgáló korai jelző- és pedagógiai támogató rendszer új elemként lett bevezetve 2016-ban. A program kétszer kötelezi az iskolákat adatszolgáltatásra, minden félév végén. Az idei határideje: 2019. február 11.

A lemorzsolódásban az a tanuló veszélyeztetett, aki megfelel a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény (a továbbiakban: Nkt.) 4. § 37. pontjában meghatározott definíciónak, vagyis az a tanuló, akinek az adott tanévben a tanulmányi átlageredménye 2,5 teljesítmény alatti vagy a megelőző tanévi átlageredményéhez képest legalább 1,1 mértékű romlást mutat, gyermekvédelmi kedvezményben részesül, és esetében komplex, rendszerszintű pedagógiai intézkedések alkalmazása válik szükségessé.

A köznevelési statisztika alapján a 2018. október 1-jei nappalis tanulói létszám (5-12. évfolyamokon): 75 fő. A 2018/2019. tanév **első félévében lemorzsolódásban veszélyeztetett** tanulók létszáma: 7 fő (**a tanulók 9,33%-a**).

A 2018/2019. tanév **második félévében lemorzsolódásban veszélyeztetett** tanulók létszáma: 12 fő (**a tanulók 16%-a**).

Lemorzsolódási adatok	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.	Összesen		
					Fő	Arány	
I.félév: A tanuló tanulmányi átlageredménye nem éri el középfokú nevelés-oktatásban a 2,5 szintet	2 fő	3 fő	1 fő	0 fő	6fő	8,00%	9,33%
I.félév: A tanuló tanulmányi átlageredménye egy félév alatt 1,1 mértékben romlott	0 fő	0 fő	1 fő	0 fő	1 fő	1,33%	
II.félév: A tanuló tanulmányi átlageredménye nem éri el középfokú nevelés-oktatásban a 2,5 szintet	4 fő	5 fő	2 fő	1 fő	12 fő	16%	16%
II.félév: A tanuló tanulmányi átlageredménye egy félév alatt 1,1 mértékben romlott	0 fő	0 fő	0 fő	0 fő	0 fő	0%	

Kötött munkaidő neveléssel-oktatással le nem kötött részének kötelező dokumentálása az új rend szerint történik az intézményünkben is, a jogszabályi előírásoknak megfelelően. A pedagógusok tájékoztatása ezzel kapcsolatban az alakuló értekezleten megtörtént, valamint a szükséges dokumentumok elkészítésére, aláírására is sort került (dokumentációt lásd: iktatás, személyi anyagok, könyvelési anyagok).

Az intézményi önértékelési program 2018/2019-es tanévének tervei alapján ebben az évben a szakmai és módszertani csoport tagjainak, valamint a pedagógus II. fokozat megszerzését célzó minősítési eljárásra jelentkező kollégák belső önértékelését kellett elvégeznünk, ami 2018 őszén és 2019 tavaszán valósult meg.

2. Alkalmazotti statisztika

a) Foglalkoztatási adatok

Intézményünkben a 2018/2019-es tanévet 17 teljes munkaidős és 3 részmunkaidős szerződéssel rendelkező pedagógussal kezdtük meg. Az alkalmazott pedagógusok száma összesen: 20 fő.

A nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő munkakörben öten dolgoznak az alábbi munkakörökben: a) részmunkaidős: laboráns, könyvtáros, b) teljes munkaidős: rendszergazda, iskolatitkár.

Egyéb munkakörben 4 főt foglalkoztattunk az alábbiak szerint: gazdasági dolgozó, műszaki dolgozó (2fő), kisegítő dolgozó, melyek közül egy fő távozott felmondással a tanév során.

Az iskola összes alkalmazotti létszámából (28 főből) 89%-ban rendelkeznek a dolgozók határozatlan idejű szerződéssel, ami a törvényi előírásoknak és az Állami Számvevőszék kötelezvényének is megfelel.

b) A pedagógusok végzettsége

Az alkalmazott pedagógusaink végzettsége megfelel a törvényi előírásoknak. A kormányhivatali törvényességi ellenőrzés (2018 októberében) is megerősítette mindezt.

Az intézményi továbbképzési programunk szerint beiskolázott kollégák közül az alábbi képesítések megszerzéséért tanulnak még kollégáink:

- Balogné Gyurgyovics Renáta – Közoktatási vezető, szakvizsgázott pedagógus
- Szászné Nagy Eszter – Szakvizsgázott pedagógus
- Sinkovics Ádám – Neveléstudomány MA

A következő időszak továbbképzési tervei:

- Vljaj Máté - Közoktatási vezető, szakvizsgázott pedagógus/BME
- Pavlik Andrea - Közoktatási vezető, szakvizsgázott pedagógus/BME
- Pencs Anikó – mentortanár/BME
- Dezsőné Faragó Márta – mentortanár/BME
- Mitrovics Edina – romológia/PTE

c) Nevelő-oktató munkát közvetlenül segítők és végzettségük

A fenti csoportba a könyvtáros, az iskolatitkár, a rendszergazda és a laboráns tartozik. Végzettségeiket tekintve a minimális törvényi előírásnak (középfokú végzettség, érettségi bizonyítvány) mindenki megfelel. Az a dolgozó, aki rendelkezik felsőfokú pedagógus oklevéllel (könyvtáros, laboráns) annak a pedagógus életpálya szerinti bérbesorolás jár. Ezt intézményünkben a szabályozás bevezetése óta minden érintett megkapja. A besorolásuk Pedagógus I. fokozatba megtörtént. Az életpálya szerinti további kategóriákba is van lehetőségük továbblépni, minősítő vizsga letételét követően. Ehhez az intézményvezető által a helyi értékelési szabályzatban a nevelő és oktató munkát közvetlenül segítő munkakörhöz igazodóan meghatározott, a munkakör ellátásának célkitűzéseit, tervezését magában foglaló helyi minősítési, vagy gyakornoki követelmények teljesítése, valamint a hospitálási napló bemutatása és elemzése szükséges. A NOK segítők munkaidejükről napi jelenléti ívet vezetnek, szakmai munkájukról pedig évente kétszer beszámolót készítenek.

d) Adminisztrációban dolgozók köre

Az iskolai adminisztrációban 2 fő dolgozik: 1 iskolatitkár, 1 gazdasági ügyintéző. Végzettségüket tekintve a jogszabályi előírásoknak megfelelnek (középfokú végzettség).

A gimnáziumi adminisztráció nagyon sokrétű. A dolgozók főbb feladata a tanulókkal, dolgozókkal kapcsolatos iratkezelés, ügyintézés (beiratkozás, igazolások kiadása, diákigazolvány ügyintézése, szociális jogosultságok begyűjtése, naprakész vezetése, pénzügyi nyilvántartások, kifizetések, utalások, szállítói számlák nyomkövetése, munkaügyi nyilvántartások vezetése, koordinálása, iktatás vezetése, rendbetétele, statisztikák készítése).

e) Műszaki dolgozók

A műszaki dolgozók irányítása, feladatvégzésük szervezése, munkaidejük beosztása a műszaki vezető feladata. A technikai személyzet száma a 2018/2019-es tanévben 3 fővel indult: takarító, gondnok, udvaros, majd 2019 májusában – a takarító felmondása után – 1 státuszunk – jelenleg is – betöltetlen. A műszaki dolgozóknak teljes állású, határozatlan idejű munkaszerződése van. Foglalkoztatásukhoz a jogszabályi környezet nem határoz meg végzettséget, képzettséget. Dolgozóink középfokú és alapfokú végzettséggel rendelkeznek, mely a foglalkoztatási feltételeknek megfelel.

A műszaki dolgozók foglalkoztatása az utóbbi években nem mindig volt zökkenőmentes. Nagyarányú fluktuációról beszélhetünk esetükben, aminek legfőbb oka az általuk alacsonynak vélt bérezés. A kieső munkaerő pótlása, megtalálása nagyon sok időt és energiát vesz igénybe a vezetés részéről.

A műszaki dolgozók a munkájukat éves munkaterv alapján végzik, melyet a műszaki vezető készít el az intézményi munkaterv alapján.

A műszaki munkálatokról részletesen a műszaki vezető számol be. A dolgozókra bízott feladatok az ősz folyamán is hatékonyan, gyorsan és eredményesen oldódtak meg. A „tisztújító” személycserékkal úgy tűnik, egy jó hangulatú, elfogadó csapatot alakítottunk ki, akiknek a munkájában sincsenek elmaradások. A megüresedett takarítói állást a nyár folyamán töltjük majd be, hogy a következő tanév zökkenőmentesen tudjon indulni.

Melléklet: Műszaki vezető beszámolója

f) Az alkalmazotti kör értékelése

Az első félévben sor került 4 pedagógus (Radvánszki Erika, Szászné Nagy Eszter, Sinkovics Ádám, Harmat Mária) belső önértékelésére, valamint az intézményünk önértékelésére. A

pedagógusok önértékelési folyamatának része volt a 2-2 tanórájuk hospitálása, reflexiója, kérdőívek és interjúk kitöltése. Minden esetben elkészültek az önfejlesztési tervek, melyek feltöltésre kerültek az OH felületére. Ezen kívül a szakmai és módszertani csoport a félévi vizsgák alkalmával hospitált Pécsen és Alsószentmártonban, melynek célja a végzős, érettségi előtt álló tanulók felkészültségének kontrollja volt történelemből, magyar nyelv és irodalomból (Pécs 12.o.) és angol nyelvből (Aszm 12.o.). A második félévben folytattuk a szakmai és módszertani csoport tagjainak belső önértékelését, azaz sor került Baloghné Gyurgyovics Renáta, Dezsőné Faragó Márta és Pencs Anikó önértékelésére, két-két tanórájuk hospitálására, a kérdőívek kitöltésére. Jelenleg az önértékelési folyamatuk még tart. Az önfejlesztési tervek feltöltési határideje július eleje. Ezeken túlmenően a testnevelés, földrajz és angol nyelvi tanórák hospitálása is megtörtént a nappali tagozaton. A látogatásokról jegyzőkönyvek, értékelő lapok és részletes dokumentációk készültek.

3. Tanulói létszámadatok, statisztika

A 2018. október 01-jei hivatalos létszámadatok telephelyenként:

	Aszm nappali	Aszm ÁI esti	Aszm G esti	Pécs	Komló	Kákics	összesen
5-6. évfolyam	--	7	--	--	--	--	337
7-8. évfolyam	--	25	--	--	--	--	
9. évfolyam	23	--	--	--	--	--	
10.évfolyam	21	--	24	32	31	25	
11.évfolyam	22	--	12	14	16	17	
12.évfolyam	9	--	14	26	9	10	
összesen	75	32	50	72	56	52	
tagozatonként	75	32	230				

A 2019. június 15-i hivatalos létszámadatok telephelyenként:

	Aszm nappali	Aszm ÁI esti	Aszm G esti	Pécs	Komló	Kákics	összesen
5-6. évfolyam	--	8	--	--	--	--	336
7-8. évfolyam	--	26	--	--	--	--	
9. évfolyam	25	--	--	--	--	--	
10.évfolyam	19	--	23	32	30	24	
11.évfolyam	19	--	15	14	17	17	
12.évfolyam	7	--	15	26	9	10	
összesen	70	34	53	72	56	51	
tagozatonként	70	34	232				

Telephelyi kihasználtság 2018. október 01-jén és 2019. június 15-én:

	Aszm nappali	Aszm AI esti	Aszm G esti	Pécs	Komló	Kákics	össztanuló létszám változása
Engedélyezett telephelyi létszám	80	40	60	80	80	70	410
Tényleges telephelyi létszám 2018.10.01.	75	32	50	72	56	52	337
Tényleges telephelyi létszám 2019.06.15.	70	34	53	72	56	51	336
Telephely kihasználtsági aránya 2018.10.01.	94%	80%	83%	90%	70%	74%	82%
Telephely kihasználtsági aránya 2019.06.15.	87,5%	85%	88,3%	90%	70%	73%	82%

A tanév során megszűnt tanulói jogviszonyok:

nappali tagozaton: 7 fő

esti tagozaton: 9 fő

szünetelő jogviszony: 0 fő

A tanév során keletkezett tanulói jogviszonyok október 01. után:

nappali tagozat: 2 fő

esti tagozat: 11 fő

4. A nappali tagozatra járók statisztikája – A tanulók eredményei

A **9. évfolyamon** 1 tanulócsoportban 24 tanuló kezdte meg a tanévet. 1 diák érkezett tanév közben. A tanulói jogviszonya a tanév végére nem szűnt meg senkinek. A negyedéves vizsgán a tanulók eredménye alapján számított osztályátlagok alakulása:

- I. negyedév: 3,09
- II. negyedév: 3,13
- III. negyedév: 3,18
- IV. negyedév: 3,28

A tanév végi eredményeik alapján javítóvizsgára utasított tanulók (2 fő): Jovánovics Dominik (magyar nyelv és irodalom, kémia); Petrovics Tamás (informatika, kémia).

A tanév végén évisméltésre utasított tanulók (4 fő): Kosztics Zseraldina, Oláh Krisztofer, Orsós János, Petrovics Lídia.

A tanév végi eredményeik alapján 4 egész vagy afeletti átlagot elért tanulók (9 fő):

Balogh Péter (5,00), Balogh Zoltán (4,93), Budai Szilveszter (4,87), Haga Piroska (4,13), Jovánovics Milorád József (4,93), Kosztics Krisztián (4,47), Kosztics Mórió Tibor (4,00), Petrovics Barbara (4,53), Petrovics Valentin Márton (4,73).

Mulasztások száma az osztályban:

Az osztály igazolt hiányzásainak száma összesen: 2539 óra, valamint az igazolatlan mulasztások óraszám: 35 óra. Hiányzásmentes tanuló nincs az osztályban. Igazolatlan hiányzással rendelkező tanulók: Jovánovics Dominik (1 óra), Kosztics Virág Mária (1 óra), Oláh Krisztofer (19óra), Orsós János (14 óra).

Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók a csoportban (4fő): Kosztics Zseraldina, Oláh Krisztofer, Orsós János, Petrovics Lídia.

A **10. évfolyamon** 1 tanulócsoportban 22 tanuló kezdte meg a tanévet, ebből 3 főnek szűnt meg a tanév során a tanulói jogviszonya. A negyedéves vizsgán a tanulók eredménye alapján számított osztályátlagok alakulása:

- I. negyedév: 2,99
- II. negyedév: 2,94
- III. negyedév: 3,07
- IV. negyedév: 3,36

A tanév végi eredményei alapján javítóvizsgára utasított tanuló (1 fő): Mecseki Bianka Réka (matematika, fizika).

A tanév végén évismétlésre utasított tanulók (4 fő): Jovánovics Balázs, Jovánovics Bianka, Orsós Viktor Mánuel, Pápai Dávid.

A tanév végi eredményeik alapján 4 egész vagy afeletti átlagot elért tanulók (8 fő):

Bokor Ádám (4,80), Jovánovics Bianka (5,00), Jovánovics Bianka Judit (4,40), Jovánovics Kinga (4,93), Jovánovics Mercédesz (4,20), Kosztics Antal Dávid (4,00), Ostrosics Olívia (4,60), Petrovics Petra (4,27).

Mulasztások száma az osztályban:

Az osztály igazolt hiányzásainak száma összesen: 2360 óra, valamint az igazolatlan mulasztások óraszám: 6 óra. Hiányzásmentes tanuló nincs az osztályban. Igazolatlan hiányzással rendelkező tanulók: Bokor Ádám (1óra), Jovánovics Kinga (1óra), Kosztics Antal Dávid (1óra), Orsós Viktor Mánuel (1óra), Ostrosics Olívia (1 óra), Petrovics Patrik (1óra).

Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók a csoportban (5fő): Jovánovics Balázs, Jovánovics Bianka (Aszm), Mecseki Bianka Réka, Orsós Viktor Mánuel, Pápai Dávid.

A **11. évfolyamon** 1 tanulócsoporthoz 22 tanuló kezdte meg a tanévet, ebből 2 főnek szűnt meg a félév során a tanulói jogviszonya, és 2 tanuló esti tagozatra került átvezetésre, és 1 fő érkezett tanév közben. Így a tanévet 19 fő zárta.

A negyedéves vizsgán a tanulók eredménye alapján számított osztályátlagok alakulása:

I. negyedév: 2,93

II. negyedév: 2,97

III. negyedév: 3,39

IV. negyedév: 3,71

A tanév végi eredményeik alapján javítóvizsgára utasított tanulók (4 fő): Balogh Valéria, Gligulics Letícia Johanna, Jovánovics Dániel, Lakatos Patrícia.

A tanév végén évismétlésre utasított tanuló (1 fő): Orsós István.

A tanév végi eredményeik alapján 4 egész vagy afeletti átlagot elért tanulók (11 fő):

Csertán Veronika Margit (4,54), Ignác Dália (4,14), Ignác Vanessza (4,14), Ignác Mórió (4,00), Jovánovics Karolina (4,86), Keresztesy Viola Bianka (5,00), Kosztics László (4,21), Lakatos Ágota Dzszenifer (4,93), Petrovics Dzszenifer (4,50), Petrovics Máté (5,00), Ivánác Dorina (4,80).

Mulasztások száma az osztályban:

Az osztály igazolt hiányzásainak száma összesen: 2074 óra, valamint az igazolatlan mulasztások óraszám: 26 óra. Hiányzásmentes tanévet zárt az osztályban: Ignjac Márió. Igazolatlan hiányzással rendelkező tanulók: Balogh Valéria (1 óra), Ignác Vanessza (1 óra), Ignác Violetta Gréta (1 óra), Jovánovics Dániel (22 óra), Orsós István (1 óra).

Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók a csoportban (2fő): Jovánovics Dániel, Orsós István.

A **12. évfolyamon** 1 tanulócsoportban 9 tanuló kezdte meg a tanévet. A tanév során 1 főnek szűnt meg a tanulói jogviszonya.

A negyedéves vizsgán a tanulók eredménye alapján számított osztályátlagok alakulása:

- I. negyedév: 3,15
- II. negyedév: 2,75
- III. negyedév: 3,03
- IV. negyedév: -

A tanév végi eredményei alapján javítóvizsgára utasított tanuló nincs az osztályban.

A tanév végén évisméltésre utasított tanuló (1 fő): Pápai Imre.

A tanév végi eredményeik alapján 4 egész vagy afeletti átlagot elért tanulók (3 fő):

Bicskei László (5,00), Jovánovics Szandra (4,36), Plesa Sandra (4,36).

Mulasztások száma az osztályban:

Az osztály igazolt hiányzásainak száma összesen: 833 óra, valamint az igazolatlan mulasztások óraszám: 7 óra. Hiányzásmentes tanuló nincs az osztályban. Igazolatlan hiányzással rendelkező tanulók: Paczári Tamás (1 óra), Pápai Imre (4 óra), Petrovics Dániel (2 óra). Lemorzsolódással veszélyeztetett tanuló a csoportban (1fő): Pápai Imre.

Összefoglaló statisztikai adatok a nappali tagozatról

Tanulói mulasztások – nappali tagozat

2018/2019-es tanév során elküldött felszólítások igazolatlan hiányzásokról

1-9 órát elérő igazolatlan hiányzás:	18 fő
10 órát meghaladó igazolatlan hiányzás:	3 fő
30 órát meghaladó igazolatlan hiányzás:	0 fő
50 órát meghaladó igazolatlan hiányzás:	0 fő

Igazolatlan hiányzások miatt küldött értesítők

a) Szülők értesítése 1-9 óra igazolatlan mulasztásról:

1. Balogh Valéria
2. Bokor Ádám
3. Ignác Vanessza
4. Ignác Violetta Gréta
5. Jovánovics Dániel (két esetben)
6. Jovánovics Dominik
7. Jovánovics Kinga
8. Kosztics Antal Dávid
9. Kosztics Virág Mária
10. Oláh Krisztofer
11. Orsós István
12. Orsós János
13. Orsós Viktor Mánuel
14. Ostrosics Olívia
15. Paczári Tamás
16. Pápai Imre (két esetben)
17. Petrovics Patrik
18. Petrovics Dániel

b) Szülők, Gyermekjóléti központ, Baranya Megyei Kormányhivatal értesítése 10 óra igazolatlan hiányzás eléréséről:

1. Oláh Krisztofer
2. Orsós János
3. Jovánovics Dániel

Hivatalos szervekkel kapcsolatos ügyintézkedések, adatszolgáltatások, esetkonferenciák, pedagógiai jellemzések, középiskolai helyzetértékelések:

a) A Baranya Megyei Kormányhivatal Siklói Járási Hivatala felé:

1. Ignác Márió Levente – Családi pótlék folyósításának szüneteltetése, felülvizsgálata – *nem a mi diákunk volt*
2. Kalányos Sándor Gábor – Családi pótlék folyósításának szüneteltetése, felülvizsgálata – *általános iskolai diákunk*
3. Oláh Krisztofer – Családi pótlék folyósításának szüneteltetése, felülvizsgálata (két esetben)
4. Petrovics Bettina Erzsébet – Családi pótlék folyósításának szüneteltetése, felülvizsgálata – *általános iskolai diákunk*

b) Siklói Szociális és Gyermekjóléti Szolgáltatási Központ Család- és Gyermekjóléti Központ felé:

1. Haga Piroska – Esetkonferencia – középiskolai helyzetértékelés készítése
2. Kosztics Zsuzsanna – Esetkonferencia – középiskolai helyzetértékelés készítése
3. Kosztics Zsuzsanna - Középiskolai helyzetértékelés készítése (két esetben)
4. Orsós János – Esetkonferencia
5. Orsós János – Középiskolai helyzetértékelés készítése (két esetben)
6. Petrovics Lída – Esetkonferencia – Helyzetértékelés készítése

7. Petrovics Lidia - Középiskolai helyzetértékelés készítése (két esetben)

c) Beremendi Alapszolgáltatási Központ Család- és Gyermejkölési Szolgálat felé:

1. Orsós János – Tájékoztató igazolatlan mulasztás miatti kapcsolatfelvételtől diákkal és a családdal

Emlékeztetők írása a tanulók magatartás problémái miatt

1. Balogh Mária/10.o.
2. Orsós Viktor Mánuel/10.o.
3. Jovánovics Dávid Emánuel/10.o.

Szülői megkeresések (hiányzások, tanulói jogviszony rendezése ügyében)

9. évfolyam

1. Bogdán Mihály János / 1
2. Jovánovics Dominik / 1
3. Jovánovics Leonárd / 1
4. Kosztics Krisztián / 1
5. Kosztics Virág Mária / 4
6. Kosztics Zseraldina / 3
7. Mitrovics Dávid / 1
8. Oláh Krisztofer / 3
9. Orsós János / 2
10. Petrovics Eszter / 2
11. Petrovics Lidia / 1
12. Petrovics Tamás / 1

11. évfolyam

1. Balog Katalin / 2
2. Balog Valéria / 2
3. Gligulics Letícia Johanna / 1
4. Ignác Valentina / 1
5. Ignác Vanessza / 2
6. Ignác Violetta Gréta / 2
7. Jovánovics Dániel / 3
8. Keresztesy Viola Bianka / 2
9. Kosztics László / 1
10. Mitrovics Henrietta / 1
11. Orsós István / 2
12. Petrovics Hajnalka / 2

10. évfolyam

1. Bokor Ádám / 2
2. Bonyhádi László / 1
3. Jovánovics Balázs / 2
4. Jovánovics Bianka (Szf) / 1
5. Jovánovics Kevin / 1
6. Jovánovics Dávid Emánuel / 1
7. Jovánovics Kinga / 1
8. Kosztics Antal Dávid / 1
9. Orsós Viktor Mánuel / 2
10. Petrovics Patrik / 1

12. évfolyam

1. Balics Dávid / 2
2. Jovánovics Szandra / 1
3. Paczári Tamás / 1
4. Pápai Imre / 2
5. Petrovics Dániel / 1

Igazgatói, szaktanári, osztályfőnöki figyelmeztetés: A 2018/2019-es tanévben senki nem részesült a felsorolt figyelmeztetésekben.

Pedagógiai Szakszolgálat felé szakértői javaslat iránti kérelem: A 2018/2019-es tanévben szakértői vélemény iránti kérelmet nem nyújtottunk be.

Egyéb statisztikai adatok a nappali tagozaton

Gyermekvédelmi határozattal rendelkező tanulók száma:	66fő
Halmazottan hátrányos helyzetű tanulók száma:	59fő
Hátrányos helyzetű tanulók száma:	7fő
Étkezési támogatásban részesülő tanulók száma:	73fő
Ingyenes tankönyvellátásban részesülő tanulók száma:	73fő
Bérlettámogatásban részesülő bejáró tanulók száma:	27fő

Vizsgarendszer a nappali tagozaton – eredmények

A vizsgarendszert iskolánkban 2010 szeptemberétől működtetjük. A program sikeressége a tanulói eredményesség, valamint a lemorzsolódási mutatók javulásában jól mérhető.

A 2018/2019-es tanév vizsgaidőszakai nappali és esti tagozaton, gimnáziumi és általános iskolai képzésben:

- I. negyedéves vizsga 2018. október 18–26.
- II. negyedéves vizsga 2019. január 14–18.
- III. negyedéves vizsga: 2019. március 18–22.
- IV. negyedéves vizsga: 2019. június 03–07.

A vizsgaheteken az első két nap az írásbeli vizsgákkal, a további három nap az adott évfolyamok szóbeli vizsgáztatásával folyt.

Az negyedéves vizsgák lezárását követően minden esetben megtartottuk a vizsgaértékelő értekezletet, melyekről jegyzőkönyv is készült. Az értekezleteken sor került minden osztályunk minden tanulójának tantárgyankénti elemzésére, megvizsgálására, valamint a szaktanári és mentortanári közös szakmai munka értékelésére is. A megbeszélésen a fentiek mellett kitértünk a feladatlapok összeállítására, az értékelések megbeszélésére, a statisztikai adatok vizsgálatára, a mentorálásba bevont tanulókra, továbbá olyan teendőkre, melyek a hatékonyabb mentori és szaktanári munkát szolgálják.

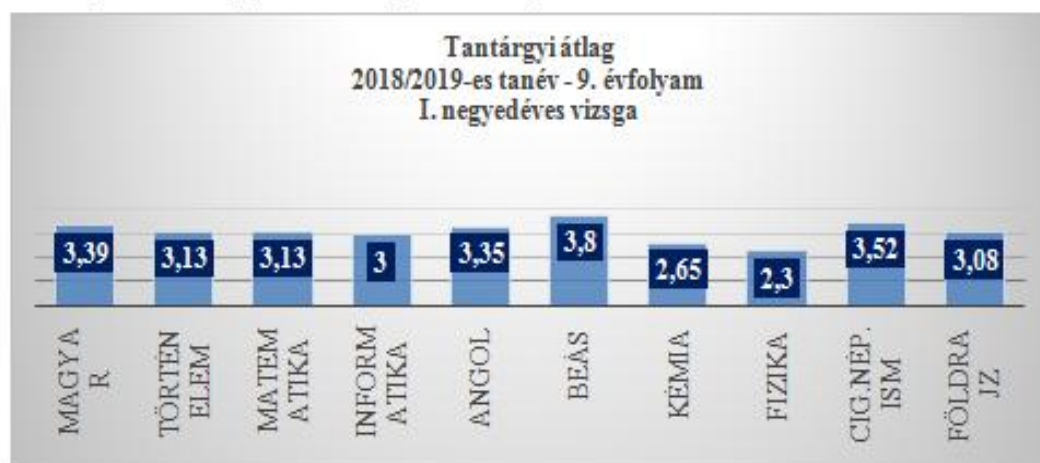
A vizsgarendszer dokumentációit ebben a félévben a helyettes vezetők készítették el: ügyeletek az írásbelik alatt, szóbeli vizsgabizottságok összeállítása, tanulók csoportbeosztása, vizsgadolgozatok ellenőrzése. A vizsgajegyzőkönyvek az iskolatitkár munkájának köszönhetően készültek el. A belső iratkezelési szabályzatunknak megfelelően

az írásbeli dolgozatok és értékeléseik, valamint a vizsgák jegyzőkönyvei iktatásra kerültek.
Őrzési idejük: 1 év.

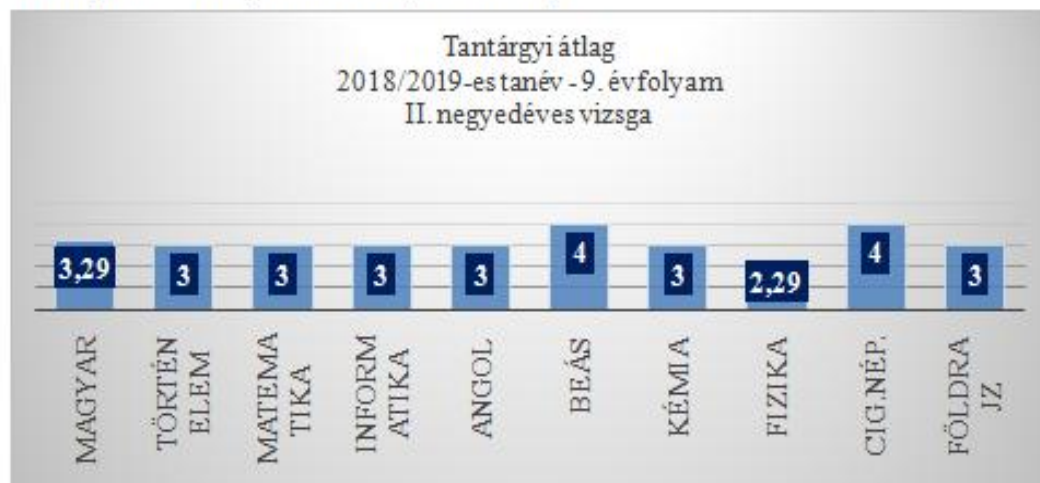
A nappali tagozatos vizsgarendszerünkről összességében elmondható, hogy jól működik, a hozzá fűzött reményeinket beváltotta, a tanulói értékelések realisabbá váltak, a tanulók – általában – a vizsgán való jó teljesítmény elérésére törekedtek. Nagyon hasznos szűrő rendszer is egyben, mert választ ad arra, hogy a vizsgák utáni tanulmányi időszakban, kik legyenek azok a diákok, akikre a mentoroknak, szaktanároknak fokozottabban oda kell figyelniük. Egy dolog emelhető ki csupán, aminek nagyobb figyelmet kell szenteljünk a szervezéskor, a vizsgákon való megjelenésre, öltözetre való előírásunk betartása, betartatása a vizsgaszabályzatunk 3. oldalán található „*Megjelenés a vizsgán*” pont értelmében.

Vizsgaeredmények - nappali tagozat

9. évfolyam – I. negyedéves vizsga eredményei



9. évfolyam – II. negyedéves vizsga eredményei



9. évfolyam – III. negyedéves vizsga eredményei



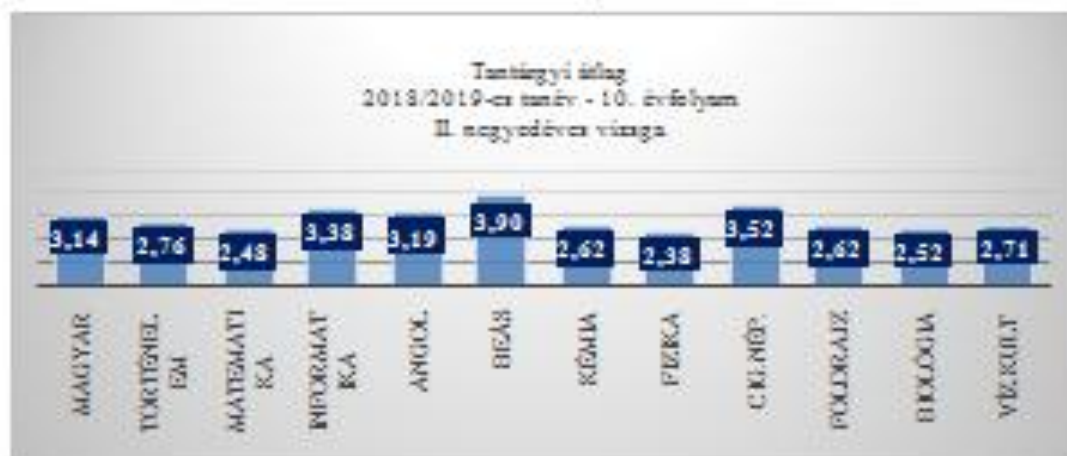
9. évfolyam – IV. negyedéves vizsga eredményei



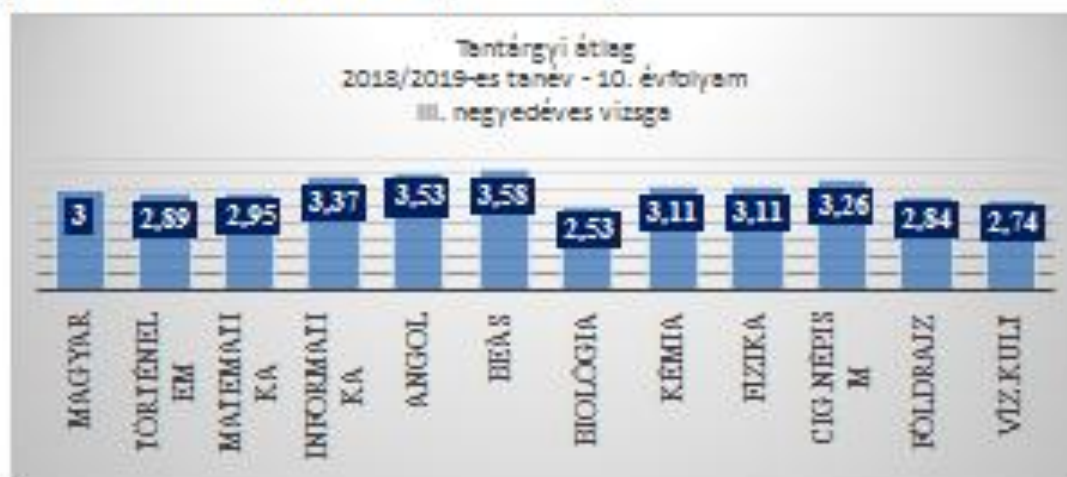
10. évfolyam – I. negyedéves eredményei



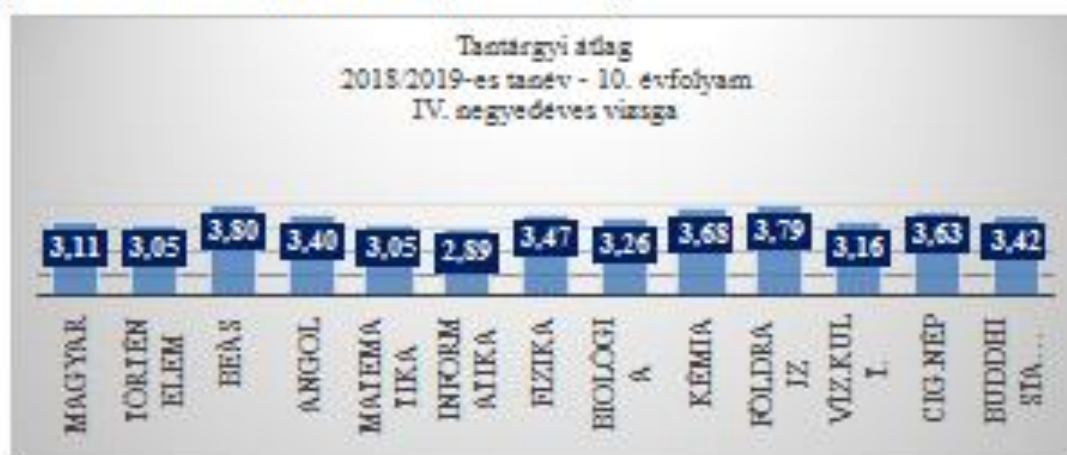
10. évfolyam – II. negyedéves vizsga eredményei



10. évfolyam – III. negyedéves vizsga eredményei



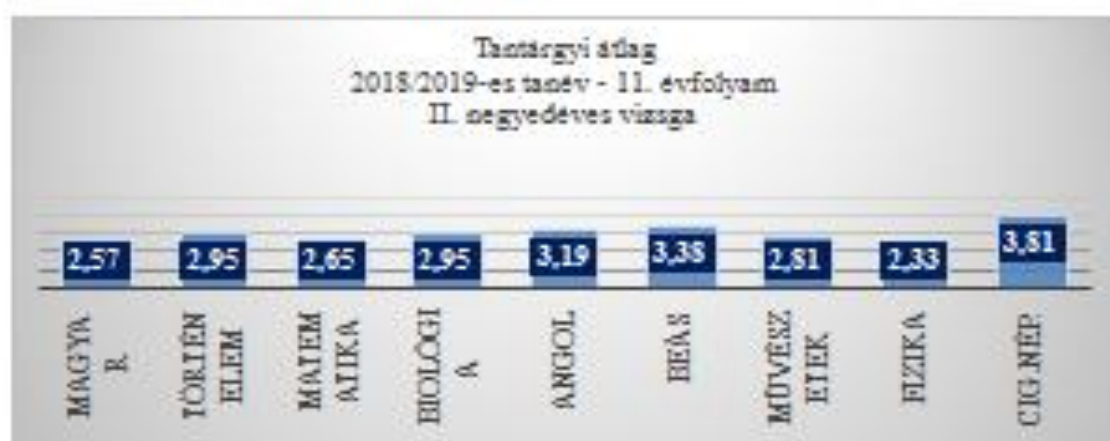
10. évfolyam – IV. negyedéves vizsga eredményei



11. évfolyam- I. negyedéves eredményei



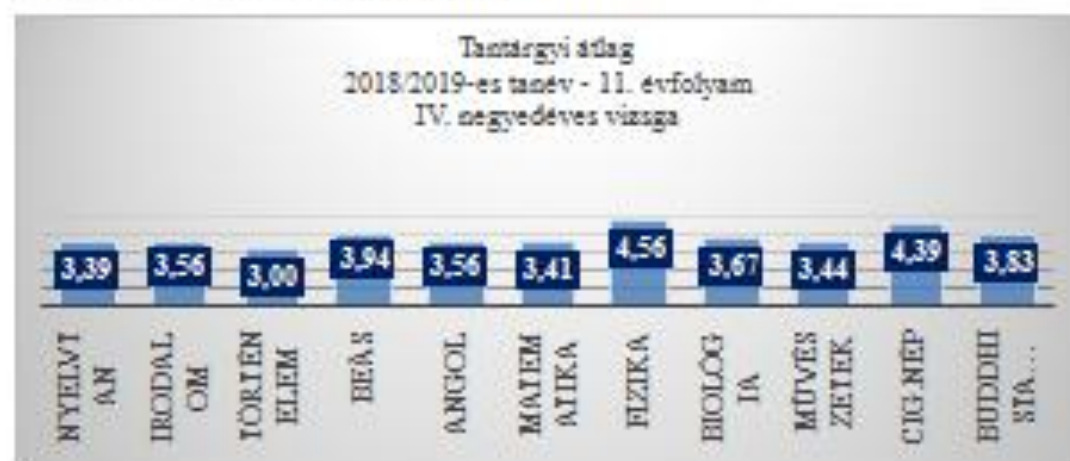
11. évfolyam- II. negyedéves eredményei



11. évfolyam- III. negyedéves eredményei



11. évfolyam- IV. negyedéves eredményei



12. évfolyam- I. negyedéves eredményei



12. évfolyam- II. negyedéves eredményei



12. évfolyam– III. negyedéves eredményei



Melléklet: Osztályfőnöki beszámolók, gimnázium, nappali tagozat

5. Az esti tagozatra járók statisztikája

a) A tanulók eredményei a gimnáziumi képzésben

Az esti tagozatunkon - 4 telephelyen -, összesen 12 osztályban tanulnak a diákok. A tanév rendje rájuk nézve is meghatározza a beszámolási, számonkérési időszakokat. A vizsgaheteket ugyanabban az időben szervezzük meg, mint a nappali tagozaton. A vizsgák menete viszont eltérő, az ő esetükben az órarend szerint szerveződnek a vizsgák, és a vizsgaszabályzat alapján meghatározott írásbeli és/vagy szóbeli vizsgát szerveznek a kollégák.

A Pécs, Komló, Kákics és Alsószentmárton telephelyeinken, a negyedéves vizsgákon néhány tanuló esetében engedélyeztünk *vizsgahalasztási kérelmet*, melyet a tanulók egy későbbi időpontban pótoltak.

Tanulói mulasztások, felhívások

Az I. félévben 26 fő esti tagozatos tanulónknak küldtünk ki hivatalos felszólítást iskolába járásra, valamint tájékoztatást a hiányzások törvényes kezelésével kapcsolatban:

Alsószentmárton esti tagozaton: 9 főnek

Pécs esti tagozaton: 11 főnek

Komló esti tagozaton: 2 főnek

Kákics esti tagozat: 4 főnek

Vendégtanulói jogviszonyok az esti tagozaton:

- (1) Kuduzovic Jasna – Aszm/e/12. – horvát nyelv – Miroslav Krleža Horvát Gimnázium, Pécs
- (2) Mindru Florentina Camelia – Aszm/e/12. – román nyelv – Nicolae Bălcescu Román Gimnázium, Gyula
- (3) Baráth Andrea – Kákics/11. – német nyelv – Brázay Kálmán Gimnázium, Magyarhertelend

Esti tagozatosok osztályátlagai a vizsgaeredmények alapján, tanév végén:

I.negyedéves vizsga eredményei	Alsószentmárton	Pécs	Komló	Kákics
5-6. évfolyam	2,27	-	-	-
7-8. évfolyam	3,00	-	-	-
10. évfolyam	3,13	2,31	2,7	3,71
11. évfolyam	4,21	2,79	3,06	3,78
12. évfolyam	3,22	2,90	2,98	4,13

b) A tanulók eredményei az általános iskolai képzésben

Az általános iskolai felnőttképzésünk 2018 szeptemberében indult el. A képzés bevezetésével lehetőséget kívánunk nyújtani azoknak a tanköteles koron túli diákoknak, akik valamilyen oknál fogva nem fejezték be alapfokú tanulmányaikat. A képzés szerkezete szerint összevont 5-6. és 7-8. évfolyamon kezdhették meg 34-en a tanulmányaikat. Közülük

6. évfolyamos 8 fő

7. évfolyamos 8 fő

8. évfolyamos 12 fő

7-8. évfolyamos 6 fő

A tanév végén, 2019. május 27. és június 05. között 6 fő jelentkezett osztályozó vizsgára a 7. és 8. évfolyamos követelményekből. Az osztályozó vizsgákon a 6 főből négyen jelentek

meg. Ők a tanulmányi idő megrövidítésével, egy tanév alatt szerezték meg az általános iskolai, alapfokú végzettségüket.

Tanulmányi eredmények:

Az 5-6. évfolyamosok közül,

- a) 7. évfolyamba léphet: 4 fő
- b) javítóvizsgát tehet: 2 fő
- c) tanulmányait a 6. évfolyam megismétlésével folytathatja: 2 fő.

A 7-8. évfolyamosok közül,

- a) általános iskolai tanulmányait sikeresen befejezte, és alapfokú végzettséget szerzett: 10 fő
- b) javítóvizsgát tehet: 10 fő
- c) tanulmányait a 7. évfolyam megismétlésével folytathatja: 4 fő.

*Melléklet: Szaktanári beszámolók - gimnázium nappali és esti tagozat, általános iskola
Osztályfőnöki beszámolók – gimnázium és általános iskola esti tagozat*

6. A szakmai és módszertani csoport munkájának értékelése

A szakmai és módszertani csoport feladata az intézményünkben az oktatási-nevelési feladatok segítése, hospitálás a tanórákon, részvétel a vizsgákon, valamint azok megszervezése, problémák kezelése, megoldása, programok és rendezvények szervezése.

A tanév feladatait az éves munkatervünknek megfelelően a csoport elvégezte, koordinálta. A szakmai és módszertani csoport vezetőjének beszámolójában olvashatunk részletesen a tanévben megszervezett iskolai és szakmai programokról, vizsgákról, ünnepekről, tanulmányi eseményekről. Összességében elmondható, hogy a tanév eltervezett feladatait sikerült megvalósítani, és egy nehéz, de tartalmas évet zártunk.

Melléklet: Szakmai és módszertani csoport vezetőjének beszámolója

Kiemelt feladatok, programok a tanév eseményeiből, melyek a szakmai, módszertani fejlődésünket tükrözik:

a) Továbbképzéseken való részvételeink a tanév során

- Nemzetiségi Pedagógiai Oktatási Központ – Budapest, Pedagógusok felkészítése minősítésre – 2018.09.13. - Harmat Mária, Sinkovics Ádám
- Pécsi POK – Pedagógusok felkészítése minősítésre, portfólió készítés – 2018.09.19. - Radvánszki Erika Sz., Szászné Nagy Eszter
- Pedagógusok módszertani felkészítése a végzettség nélküli iskolaelhagyás megelőzése érdekében elnevezésű továbbképzés, Pécsi Tudományegyetem Neveléstudományi Intézetének és a TKBG közös szakmai napja, továbbképzéssel egybekötve -”címmel - Alsószentmárton, 2018.11.13. – TKBG tantestületi részvétel
- A multimédia elemeinek használata a pedagógus munkájában, Pécsi POK 2018.11.15.-24. - Dezsőné Faragó Márti, Kis-Vörös Szabolcs, Pavlik Andrea
- Pécsi POK – Intézményvezetők felkészítése a tanfelügyeleti ellenőrzésekre, 2018.12.10. - Harmat Mária, Pencs Anikó
- Vezetői tájékoztató – pedagógusminősítés, a tanfelügyelet és az intézményi önértékelés kérdéseiről. 2019.03.07. – Harmat Mária
- Játék a matematika órán - Pécsi POK által szervezett műhelysorozat, 2019.03.13. - Pencs Anikó, Rács Krisztián

b) Megyei Diákparlamenti részvétel - Pécs

A megyei diákparlament időpontja: 2018. november 26. Helyszíne: Pécsi SZC Pollack Mihály Szakgimnázium Kollégiumának kupolaterme; Résztvevők: Bicskei László, DÖK elnök, Kis-Vörös Szabolcs

c) PTE Partnerintézményi cím elnyerése:

2018. október 26-án pályázatot nyújtottunk be a „PTE Partnerintézménye” cím elnyerésére azzal a szándékkal, hogy a PTE-n tanuló tanárképzős hallgatók szakmai képzésébe becsatlakozhassunk. A PTE Tanárképző Központja és az Alsófokú Pedagógusképzési Alközpont 2018. évi pályázatán 34 köznevelési intézmény, oktató-nevelő munkát végző civil szervezet, alapítvány lett a PTE pedagógusképzés gyakorlólhelye, köztük a mi iskolánk, a TKBG is. A partneri együttműködés fő területe a pedagógusjelölt hallgatók szakmai

gyakorlatában való együttműködés lesz, de bizonyára az oktató-nevelő munka számos területén tudjuk majd segíteni egymás munkáját. A címátadó ünnepségre Pécssett került sor 2018. november 29-én, ahol intézményünket Szalai Gyula, a TKBE Köznevelési Bizottsága elnöke, valamint Harmat Mária, a TKBG igazgatója képviselte.

A partneri együttműködés formáját, területeit, a fenntartó bevonásával keretmegállapodás formájában fogják rögzíteni. Ennek a szerződéstervezetét 2019. február 22-én kaptuk meg, melyet adategyeztetés után vissza kellett küldeni a PTE részére. A végleges keretmegállapodást még nem kaptuk kézhez. A partnerség következményeként folyamatosan kapunk meghívókat a PTE szakmai rendezvényeire, melyen minden esetben képviseltettük iskolánkat. Legutóbb a Dél-Dunántúli Regionális Pedagógusképző Fórum ülésén voltunk 2019. április 30-án, valamint a részt vettünk egy online kérdőíves kutatásban, melynek célja azon problémák, szakmai támogatási igények felmérése volt, amelyek a hallgatók gyakorlati képzése során a partneriskolákban felmerülhetnek.

d) Pécsi Tudományegyetem Neveléstudományi Intézete és a TKBG közös szakmai napot szervezett 2018. november 13-án, Alsószentmártonban. A szervezők: Sinkovics Ádám és Dr. Mrázik Julianna. A szakmai nap tartalma: „Pedagógusok módszertani felkészítése a végzettség nélküli iskolaelhagyás megelőzése érdekében”. Résztvevők:

1. AM DASZK Ujhelyi Imre Mezőgazdasági és Közgazdasági Szakgimnázium, Szentlőrinc
2. Egyházasharaszti Általános Iskola, Egyházasharaszti
3. Gandhi Gimnázium, Kollégium és AMI, Pécs
4. PTE BTK Neveléstudományi Kar
5. Táncsics Mihály Gimnázium, Siklós
6. TKBG

e) Pályaorientációs programok a tanév során:

- Honvédségi toborzónap Alsószentmártonban– 2018. december 11.
- Dr Orsós Zsuzsa előadása Alsószentmártonban– 2018. december 13.
- PTE Tanítóképző Kar, Szekszárd nyílt napja – 2019. január 17.
- Rendészeti Szakközépiskola, Szeged – 2019. január 25.

- Speciál Pécs Alapítvány szociális munkásainak programja iskolánkban (pályatervek felállítása, jövőkép feltérképezése...)
- Szakmák éjszakája programon való részvétel – 2019.04.12.
- PTE nyílt nap – egészségügyi kar – 2019.05.16.

Javaslat: továbbtanulási és pályaválasztási tanácsadás online felülete a Baranya Megyei Pedagógiai Szakszolgálatnál: <https://www.palyavalasztas-bmpsz.com/>

f) Létrehoztuk az iskolánk **Instagram** oldalát az őszi folyamán. @buddhistagimi

g) **Iskolai Közösségi Szolgálat 2018. évi nívódíját** elnyertük – lásd részletesebben a közösségi szolgálat fejezetnél

h) A szakmai és módszertani csoport által szervezett és koordinált programok az éves munkaterv alapján

2018.09.07. – Az írás világnapja

2018.09.27-28. – Témahét a 9. és 10. évfolyamosoknak: Otthonunk a Föld, valamint Ép testben, ép lélek. A program pécsi városismereti versenyére az Egyházasharaszti Általános Iskola 8. osztályosait is bevontuk.

2018.10.05. – Október 06-i ünnepi műsor szervezése

2018.10.19. – Október 23-ai ünnepi műsor

2018.10.18-26. – I. negyedéves vizsgák megszervezése, a vizsgadolgozatok kontrollja

2018.11.09. – Szent Márton napi projektnap

2018.11.13. – PTE – TKBG közös szakmai nap

Bemutató órák tartása: 9. évfolyam – Balogné Gyurgyovics Renáta – beás nyelv

10. évfolyam – Szászné Nagy Eszter - történelem

11. évfolyam – Sinkovics Ádám – magyar nyelv és irodalom

2018.11.27. – Nyílt nap a TKBG-ben (rekordszámú érdeklődővel és szülőkkel)

Bemutató órák tartása: 10. évfolyam – Dezsőné Faragó Márta – művészetek

– Szászné Nagy Eszter – történelem

11.évfolyam – Kis-Vörös Szabolcs – biológia

– Sinkovics Ádám – magyar nyelv és irodalom

2018.12.19-20-21. – Karácsonyi programok: Kisebbségek ünnepe, Van számodra verseny szavalóverseny, Népek karácsonya

2019.01.14-18. – II. negyedéves vizsgák szervezése, a vizsgadolgozatok kontrollja

2019.02.07. – Sinkovics Ádám pedagógus II. fokozat elérését célzó minősítése

2019.02.22. – Szalagavató ünnepség

2019.02.25. – A kommunista diktatúra áldozatainak emléknapja

2019.03.14. – A március 15-i megemlékezés

2019.03.18-22. – III. negyedéves vizsgahét az esti tagozaton

2019.03.26. – A faji megkülönböztetés elleni küzdelem világnapi programja az iskolában

2019.04.01-05. – A III. negyedéves vizsgahét a nappali tagozaton

2019.04.08-12. Digitális témahét az OH szervezésében

2019.04.09. – TEKERD – Amerikai nagykövetség – LEGO projekt

2019.04.12. – A romák világnapja – Roma kulturális nap megrendezése

2019.04.12. – Szakmák éjszakája programsorozaton való részvétel

2019.04.12-15. – Beás nyelvvizsgák

2019.04.16. – ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógia Kar hallgatójának interjúja a felnőttképzésünkről, hospitálással egybekötve.

2019.04.17. – IKSZ díjátadó Budapesten – iskolai jó gyakorlatok és tanulói díjak átadója

2019.05.02. – Szerenád

2019.05.03. – Ballagás

2019.05.16. – PTE nyílt nap – egészségügyi kar

2019.05.17. – Vészák ünnepség

2019.05.21. – Iskolai színház – Szerhasználati témák (?)

2019.06.03-06. – IV. negyedéves vizsgahét

2019.06.04. – Nemzeti összetartozás napja

2019.06.11. – 16 km-es kenutúra a Sió-csatornán – iskolai kirándulás és sportnap

i) Társadalmi szerepvállalások szervezése

- 120 db Mikulás csomag adományozása az Egyházasharaszti Általános Iskolásoknak
- Ételosztás a pécsi Tamasz alapítvány népkonyháján és nappali melegedőjén
- Gyertya és saját készítésű karácsonyi sütemény adományozása a Tamasz alapítványnak
- Fogyatékkal élők által készített gyertyák vásárlása hajléktalanok számára a Speciál Pécs Fogyatékosokért Alapítványtól

- Élelmiszeradomány gyűjtés a Máltai szeretetszolgálattal közösen Pécssett – Adni jó programba való bekapcsolódás
- Kulturális program szervezése és ajándékozás (társasjátékok, képzőművészeti eszközök) idősök otthonában, Illocskán és Magyarbólyban.
- Ételosztás Alsószentmártonban
- Ruhaosztás Alsószentmártonban több esetben is

j) Tanulói pályázatok, nyelvvizsgaeredmények, jogosítvány támogatott diákok:

Nemzetiségi Tanulmányi Ösztöndíj nyerteseink

Bicskei László (12.o.)

Petrovics Máté (11.o.)

A következő tanévünk pályázói még nincsenek meg, de várhatóan 2-2 fő/évfolyam indulhat.

Duna-Dráva Tehetség Program - Tanulmányi Ösztöndíj nyertese:

Lakatos Ágota Dzszenifer (11.o.)

Beás nyelvből középfokú nyelvvizsga bizonyítványt szerzett (12.o.):

Plesa Sandra, Petrovics Dániel

Beás nyelvből alacsony fokú nyelvvizsga bizonyítványt szerzett (12.o.):

Paczári Tamás, Bicskei László

B kategóriás jogosítvány – támogatottak:

Bicskei László

Plesa Sandra

Paczári Tamás

Petrovics Dániel

+ Jovánovics Szandra

Versenyeredményeink a Szakmai és módszertani csoport versenynaptárában olvashatóak részletesen. A felkészítő tanárok munkáját ezúton is köszönjük.

7. Adminisztratív, tanügyi, adatszolgáltatási feladatok a tanévben

Tanügyi adminisztráció – naplók, törzskönyvek kitöltése	2018.09.30.
Tanév végi eredmények rögzítése – OH, általános iskolák	2018.09.30.
KIR Statisztika elkészítése, leadása – OH	2018.10.15.
Tanulmányi területek megadása – OH, továbbtanulás	2018.10.20.
Normatíva igénylés elkészítése, leadása – MÁK	2018.10.30. 2019.01.31.
Vizsgaértékelő értekezlet	2018.11.05.
Országos kompetenciamérés adatbegyűjtése – OH	2018.11.23.
Útravaló ösztöndíj – szerződések, beszámolók elkészítése	2018.12.11.
NETFIT mérések, azonosító generálások	2019.01.28.
Érettségi jelentkezések meghirdetése	2019.01.07.
Lemorzsolódási mutatók rögzítése	2019.01.31.
Minősítő vizsga – Pedagógus II. fokozat	2019.02.07.
Ideiglenes felvételi jegyzék készítése, nyilvánosság	2019.03.19.
Minősítő vizsga – Pedagógus II. fokozat	2019.03.28.
Minősítő vizsga – Pedagógus II. fokozat	2019.03.29.
A felvételi rangsor elküldése az OH-nak	2019.04.12.
Osztályozóértekezlet	2019.04.29-30. 2019.06.12.
Érettségi vizsga adminisztrációja, szervezése	2019.05.06-tól
Országos kompetenciamérés	2019.05.29.
Közösségi szolgálat adminisztrációja, szervezése	folyamatos
Szóbeli érettségi vizsgák szervezése	2019.06.17. – 06.21.
Lemorzsolódási mutatók rögzítése	2019. 06.14. – 06.20.

a) Védőnői szolgálattal való együttműködés

A védőnői szolgálatban 2018 szeptemberétől két új szakemberrel ismerkedtünk meg, és kezdtük el a munkát iskolánkban, akikkel sokkal hatékonyabb és eredményesebb egészségügyi tevékenységek zajlottak az elmúlt tanévünkben, mint eddig valaha. A tanév során megtörtént a páros évfolyamok – kötelező – egészségügyi szűrése, mely a testsúly, testmagasság, testtömegindex, vérnyomásmérések mellett látás- és hallásvizsgálatot is tartalmazott. Ennek köszönhetően két tanulónkról (Mecseki Bianka Réka 10.o. és

Jovánovics Karolina 11.o.) derült ki, hogy látásuk nem megfelelő, és szakorvoshoz szükséges menniük. A két diák esetében a szemüveg elkészítésének költségeit az iskolánk vállalta. A kötelező szűrések mellett fejtetvesség vizsgálat is történt háromszor a tanév során, ahol az érintett tanulóknak az iskolánk megvásárolta az óvó-védő, ápoló szereket. Higiéniai problémák miatt két tanulónk családja van védelembe véve.

Melléklet: Adminisztratív igazgatóhelyettesi és iskolatitkári beszámoló

8. A mentorrendszer működése

A mentorrendszert iskolánk nappali tagozatán 8. éve működtetjük, melynek legfőbb célja a tanulóink felzárkóztatása, fejlesztése, felkészítése a vizsgákra és a tehetséggondozás.

A 2018/2019-es tanévben összesen 7 mentortanári megbízást adtunk. A mentorok mindegyikének a szaktanári főállású szerződése van kiegészítve átlagosan 9 mentori foglalkozás megtartásával.

A mentorok a munkaidejükről és a heti munkájukról heti munkaidő elszámoló naplót kötelesek vezetni, valamint minden mentoráltjukról egyéni fejlesztési tervet és előrehaladási naplót. Az elkészített dokumentációkat havonta le kell ellenőriztessék az adminisztratív igazgatóhelyetttessel, valamint tanév végén le kell adják.

A mentorálásba ebben a tanévben 75 tanulót vontak be a mentorok, és a vizsgahét utáni megbeszélésen a névsorok korrigálására is sort került a tanulói teljesítmények tükrében. A foglalkozásokról és eredményekről a mentorok beszámolót készítettek.

Az esti tagozaton is folyik mentori munka, mely többnyire a matematika tantárgy további gyakorlását teszi lehetővé a felnőttképzésben tanuló diákjaink számára.

A második félévben egy fő matematika-fizika szakos kollégával bővült a mentortanári csapatunk. A mentori munka még hatékonyabbá tétele érdekében át kívánjuk dolgozni a helyettes vezetők segítségével a rendszer egyes elemeit, illetve új mentori feladatok kerülnek be a tevékenységi körök közé. A változtatásoknak szükséges okai vannak, de mind a hatékonyság növelését kívánják majd szolgálni. Az új program a következő tanévtől kerül bevezetésre, és a módosításokról egyeztető értekezletet tartunk majd.

Melléklet: A mentortanárok beszámoló

9. Iskolapszichológusi és szociális segítő szolgálatunk működése

Ahogy a korábbi tanéveinkben, úgy idén is egy pályázatunknak köszönhetően (TÁMOP 3.1.4., TÁMOP 3.2.1., TÁMOP 3.3.9., EFOP 3.1.10.) tudunk - saját anyagi forrás ráfordítása nélkül - iskolapszichológust alkalmazni.

A pedagógusi és tanulói visszajelzések megerősítik azt a tapasztalatunkat, hogy milyen fontos tényezője az *iskolapszichológusunk* az iskolánknak. Az elmúlt tanév során is sok tanulónak volt szüksége a mentális és lelki megsegítésre. Sőt, van olyan családnak, ahol még a szülő is bevonható volt egy-egy probléma orvoslásába. A tanulóink családi, magánéleti, párkapcsolati problémái mellett megjelennek a szerhasználattal kapcsolatos gondok is egyes diákjaink esetében.

A *Speciál Pécs Alapítvány* munkatársainak közreműködésével – szintén egy pályázatunk finanszírozásában – szociális munkások járnak a tanítványainkhoz pályaorientációs és egyéb fejlesztő csoportfoglalkozások elvégzésére. Tevékenységük fő célja, hogy a hátrányos helyzetű fiatalok életvitelében hosszú távon pozitív változást érjenek el, valamint a társadalmi esélyegyenlőségüket elősegítsék és támogassák. Céljuk továbbá, hogy az érintett fiatalok társadalmi integrációját, felzárkóztatásukat segítsék, a különbözőségekből fakadó hátrányaikat enyhítsék, és a társadalmi befogadásukat erősítsék. A segítőik nagyon pozitív véleménnyel vannak az iskolánkról, a kollégákról, a tanulókról és a befogadó környezetről.

A Siklósi Gyermekjóléti Központ egyik munkatársa is elkezdte a munkát iskolánkban a második félév elején, egy kötelező jogi szabályozásnak köszönhetően. Az egyeztetett munkarend szerint a segítő külsős tag az iskolai munkánkban kéthetente hétfőnként /minden páratlan héten/ vett részt kb. egy hónapig. Munkájának, feladatainak konkretizálása még folyamatban volt, de intézményi szinten sok területet tudtunk kínálni számukra (pl.: motivációs tréning, személyiség- és közösségfejlesztés, az önkéntes munkáról szóló előadás, családsegítés, pályaorientációs foglalkozás szervezése, javaslatot tettünk egy közös munkaterv elkészítésére is...), amiből választhattak, ugyanis nekik saját elgondolásuk nem igazán volt az elvégzendő feladatokról. Bevontuk a külsős kollégát a félévi szülői értekezletünkbe, az osztályfőnöki órákra, valamint biztosítottunk számára egy szabad helyiséget, ahol foglalkozhatott volna a diákjainkkal. A konkrét foglalkozásokra azonban

nem került sor, ugyanis az érintett kolléga felmondott a siklósi munkahelyén, és Pécsen vállalt új munkát. Így viszont – munkaerő hiányában – a Családsegítő központ nem tudta betölteni az álláshelyet, és egészen a tanév végéig nem küldtek másik segítő szakembert.

10. Nevelő, oktató munkát segítő munkájának értékelése

Iskolánkban hatodik éve működik hivatalosan iskolai *könyvtár*, megtartva a korábbi szabadpolcos elrendezésű rendszert, mellyel így is megfelelünk a törvényi előírásoknak. A könyvtárosi munka legfőbb területei: a könyvek bejelentése, állományba vétele, tárgyszavazása a SZIRÉN rendszerbe, a könyvek felszerelése, könyvek rendelése, különböző állománytestek folyamatos helyreigazítása, áthelyezése polcokra. A tanév főbb munkálatai:

- szeptemberben az általános iskolai tankönyvek (116 db) rendelése, adminisztrálása, egyeztetés az érintett tanárokkal
- az új tankönyvek (általános iskolai és középiskolai) tartalmi és formai feltárása a SZIRÉN rendszerbe, azok felszerelése (össz. 826 db => 672 db került leltárba + 154 db kiadható munkafüzet)
- a földszinti és emeleti állománytestek folyamatos rendbe tartása
- tavasszal a középiskolai könyvek rendelése, egyeztetés az érintett szaktanárokkal és az ezzel kapcsolatos adminisztráció
- 1328 db könyv került könyvtári rendszerbe (788 db tankönyv és 540 db szépirodalmi)

A gimnáziumban a *laboránsi* munkát 2018 szeptemberétől újra főállásban, részmunkaidős, határozatlan szerződéssel rendelkező dolgozó látja el, aki tartós távollétről tért vissza közénk. A tanévet környezettanulmányok elkészítésével kezdte, melynek köszönhetően szinte minden új tanulónkhoz és családjához eljutott, és olyan információk birtokába jutottunk, melyek a szociális hátránykompenzációs tevékenységeinket segíteni tudják. A laboránsi feladat a tanulói felügyeletre terjed ki a legnagyobb mértékben. Jellemzően a 9. évfolyamon, de olykor a 10. osztályban is adódnak segítő feladatok. Mindemellert számos pedagógusnak nyújt segítséget a kolléga, a tanórák és tanulók felügyeletével, a tanulói magatartásproblémák kezelésével kapcsolatban.

Intézményünkben a *rendszergazdai* munkakört teljes állásban látjuk el, határozatlan munkaszerződéssel. A legfontosabb elvégzendő feladatok közé a prominens számítógépek adattartalmának havi mentése, a dolgozói és tanulói munkaállomások, valamint az új digitális taneszközök üzemelésének felügyelete, karbantartása, valamint az iskolai géppark védelmi rendszerének biztosítása tartozik. A rendszergazdai feladatok munkaterv alapján történő, kontrollálható végrehajtása a következő tanévtől indul el.

Melléletek: Könyvtárosi, Laboránsi és Rendszergazdai beszámolók

11. Intézményi belső önértékelés

Az önértékelés középpontjában A Tan Kapuja Buddhista Gimnázium és Általános Iskola pedagógiai munkájának minőségére leginkább hatást gyakorló, a standard külső értékelési rendszerben leírt pedagógus, vezető kompetenciák és intézményi jellemzők állnak, az intézmény alapdokumentumaiban megfogalmazott saját céljaival, a hozzájuk kapcsolódó elvárásaival együttesen. Az önértékelési munka célja, hogy a pedagógusokra, a vezetőre, valamint az intézményre vonatkozó elvárások vizsgálata alapján közösen meghatározzuk a kiemelkedő és fejleszhető területeket mind a pedagógusokra, a vezetőre és az intézményre vonatkozóan. Ezekre építve kell létrehozni egy intézkedési tervet, melyben rögzítjük a fejlesztések feladatait, a szervezeti és egyéni tanulási, önfejlesztési programokat, és ezek megvalósulásának eredményességét. Mindezek tükrében az egyik legfontosabb cél, hogy a TKBG nevelő-oktató munkájában minél több sikert tudjunk elérni, és ezeket a sikereket a külső ellenőrzések alkalmával is fel tudjuk mutatni.

A 2018/2019-es tanévben sort került az alábbi belső önértékelésekre:

a) Pedagógus önértékelések

Első félév:

Harmat Mária – pedagógus önértékelés

Radvánszki Erika Szidónia – pedagógus önértékelés

Sinkovics Ádám – pedagógus önértékelés

Szászné nagy Eszter – pedagógus önértékelés

Második félév: (folyamatban van)

Baloghné Gyurgyovics Renáta – pedagógus önértékelés

Dezsőné Faragó Márta – pedagógus önértékelés

Pencs Anikó – pedagógus önértékelés

A pedagógus önértékelések esetében elvégeztük az alábbi feladatokat:

- Kérdőívezés (munkatársakkal, szülőkkel, saját részre szóló kérdőív)
- 2 tanóra hospitálása, melyekről jegyzőkönyvek készültek
- A 2 tanóra utáni értékelő megbeszélés, reflexiók megfogalmazása, jegyzőkönyv készítése
- Pedagógus kérdőívek kitöltése minden önértékelésben érintett kollégára nézve
- Naplók, tanulói füzetek elemzése
- Pedagógusinterjú a pedagógus munkájának önértékeléséhez
- Vezetői interjú a pedagógus munkájának önértékeléséhez

A pedagógus önértékelések eredménye (a második félévi eredmény folyamatban van):

Pedagógus önértékelés	SÁ	SZNE	RE	HM
1. Pedagógiai módszertani felkészültség	94.44%	100%	100%	100%
2. Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz szükséges önreflexiók	100%	96.30%	100%	100%
3. A tanulás támogatása	100%	96.67%	90%	96.67%
4. A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, SNI vagy BTMnehezséggel küzdő tanuló többi tanulóval együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges megfelelő módszertani felkészültség	100%	100%	96.30%	96.30%
5. A tanulócsoporthoz, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, nyitottság a különböző társadalmi-kulturális sokféleségre, integrációs tevékenység, osztályfőnöki tevékenység	100%	100%	95.83%	100%
6. A pedagógiai folyamatok és a tanulók személyiségfejlődésének értékelése, elemzése	100%	100%	100%	100%
7. Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás	100%	100%	100%	100%
8. Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért	93.33%	100%	93.33%	100%
Átlagteljesítmény	98%	99%	97%	99%

A táblázatban szereplő, az önértékelésbe bevont pedagógusok az értékelési folyamat végén elkészítették önfejlesztési tervüket, melyek feltöltésre kerültek az OH felületére. A második félévi önfejlesztési tervek készítése még folyamatban van.

b) Intézményi önértékelés

Az intézményi önértékelésben elvégzett feladatok:

- Kérdőívezés (nevelőtestület, szülőkkel, tanulókkal)
- Dokumentumelemzések:
 - A pedagógus-önértékelések eredményeinek összegzése
 - Pedagógiai Program elemzése
 - SzMSz elemzése
 - Továbbképzési program – Beiskolázási terv elemzése
 - Mérési eredmények adatai, elemzése az elmúlt 5 tanévben (kompetencia-mérés, érettségi vizsgák, NETFIT)
- Interjúk:
 - Vezetővel készített interjú
 - A pedagógusok képviselőivel készített interjú
 - Szülők képviselőivel készített interjú
- Megfigyelés: A pedagógiai munka infrastruktúrájának megismerése, elemzése

Az intézményi értékelés eredménye:

Kérdőívek eredményei:

Szülői értékelés átlagos pontszáma: 4,83 (34 szülő)

Nevelőtestületi értékelés átlagos pontszáma:4,95 (18 kolléga)

Tanulói értékelés átlagos pontszáma: 4,92 (20 tanuló)

Az intézményi önértékelés részét képező mérési eredmények adatai, elemzése az elmúlt 5 tanévre (2013-2018) vonatkozóan:

I. Kompetencia-mérések elemzésének eredményei

A tanulók eredményeit rögzítő adattáblákból jól látszik, hogy 2013 óta az 1., a 2. és 3. szintről – a tanévek előre haladtával – a diákok teljesítménye pozitív irányba mozdult el.

A 2013-as gyenge eredmények után intézkedési tervet készítettünk a mutatóink javítása érdekében. A fokozott mentori és iskolapszichológusi tevékenységek, az innovatív tanulási-tanítási technikák bevezetése, a folyamatos pedagógusképzések, valamint a tanulóink egyéni fejlesztései összességében hozzájárultak a javuló tendenciánk eléréséhez.

Annak ellenére, hogy még mindig az országos átlag alatt teljesítünk, egyre több diákunk képes a 4., 5. és 6. szintek elvárásait elérni mind a matematika, mind pedig a szövegértés terén.

Tisztában vagyunk azzal, hogy a hozzánk érkező diákok nagyfokú készség- és képesség hátrányokkal küzdenek, így az az elvárás, hogy a jobb kondíciókkal rendelkező gimnáziumok tanulóinak a 6. és 7. képességszintjét elérjük, még nagyon sok munkát igényel tőlünk.

Átlageredmények			
Szövegértés	Intézményi	Országos	4 évfolyamos gimn.
2013. év	1328	1620	1725
2014. év	1457	1597	1705
2015. év	1505	1601	1708
2016. év	1591	1610	1716
2017. év	1539	1613	1711
2018. év	1527	1636	1735
Átlag	1491	1613	1717

Átlageredmények			
Matematika	Intézményi	Országos	4 évfolyamos gimn.
2013. év	1317	1640	1735
2014. év	1491	1631	1723
2015. év	1567	1645	1738
2016. év	1597	1641	1733
2017. év	1553	1647	1735
2018. év	1550	1647	1733
Átlag	1513	1642	1733

Kimutathatóak olyan pozitív változások az elmúlt 5 évben, melyek a pedagógiai-szakmai munkánk eredményességét támasztják alá:

- (1) Az Oktatási Hivatal 2019. évi kimutatása szerint, mely a tanulóink társadalmi státusza és teljesítménye közötti vizsgálatokra épült, iskolánk a hátránykiegyenlítés és a tudás fejlesztése terén kiemelkedő eredményeket ért el.

Az OKM adatok alapján tanulóink jobb eredményt érnek el, mint az a családi háttérük alapján várható volna. Pedagógiai munkánkkal képesek vagyunk kompenzálni azokat a hátrányokat, melyek szükségesek ahhoz, hogy tanulóink eredményesek legyenek az iskolánkban, ezzel is szolgálva a társadalmi mobilitásukat.

- (2) Az eredményeinkből megállapítható a gimnáziumunk szociokulturális hátránykompenzáló hatása is. Az Oktatási Hivatal 2019. évi kimutatása alapján újra szerepelünk a kiemelkedő teljesítményű iskolák között:

Hátránykiegyenlítés matematika és szövegértés területen: Az elmúlt 5 évben 5-ször teljesítette iskolánk a feltételeket mindkét területen.

Tudásfejlesztés matematika és szövegértés területen: Az elmúlt 5 évben 2-szer teljesítette iskolánk a feltételt mindkét területen.

II. Érettségi eredmények az 2013-2018. között

A gimnáziumunk érettségi eredményei az elmúlt öt tanévben jelentős ingadozást nem mutatnak. Az országos és Baranya megyei átlagokhoz képest a magyar nyelv és irodalom, a matematika és az angol nyelv tárgyak esetében látszik negatív irányú szignifikáns eltérés. A roma/cigány nemzetiségi népismeret, a beás nyelv, az emberismeret és etika tárgyak esetében viszont kimagasló a diákjaink elért eredménye.

A kompetenciamérési eredményeket és tanítványaink szociokulturális háttérét is figyelembe véve megfogalmazható az, hogy ezek a közepes eredmények a tanulóinktól kiemelkedő teljesítmények. Rengeteg tanuló és tanári munka van ezen teljesítmények mögött. A 9. évfolyamos intézményi bemeneti méréseink, a kompetenciamérések eredményei és a végső kimeneti eredmények közti pozitív irányú eltérések a roma/cigány származású, mélyszegénységben élő, hátrányos/halmazottan hátrányos helyzetű fiatalokkal és felnőttekkel végzett munkánk hatékonyságát támasztják alá.

A táblázatok az elmúlt 5 tanévünk tantárgyankénti középszintű érettségi vizsgaeredményeit tartalmazzák a Baranya megyei és az országos átlagok feltüntetésével:

* Az érettségi átlagok csak a középszintű vizsgákat takarják.

2018. május-június	Érettségi átlagok*			2017. május-június	Érettségi átlag*			2016. május-június	Érettségi átlag*		
	Iskola	Baranya	Országos		Iskola	Baranya	Országos		Iskola	Baranya	Országos
magyar nyelv és irodalom	2,7	3,9	4,03	magyar nyelv és irodalom	3,1	3,9	3,9	magyar nyelv és irodalom	2,8	3,8	4
matematika	2,97	3,4	3,5	matematika	1,9	3,4	3,5	matematika	2,4	3,2	3,3
angol nyelv	3,1	4,1	4,1	angol nyelv	2,2	3,9	4	történelem	2,6	3,7	3,9
történelem	3,03	3,7	3,8	történelem	3,6	3,8	3,9	angol nyelv	2,2	4	4,03
beás nyelv	3,5	3,3	3,3	beás nyelv	5	2,7	2,7	beás nyelv	4,4	3,7	3,7
biológia	3,7	3,6	3,6	biológia	3,9	3,8	3,6	biológia	3,2	3,8	3,7
roma/cigány nemzetiségi népismeret	3,8	3,7	4,3	roma/cigány nemzetiségi népismeret	4,2	3,6	4,2	cigány kisebbségi népismeret	4,5	3,7	4,1
emberismeret és etika	5	4,5	4,2	emberismeret és etika	4	4,8	4,4	emberismeret és etika	5	4,7	4,4
német nyelv	5	4	4	német nyelv	4	4,1	4,01	német nyelv	5	4,1	4,1
informatika	3,2	4,1	4,1	informatika	3,3	4,1	4,02	horvát nyelv	3	3	4,8
				lovári nyelv		4	4	informatika	3,3	3,7	3,70
								fizika	3	4,4	4,3

2015. május-június	Érettségi átlag*			2014. május-június	Érettségi átlag*		
	Iskola	Baranya	Országos		Iskola	Baranya	Országos
magyar nyelv és irodalom	2,4	3,7	3,8	magyar nyelv és irodalom	2,8	3,9	4
matematika	2,6	2,9	3,1	matematika	2,2	3	3,1
történelem	2,4	3,6	3,8	történelem	3	3,6	3,8
angol nyelv	3,1	3,9	4	angol nyelv	2,4	3,8	3,9
beás nyelv	4,2	3,4	3,4	beás nyelv	3,9	3,6	3,6
biológia	2,7	3,6	3,6	német nyelv	5	3,9	3,8
cigány kisebbségi népismeret	3,7	3,6	3,9	cigány kisebbségi népismeret	4,2	3,5	4,2
emberismeret és etika	4,5	4,52	4,4	informatika	2,3	3,4	3,4
informatika	3,4	4	3,9				
német nyelv	1,5	3,8	3,8				
lovári nyelv	4	3,2	4,5				
horvát nyelv	3	3	3,3				
földrajz	2,5	3,4	3,4				

Intézményünk közép és emelt szintű érettségi összesített vizsgaátlaga az elmúlt öt tanévben a Baranya megyei és az országos átlagok feltüntetésével:

2018.			2017.			2016.		
Összátlagok	közép	emelt	Összátlagok	közép	emelt	Összátlagok	közép	emelt
Iskola átlag	3,60	4,33	Iskola átlag	3,52	5,00	Iskola átlag	3,45	4,00
Baranya átlag	3,53	4,51	Baranya átlag	3,51	4,45	Baranya átlag	3,48	4,38
Országos átlag	3,57	4,58	Országos átlag	3,56	4,55	Országos átlag	3,54	4,54

2015.			2014.		
Összátlagok	közép	emelt	Összátlagok	közép	emelt
Iskola átlag	3,08	5,00	Iskola átlag	3,23	4,00
Baranya átlag	3,35	4,35	Baranya átlag	3,37	4,31
Országos átlag	3,43	4,48	Országos átlag	3,42	4,41

III. Érettségi eredmények a 2018/2019. május-júniusi érettségi vizsgaidőszakban

Az érintett vizsgaidőszakban 61 vizsgázó jelentkezett az intézményünkben közép vagy emelt szintű érettségi vizsgára. A vizsgázók két bizottságba voltak sorolva, az alábbiak szerint:

1. vizsgabizottság: 31 fő

18 érettségi bizonyítványt,

0 tanúsítványt és

13 törzslapkivonatot osztottunk ki az eredményhirdetésen, 2019. június 19-én.

2. vizsgabizottság: 30 fő

17 érettségi bizonyítványt,

3 tanúsítványt és

11 törzslapkivonatot osztottunk ki az eredményhirdetésen, 2019. június 21-én.

A vizsgázóink átlagos eredménye tantárgyanként:

Érettségi vizsgatárgyak	Vizsga szintje	Átlageredmény
Angol nyelv	Közép	2,21
Beás nyelv	Közép	4,00
Biológia	Közép	3,33
Horvát nyelv	Közép	4,00
Magyar nyelv és irodalom	Közép	3,17
Matematika	Közép	2,28
Német nyelv	Közép	1,00
Roma/cigány nemzetiségi népismeret	Közép	4,17
Román nyelv	Emelt	5,00
Történelem	Közép	3,24
Intézményi átlageredmény		3,24

IV. NETFIT – Intézményi eredmények az elmúlt 4 tanévben (2014-2018)

A mérési eredmények közül a fokozott fejlesztésre szoruló területeket érdemes megemlíteni. A testtömegindex, a testzsír százalék, az álló képesség és ingafutás azok a területek, amelyek esetében a leggyengébb eredménnyel rendelkeznek a tanulóink. Látszik a hozott rossz attitűdjük a mindennapos mozgáshoz, és az is, hogy az állóképességüket kell a leginkább fejleszteni. Nagyon kevesen sportolnak önszántukból, ez pedig az eredményeken is tükröződik.

A mindennapos mozgásra nagy figyelmet fordítunk intézményünkben. Minden tanítványunk tornafelszerelést (nadrág, póló, cipő, zsák) kap iskolánktól, hogy a mozgáshoz szükséges feltételek hiánya ne jelentsen akadályt a sportolásban, a tornaórákon. Új építésű tornateremmel rendelkezünk, melynek maximális felszereltsége segíti a mindennapos testnevelés megvalósítását. Kötelező a délutáni sportkör minden osztálynak hetente egyszer, valamint a 9. évfolyamon kötelező (tanórába illesztve) a keleti harcművészeti – önvédelmi – foglalkozáson való részvétel.

Összességében elmondható, hogy a NETFIT programban vizsgált elemek közül többségben az egészséges vagy a fejlesztés szükséges tartományba tartoznak a diákjaink. Tanítványaink egészségtudatos fejlesztése terén is van bőven feladatunk. Összehasonlítva az intézményünk eredményeit az országos eredményekkel, megfogalmazható, hogy azonos a tendencia. Ugyanúgy a vizsgált 3 terület esetében jelenik meg országosan is a *kiemelten fejlesztendő terület*, míg a többi esetében a sárga és zöld területek dominálnak, ahogy nálunk is. A jövőben fokozott figyelmet kell fordítanunk a 3 gyenge terület fejlesztésére, és az eredményeink javulására.

12. Pedagógus minősítési eljárás a 2019. évben

A 2018/2019. tanév során 3 pedagógus kollégánk minősítésére került sor: Harmat Mária, Sinkovics Ádám, Szászné Nagy Eszter. Mindhárom esetben eredményes volt a minősítés végeredménye. Az érintett munkatársak 2020. január 01-től lépnek magasabb, pedagógus II. fokozatba.

A 2020. évi minősítő eljárásra két munkatársunk jelentkezett áprilisban: Dezsőné Faragó Márta és Pencs Anikó. A jelentkezésüket az Oktatási Hivatal elfogadta. A portfólió feltöltésére 2019. november 25-ig van lehetőségük. Ezek elkészítéséhez minden segítséget megad az iskolánk, és a már sikeres eljáráson átesett munkatársak is, továbbá a kollégáknak kötelezően részt kell venniük a pécsi POK és a nemzetiségi POK által szervezett őszi felkészítő képzéseken is.

13. Iskolai közösségi szolgálat

Az 50 óra közösségi szolgálat megszervezése idén is három osztályt érint a nappali tagozatunkon (9., 10. és 11. évf.). A korábbi években elkészítettem a közösségi szolgálat dokumentációját (ütemterv a szolgálati idő – 50 óra – beosztására évfolyamonként, választható területek listája, Közösségi szolgálatunk szabályzata, együttműködési megállapodások terve...). Az érintett osztályok osztályfőnökeinek kötelező a szolgálat szervezésében való aktív közreműködés, az esetleges további partnerek megkeresése, és a tanulók szolgálatának teljesítésében való segítség. Az ügyintézés az adminisztratív igazgatóhelyettes végzi, mint IKSZ koordinátor. A végzős nappali tagozatos tanulóinknak az érettségi vizsgára bocsátás feltételét jelentő dokumentumok (szolgálati naplók, igazolások, szerződések...) elkészültek, mindenki rendelkezik a jogszabályok által előírt kötelező 50 órával. Ezeknek a dokumentumoknak a belső ellenőrzését az érettségi vizsgajelentkezésekkor külön elvégeztük.

A 2018-as év áprilisában monitoring helyszíni ellenőrzés keretében vizsgálta meg az EKE-OFI és a Nemzeti Pedagógus Kar egy-egy képviselője az IKSZ dokumentumainkat, és készített személyes interjúkat a kollégákkal és a gyerekekkel egyaránt. Ennek a vizsgálatnak az eredményét 2018. május 08-án kaptuk kézhez, melyben elismerően szóltak intézményi munkánkról.

Az ősz folyamán, 2018. október 29-én a Nemzeti Pedagógus Kar elnöke, Horváth Péter tájékoztatta iskolánkat arról, hogy az általuk alapított „**Kiváló közösségi szolgálatot teljesítő iskola**” díját 2018-ban mi kapjuk meg. Erről a több, mint 100 fős NPKar és a program kidolgozója az EKE-OFI közösen döntöttek. A díjátadóra pedig 2018. december 07-én került sor. Ahogy levelükben írták, „*a monitoring vizsgálat eredményeként az Önök intézménye bizonyult példaértékű, kimagasló munkát végző oktatási intézménynek a közösségi szolgálat terén!*”

2019. január 29-én egy újabb megkeresést kaptunk az EKE-OFI közösségi szolgálatát szervező csoportjától, mely a következőket tartalmazta:

„Az elmúlt évi közösségi szolgálatot vizsgáló monitor vizsgálat során tapasztaltuk, hogy mind az iskola, mind a diákok részéről számos jó kezdeményezés indult el, illetve valósult meg intézményünkben.

Idén is kiírtuk a "Segítő diák pályázatot". A pályázatra olyan pályaműveket várunk diákok, pedagógusok és fogadó intézmények részéről, melyek bemutatják azokat a jó gyakorlatokat, melyek megismertetik a közösségi szolgálat alapvető céljait, szemléletét, egyénre és társadalomra gyakorolt hatását, vagy olyan jó, egyéni kezdeményezést mutat be, ami

például szolgálhat többeknek. A pályázatok az írásos beszámolók mellett lehetnek fényképes dokumentációk, telefonnal készített kisfilmek is.

Ha az iskolában az elmúlt hónapokban volt olyan a közösségi szolgálathoz kapcsolódó esemény, melyeket érdemes más iskolákkal is megosztani, kérem, hogy támogassa annak résztvevőit, hogy vegyenek részt a pályázaton!

A pályázat részleteit a: <http://www.kozossegi.ofi.hu/Contents/ShowContentById/163> linken is megtalálja.”

A kiírt pályázaton elindultunk és nyertünk is mindkét, az 1B, valamint a 3A kategóriákban:

1.kategória: „És neked mit adott?” - Pályázati felhívás diákok számára.

„B” téma: Fotók az Iskolai Közösségi Szólálatról

A pályázó diák(ok) által készített digitális fotók, amelyek a közösségi szolgálát megvalósítását a fotó eszközeivel mutatják be. Egy pályázatban minimálisan 3, maximálisan 10 darab fotó nyújtható be.

A diák intézményében dolgozó pedagógus által írott legfeljebb 2 ezer karakter terjedelmű ajánlás, amely kitérhet a pedagógusnak a diák tevékenységéhez kötődő tapasztalataira is.

Olyan képes beszámolókat várnak, amelyek révén a diákok megosztják a közösségi szolgálát teljesítése során szerzett élményeiket, benyomásaikat, amelyek képi világa a diák szemszögéből mutatja be és fejezi ki a közösségi szolgálatra jellemző olyan értékeket, mint például a segítségnyújtás, szolidaritás, összefogás stb.

3. kategória: Iskolai jó gyakorlat - Pályázati felhívás iskolák számára.

„A” téma: Intézményen kívüli IKSZ tevékenység egy fogadó intézménynél

A pályázat kötelező eleme a 3. „pedagógusok” kategóriában legalább 5, legfeljebb 10 darab, a tevékenységet bemutató megfelelő minőségű és méretű fotó benyújtása, továbbá az „A” témánál minden esetben, a tevékenységben résztvevő fogadó intézmény szakmai levele maximum 2 ezer karakter terjedelemben

Olyan képes beszámolókat, jó gyakorlat leírásokat várnak, amelyek a közösségi szolgálát megvalósítását mutatják be a pedagógus szemszögéből, amelyek segíthetnek az iskoláknak, kollégáknak a közösségi szolgálát hatékony és jó színvonalú megszervezésében.

Mind az iskolai, mind a diák pályázatunk díjazásban részesült. A díjátadórá Budapesten került sor, 2019. április 17-én. Az iskolánkat képviselték:

Jovánovics Bianka (10.o.), Keresztesy Viola (11.o.) és Petrovics Máté (11.o.), valamint Pencs Anikó, IKSZ koordinátor, adminisztratív igazgatóhelyettes, Sinkovics Ádám, általános igazgatóhelyettes és Harmat Mária, igazgató. A pályázatok megírói: Pencs Anikó és Harmat Mária.

14. Pályázatok

Útravaló-macika ösztöndíj, Út az érettségihez alprogram

Az Útravaló Ösztöndíjprogram köznevelést érintő alprogramja (Út az érettségihez) mentori és ösztöndíj támogatást nyújt a bevont hátrányos/halmozottan hátrányos helyzetű tanulók és mentoraik részére. Az ösztöndíjprogram olyan támogató, segítő, tanulást motiváló rendszer, melyben az ösztöndíj támogatás mellett többek között az iskolai előmenetelt serkentő programok, műhelymunkák valósulnak meg. Az ösztöndíjak komplex rendszere mellett széles körű szakmai szolgáltatások kapnak helyet a programban: többek között a mentorok képzése, továbbképzése, jó gyakorlatok megosztására alkalmat nyújtó workshopok, rendezvények, diák alumni (öregdiák) program, kutatás. A program részeként a szakmai munka támogatására és minőségbiztosítására szupervízió bevezetése is megtörténik, ami tovább emeli a mentori munka szakmai minőségét a projekt teljes időszaka alatt, valamint előkészíti egy magasan kvalifikált felzárkóztatást segítő mentorhálózat kialakítását országos szinten. A pályázat benyújtásra került jelen tanévben is. Az ösztöndíj utalása mind a tanulók, mind a pedagógusok részére rendben, hiánytalanul történt. A mentori beszámolók – amiket a programiroda kért – elkészültek, és feltöltésre kerültek az online felületre.

2018/2019. tanévben nyertes tanulóink száma: 49 fő

A második félévben pályázó diákok száma: 4 fő

Nemzetiségi Tanulmányi Ösztöndíj

A 2018/2019.-es tanév új nyertes tanulója: Petrovics Máté, 11. évfolyam

Díjátadó: 2018. október 25., Budapest

A továbbfutó ösztöndíjasunk pedig: Bicskei László, 12. évfolyam.

A tanév végi beszámolók benyújtásának határideje: 2019.06.30.

Változások az új tanévtől:

A Nemzetiségi Tanulmányi Ösztöndíj programból a 2019/2020-as tanévtől kikerülnek a roma/cigány nemzetiséghez tartozó pályázók, és egy új BM rendelet értelmében, már nem az EMMI, hanem a Belügyminisztérium alá tartozó Társadalmi Felzárkóztatás Államtitkársága fogja kezelni a pályázatokat. Kiírásra került a 24/2019. (VI.07.) BM rendelet a Roma Nemzetiségi Tanulmányi Ösztöndíjról, mely értelmében a nyertes pályázók nem havi 60 000 Ft ösztöndíjra lesznek jogosultak, hanem 30 000 Ft-ra, két tanéven

keresztül, 11. és 12. évfolyamban. Előnye a pályázatnak, hogy évfolyamonként 2-2 tanulót tudunk pályáztatni, a korábbi 1-1 fő helyett. A lehetséges pályázók kiválasztásának szempontjai a jogszabály szerint:

2. § (1) Az ösztöndíjra vonatkozó pályázati felhívást a miniszter - legkésőbb minden tanév utolsó napjáig - közzéteszi a honlapján.

(2) A pályázati felhívás tartalmazza a pályázaton részvételre jogosult roma nemzetiségi anyanyelvű, kétnyelvű, **nyelvoktató és roma népismereti oktatással rendelkező**, illetve **érettségi megszerzésére irányuló képzést szervező középfokú iskolák felsorolását**, az ösztöndíj megállapításának és folyósításának e rendeletben meghatározott feltételeit, a pályázat kötelező tartalmát, a benyújtás, továbbá a szerződéskötés határidejét. **A pályázat benyújtásának határideje a meghirdetést követő harmincadik nap.**

(3) A pályázaton kizárólag azok a pályázati felhívásban szereplő roma nemzetiségi nevelést, illetve oktatást folytató középfokú iskolák vehetnek részt, amelyek

a) roma nemzetiségi anyanyelvű és nemzetiségi kétnyelvű középfokú oktatást,

b) a nemzetiségi anyanyelvű, kétnyelvű középfokú nevelés-oktatással nem rendelkező nemzetiségek esetében roma nemzetiségi lovári és beás nyelvoktató vagy roma népismereti oktatást folytatnak.

(4) A középfokú iskola az általa kiválasztott - és sorrendbe állítással ajánlott -, legalább két, az érettségi megszerzésére irányuló képzés utolsó két évfolyamot megelőző évfolyamát végző tanulóval együttesen terjeszti fel pályázatát.

(5) A pályázaton az a **magyar állampolgár** tanuló vehet részt,

a) aki **nyilatkozata** szerint **a roma nemzetiséghez tartozik**,

b) akinek a **tanulmányi eredménye** a pályázat benyújtását megelőző **tanév végén a 4,00** tanulmányi **átlageredményt** eléri,

c) aki **más forrásból azonos időszakra nézve tanulmányi ösztöndíjban nem részesül**,

d) aki - törvényes képviselőjével egyetemben - a pályázat benyújtásával egyidejűleg írásban hozzájárul a pályázat elbírálásához feltétlenül szükséges személyes adatainak kezeléséhez.

3. § (1) A benyújtott pályázatok alapján a miniszter dönt az ösztöndíj odaítéléséről.

(2) A pályázatokat a **miniszterhez címezve** kell benyújtani a **minisztérium honlapján közzétett formátumú, egy példányban kitöltött, papíralapú formanyomtatványon, a következő mellékletekkel:**

a) a tanuló önéletrajza, melynek része a tanuló részletes - maximum 3 gépelt oldal terjedelmű - továbbtanulási terve;

b) a középiskolával fennálló tanulói jogviszonyról szóló igazolás;

c) a középfokú iskola szándéknyilatkozata arról, hogy szerződésben vállalja az ösztöndíj folyósításában történő együttműködést;

d) a középiskolának a 2. § (4) bekezdése szerinti ajánlása, és

e) a tanuló vagy törvényes képviselője nyilatkozata arról, hogy más forrásból azonos időszakra nézve tanulmányi ösztöndíjban nem részesül.

DDC – Tanulmányi ösztöndíj

A 2018/2019.-es tanév új nyertes tanulója: Lakatos Ágota Dzszenifer, 11. évfolyam

Díjátadó: 2018. november 15., Siklós

A tanév végi beszámolót elkészítette az osztályfőnök, és határidőben be lett nyújtva a pályázat kiírója felé.

EFOP-3.1.10-17-2017-00031 azonosító számú pályázat

Támogató: Emberi Erőforrások Minisztériuma
Pályázó: A Tan Kapuja Buddhista Egyház
Támogatási kérelem benyújtása: 2017.07.05.
Támogatás megítélése: 2017.09.27.
Azonosító szám: EFOP-3.1.10-17-2017-00031
Projekt címe: "Tíz lépcső"
Projekt kezdete: 2017.11.01.
Projekt fizikai befejezésének napja: 2020.10.31.
Megvalósítás helyszíne: A Tan Kapuja Buddhista Gimnázium
7826 Alsószentmárton, Petőfi u. 4/a

A megítélt vissza nem térítendő támogatás összege: 29.999.952.- Ft
Támogatási előleg: 14.999.976 Ft (2017.november hónapban kiutalásra került)

A projekt szakmai programjának megfelelően zajlanak az események. A változás-bejelentéseknek megfelelően módosult az ütemterv, melyet eddig sikerült tartani. A mentorok minden hónap végén benyújtják a munkaidő elszámolásait.

A pályázat első időközi pénzügyi elszámolását az 2018.09.30-ig benyújtottuk. Az első mérőföldkőhöz kapcsolódó szakmai és pénzügyi beszámoló 2018.10.31-ig került benyújtásra. Egy-egy hiánypótlást követően mindkét elszámolást elfogadta a támogató szervezet és az igényelt 8.823.600.- Ft-ot 2018.12.20-án átutalta a pályázat elkülönített bankszámlájára.

Célcsoport: Hátrányos helyzetű, rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő tanulók 15 éves kortól, mentorok, pedagógusok, szakemberek, bevont tanulók szülei.
Bevont tanulók száma: 30 fő (folyamatosan biztosítani szükséges a projekt ideje alatt, a lemorzsolódókat pótolni kell)

A projekt célja:

A pályázat alapvető célja elsősorban a középfokú végzettséget megszerző hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók számának és arányának növelése, továbbá a felsőoktatásba vezető út megerősítése, mely hozzájárul a végzettség nélküli iskolaelhagyás csökkentéséhez, a hátrányos helyzetű tanulók végzettségi szintjének növeléséhez, a felsőfokú, vagy annak megfelelő végzettséggel rendelkezők arányának növeléséhez.

Befogadó intézményi légkör kialakítása, a hátrányos helyzetű tanulók tanulási útjának, személyiségfejlődésének nyomonkövetése. A szülővel való partneri együttműködés kialakítása.

Bevont tanulók részére biztosított támogatás:

- egyéni fejlesztés mentortanárok segítségével: egyéni szükségleteknek megfelelő képességfejlesztés, lemorzsolódás megakadályozása, felzárkóztatás, középiskola sikeres befejezésének támogatása. Tanulmányi eredmények javulása, életpálya-építés, tanulási motivációk erősítése, felsőfokú oktatásba vezető út megerősítése.
- nyelvvizsga megszerzésének támogatása nyelvi felkészítő foglalkozások biztosításával (angol, beás)
- rendszeres, iskolán kívüli programokon való részvétel (színház, egészségprogram, pályaaorientációs program, munkaügyi központ, felsőoktatási intézmények nyílt napja)
- nyári táborban való részvétel
- filmklub, sportkör

18392/2018/NEFO a nemzetiségi pótlék biztosításának támogatására 132.000.- Ft került megállapításra 2018. január – november hónap vonatkozásában. Egy fő pedagógusunk érintett: Balogné Gyurgyovics Renáta, aki nevelés-oktatással lekötött munkaidejének több mint 50%-ában nemzetiségi nyelven végzi munkáját. Az összeget a nemzetiségi pótlék folyósítására és a hozzá kapcsolódó munkáltatói járulék kifizetésére lehetett fordítani. A támogatás felhasználásának határideje 2018.12.31. volt, az elszámolást 2019.01.28-ig kellett benyújtani. Az elszámoláshoz tartozó dokumentációt 2019.01.17-én küldtük meg a Fenntartó részére.

11898/2018/KOZNEVSTRAT hangszeres program, melynek keretében az EMMI 350.000.- Ft összeget ítélte meg a Fenntartó részére, hogy köznevelési intézménye számára elektromos zongorát vásároljon. A beszerzés és az elszámolás is megtörtént, a hangszer megkaptuk a Fenntartótól. Jelenleg folyamatban van a pályázat második része, melynek köszönhetően újabb zongorára tudunk szert tenni állami támogatással.

15. Pénzügyi tájékoztatás – 2019. év első félévének gazdálkodásáról

2019. év 1. félévében az intézmény 77.587.685.-Ft összegű bevételre tett szert.

Ezen bevétel részletezése:

- állami béalapú támogatás:	66.540.685.- Ft
- egyházi működési támogatás:	10.899.000.- Ft
- adomány:	60.000.- Ft
- egyéb:	88.000.- Ft
Az intézmény átlagos havi bevétele:	12.931.000.-Ft

Az intézmény átlagos havi kiadása: 16.000.000.- Ft

- ebből bérjellegű (bér, járulék) kiadás: 11.000.000.- Ft

A tavalyi évhez képest a megtakarításaink folyamatosan csökkennek. A pedagógusok béalapú támogatása éppen fedezi a munkabérek költségeit. A támogatás összege a tanulólétszámtól függ, és nem veszi figyelembe az évente emelkedő munkabéreket. Sajnos voltak olyan hónapok, amikor a kiadásaink meghaladták a bevételeinket és csupán az előző évi megtakarításainknak köszönhattük a zökkenőmentes működést. A bevételek az általános iskolai képzés elindításával ugyan emelkedtek, de minimálisnak mondható a különbség.

Pénzügyi, gazdasági feladatok:

A normatíva igénylések és elszámolások benyújtása idén is az előírt határidőig megtörténtek. Az év közbeni módosításoknak köszönhetően visszafizetésére nem került sor. Az igénylésnél óvatosak voltunk és minimális létszámadatokkal számoltunk. Továbbra is fontosnak tartom a tanulói jogviszonyok megszűnésekor az eltérések folyamatos nyomon követését. Az új beiratkozókat - nappali és est tagozaton is - mielőbb rögzíteni szükséges a rendszerben, hogy az érettségizett, illetőleg a nyári időszakban megszüntetésre kerülő tanulókat mielőbb (folyamatosan) pótoljuk.

A kötelező adatszolgáltatások ebben az időszakban:

Adatszolgáltatás tárgya	Határidő	Beküldés dátuma
Lemorzsolódás 2018/2019.tanév 1. félév	2019.02.11.	2019.01.31.
KIR Intézményi pénzügyi és gazdálkodási adatszolgáltatás a 2018.évről	2019.05.31.	2019.05.24. intézményi 2019.05.28. fenntartói
NETFIT felmérés 2018/2019.tanév	2019.06.01.	2019.05.29.
Lemorzsolódás 2018/2019.tanév 2.félév	2019.07.01.	2018.06.20.

Pályázatok pénzügyi, gazdasági, adminisztratív feladatai:

Néhány szó az EFOP-1.1.10-17-2017-00031 "Tíz lépcső" elnevezésű pályázatról:

A projekt szakmai programjának megfelelően zajlanak az események. A változás-bejelentéseknek megfelelően folyamatosan módosult az ütemterv, a tervezett programok rendre megvalósultak, sőt túlteljesítésre is sor került. A mentorok minden hónap végén benyújtják a munkaidő elszámolásait. Itt érdemes megjegyezni, hogy talán kicsit több figyelmet kellene fordítaniuk az elszámolólapok kitöltésénél az együttműködésre. Sajnos minden pályázat esetében a dokumentáció a legfontosabb a pályázat kiírója szempontjából. Fontos továbbá az iskolán kívüli programokról készült mentori beszámolók benyújtása.

A pályázat második pénzügyi elszámolását a második mérföldkő eléréséig szükséges benyújtani.

Határidő: 2019.10.31. Természetesen a pénzügyi elszámolás előbb is benyújtható, de az első elszámolásból okulva úgy látom jónak, ha egyszerre készül a szakmai beszámoló és a pénzügyi elszámolás az elmúlt egy évről.

Beszámolóim mellékleteként mindig csatolom a bevételeket, kiadásokat és megtakarításokat tartalmazó táblázatokat. Jelen beszámoló megírásakor az 1.számú (kiadások havi részletes kimutatása) és a 3. számú (megtakarítások táblázata) mellékletet még nem tudom csatolni. A két melléklet a június hónap lezárását követően készül el és válik a beszámoló hivatalos mellékletévé. A 2.számú mellékletet, mely a bevételek részletezését tartalmazza csatolom jelen beszámolóhoz.

Melléklet: Pénzügyi beszámoló és adattáblák

16. Ellenőrzések, mérések, mérési eredmények:

a) Törvényességi ellenőrzés – Baranya Megyei Kormányhivatal

A 2011. évi CXC nemzeti köznevelésről szóló törvény 34. §-a és a 20/2012. EMMI rendelet 160.§-a alapján a Baranya Megyei Kormányhivatal törvényességi ellenőrzést rendelt el **2018. szeptember 18-án** adatszolgáltatás, iratbemutatás és egyéb tájékoztatás kérésével az alábbiak szerint 15 napos határidővel:

	Feladatellátási hely	Ellenőrzendő dokumentumok (a tényállás tisztázásához):
1.	7300 Komló, Gagarin utca 4.	<ul style="list-style-type: none">▪ hatályos Alapító Okirat,▪ hatályos Szervezeti és működési szabályzat,▪ hatályos Házi rend,▪ hatályos Pedagógiai Program,▪ a 2017/2018. évi tanévre szóló tantárgyfelosztás, munkaterv▪ a 2017/2018. évi tanévben alkalmazott intézményvezető és a pedagógusok munkaszerződése, valamint a végzettségüket igazoló dokumentumok másolata,▪ a 2017/2018-as tanévre vonatkozó költségvetés,▪ a fenntartói irányítási jogkörbe tartozó döntések (pl.: maximális gyermeklétszám túllépésének engedélyezése, a közoktatási intézmény működésének törvényességének fenntartói ellenőrzésével, költségvetés meghatározása, szociális alapon adható kedvezmények, ellenőrzése: a Pedagógiai Programnak, a házi rendnek, az SZMSZ-nek, a törvényes működésnek, a működés hatékonyságának, a szakmai munka eredményességének, a gyermekbaleset megelőzése érdekében tett intézkedéseknek, a gyermekbalesetek bejelentése, az intézmény gazdálkodásának, stb.) kapcsolatos, illetve az azokat megalapozó egyeztetések dokumentációja,▪ az intézmény állandó Baranya megyei telephellyel való rendelkezése igazolásul az ezt alátámasztó dokumentumok (tulajdoni lap, bérleti szerződés),▪ a Baranya megyei székhelyen és/vagy telephelyen a feladatellátással érintett helyiségek listája, azok alapterülete (m²),▪ az intézmény eszközjegyzéke eredeti vagy hiteles másolati példánya
2.	7826 Alsószentmárton, Petőfi u. 4/A.	
3.	7621 Pécs, Megye utca 20.	
4.	7958 Kákics, Petőfi utca 46.	

A törvényességi ellenőrzés vizsgálati területei:

- a) van-e joga a fenntartónak a tevékenység folytatásához,
- b) összhangban áll-e az alapító okirat, a működés megkezdéséhez szükséges engedély és a pedagógiai program,
- c) a nevelési-oktatási intézmény törvényes és szakszerű működése érdekében milyen intézkedéseket tettek,
- d) a fenntartó által az intézmény rendelkezésére bocsátott vagyont biztosítja-e az alapító okiratban meghatározott feladatok végrehajtását, a 161. § (1) bekezdése szerinti kötelező (minimális) eszköz- és felszerelési jegyzékben foglaltak meglétét,
- e) a fenntartó által elkészített éves költségvetés biztosítja-e az Nkt.-ben meghatározott feladatok ellátását,
- f) az Nkt. 23. § (3) bekezdése szerinti ütemtervben foglaltak teljesülnek-e,
- g) egyházi fenntartó esetében az SZMSZ jóváhagyásával kapcsolatos eljárás törvényes-e,
- h) a nevelési-oktatási intézmény vezetőjének alkalmazása törvényes-e,
- i) vizsgálta-e a fenntartó a nevelési-oktatási intézmény pedagógiai programjában meghatározott feladatok végrehajtását, a szakmai munka eredményességét,
- j) a fenntartó a döntései meghozatalakor betartja-e az előírt egyeztetési kötelezettségét.

Amennyiben a törvényességi ellenőrzés során jogsértés nem merül fel, az ellenőrzés eredményéről az ügyfél kérelmére hatósági bizonyítvány kiállítására kerül sor. Ha a hatóság jogsértést tapasztal, eljárást indít, vagy ha a feltárt jogsértés miatt az eljárás más szerv illetékességébe tartozik, annak eljárását kezdeményezi.

A törvényességi ellenőrzés határozatba foglalt eredménye:

Az ellenőrzést végző állami tisztviselő áttanulmányozta a fenntartó által a tényállás tisztázása okán 2018. október 4. napján benyújtott dokumentumokat, és a mellékelt feljegyzés alapján **a törvényességi ellenőrzés során jogsértést nem tapasztalt**, így a törvényességi ellenőrzés 2018. október 12. napján lezárásra került.

A törvényességi ellenőrzés megállapításai a hivatkozott feljegyzés alapján:

A fenntartó által beküldött dokumentumokból megállapítható, hogy az Alapító Okirat és a kiadott működési engedély összhangban áll egymással, a bennük foglaltak alapján a fenntartó jogszabályszerűen működteti az intézményt, illetve annak telephelyeit.

Az intézményi dokumentumok záradékolása szabályszerű, az alapidokumentumokat az intézmény közösségeinek képviselői, valamint a fenntartó aláírásukkal hitelesítették.

Az intézményvezető végzettsége és szakképzettsége alapján jogosult az igazgatói feladatok ellátására. A szakmai képzése mellett rendelkezik közoktatás-vezetői szakvizsgával, valamint a miniszteri jóváhagyás is rendelkezésre áll.

A köznevelési feladatok ellátását biztosító egy telephely saját tulajdonjoggal biztosított, a székhely és a további kettő telephely esetében bérleti szerződés áll rendelkezésre, amelyben öt nevelési évre biztosított a nevelés, az eszközök, felszereltség és a tanulmányi segédletek a zavartalan működéshez rendelkezésre állnak.

Az éves költségvetés tartalmazza mindazokat a tételeket, melyeket a jogszabály előír.

A fenntartói intézményellenőrzés-értékelés kiterjed a gazdálkodás, pedagógiai programban meghatározott feladatok végrehajtásának ellenőrzésére, a szakmai tevékenység eredményességének vizsgálatára.

A törvényességi ellenőrzés észrevétele:

Felhívom a Fenntartó figyelmét, hogy a tantárgyfelosztást a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 105. § (2) bekezdésében foglaltak alapján készítse el.

A hivatkozott jogszabály arra hívja fel a figyelmet, hogy a tantárgyfelosztásunkban jelölni kell a megállapított éves óratervi órák számát összesen is az alábbi bontásban:

A tanév tantárgyfelosztása alapján:	a) A tantárgyfelosztásban megállapított éves óratervi órák száma összesen:	9120
	b) A határozatlan időre alkalmazott pedagógusok által ellátott éves összes óra:	900

b) Baranya Megyei Kormányhivatal Siklói Járási Hivatal Népegészségügyi Osztálya – Közegészségügyi helyszíni ellenőrzés

2018. október 17-én kaptuk meg az ÁNTSZ ellenőrzésről szóló tájékoztatót, mely a közép fokú iskolák közegészségügyi körülményeinek országos felmérését szolgálta.

Az ellenőrzés a következő dokumentációkat érintette: rovar és rágcsálóirtásról szóló igazolás, kémiai kockázatértékelés, biztonsági adatlapok, veszélyes keverékek bejelentésről szóló igazolás, foglalkozás egészségügyi orvosi szerződés, alkalmassági vizsgálatokról szóló igazolások, belső szabályzat a dohányzással kapcsolatban. Ezekon kívül egy 10 oldalas adatlapot/kérdőívet is ki kellett tölteni. A helyszíni ellenőrzésre 2018. október 24-én került sor.

Az ellenőrzés eredménye:

A helyszíni szemle, ellenőrzés, adatszolgáltatás és iratbetekintés során nem tártak fel hiányosságot, megállapították a szabályszerű működésünket.

c) NAIH ellenőrzés – nyilvános adatok közzétételére vonatkozó adatmódosítás az intézmény és a Fenntartó honlapján

A www.tkgb.hu weboldalunk frissítése és átalakítása a hiánypótlásnak megfelelően megtörtént a kért határidőig (2018.08.15-ig) az alábbiak szerint:

- (1) Felettes és felügyeleti szervek és elérhetőségük
- (2) Közérdekű adatok nyilvánosságának biztosítása:
 - a. Szervezeti, személyzeti adatok
 - b. tevékenységre, működésre vonatkozó adatok
 - c. Gazdálkodási adatok
 - d. Pályázatok
 - e. Különös közzétételi lista
 - f. Adatvédelmi szabályzat
 - g. Adatvédelmi tájékoztató
 - h. Impresszum

d) Iskolai lemorzsolódással veszélyeztetett tanulókra vonatkozó adatszolgáltatás az Oktatási Hivatal részére – 2018/2019. tanévben

Az iskolai lemorzsolódással veszélyeztetett tanulókra vonatkozó adatszolgáltatás informatikai felülete 2019. január 22-én nyílt meg. A nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet (a továbbiakban: Korm. rendelet) 26/A. § (2) bekezdése alapján a 2018/2019. tanévben első alkalommal 2019. február 11-éig., a második félévben pedig 2019. július 1-ig kell adatokat szolgáltatni az iskolai lemorzsolódással veszélyeztetett tanulókról az országos korai jelző- és pedagógiai támogató rendszerbe.

Az országos jelzőrendszerben azokra a tanulókra vonatkozóan történik statisztikai adatgyűjtés, akik a *nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény* 4. § 37. pontja szerint lemorzsolódással veszélyeztetettek, és megfelelnek a *Korm. rendelet* 44/J. § (2) bekezdés a) pontjában meghatározott szempontnak, azaz akiknél az alábbi feltételek legalább egyike vagy mindkettő teljesül:

Középfokú nevelés-oktatás esetén - a félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló egy tizedes jegyig számított tanulmányi átlageredménye (a magatartás és szorgalom értékelését, minősítését nem beleszámítva) nem éri el a 2,5 szintet;

- a félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló egy tizedes jegyig számított tanulmányi átlaga (a magatartás és szorgalom értékelését, minősítését nem beleszámítva) egy félév alatt 1,1 mértékben romlott.

Az érintett tanulókat a *Korm. rendeletben* felsorolt további szempontok szerint, feladatonként és évfolyamonként kellett besorolni az adattáblák egyes celláiba. A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók vonatkozásában nevelési-oktatási intézményenként, feladatellátási helyenként és évfolyamonként az iskolai nevelés-oktatás ötödik-tizenkettedik évfolyamán részt vevő tanulókról kellett adatot szolgáltatni. A mi esetünkben csak az Alsószentmártoni telephelyünk érintett, hiszen itt működik egyedül nappali tagozat. Az adatgyűjtés során nemcsak tanulói létszámadatokat volt szükséges közölni, hanem a 2018/2019. tanév első és második félévében a lemorzsolódás megelőzését érintő intézményi beavatkozásokat is rögzíteni kellett. (prevenciós és intervenciós beavatkozások)

Lemorzsolódók aránya az első félévben: 9,33% (7fő)

Lemorzsolódók aránya az első félévben: 16,0% (12fő)

e) Testnevelés országos felmérés – a tanulók fizikai állapotának és edzettségének vizsgálata

A programot megnyitották 2019. január 09-én. Az előkészítés egyik legfontosabb fázisa, hogy az intézmények 2019. február 1-ig kijelöljék az ún. NETFIT® adminisztrátorokat, és elvégezzék a tanulók azonosítóinak generálását. Ezt a munkát elvégeztük. Egy teljesen új módszer szerint kell mérni a tanulók fizikai, fittségi állapotát 2014 óta. Minden tanulónak egy egyedi azonosítót kellett létrehozni, hasonlóan, mint a kompetencia-méréseknél. Ezek alapján pedig a NETFIT rendszerben létre kellett hozni az évfolyamokat, osztályokat. Ebbe a rendszerbe kell feltölteni a tanulóknak kötelezően előírt sportfeladatok eredményeit. A mérések időtartama: 2019. január 09-től 2019. április 26-ig tartott, a mérés eredményeinek rögzítése pedig 2019. május 31-ig megtörtént.

Melléklet: Netfit eredmények a 2018/2019-es tanévben

f) Országos kompetenciamérés adatszolgáltatása és a 2018. évi mérés eredményei

Az Nkt. 80. § (1) bekezdése alapján, az R. 79. § (6) bekezdésében meghatározott méréseket, értékeléseket a 2018/2019. tanévben az Oktatási Hivatal szervezte meg 2019. május 29. napjára. A mérés napja tanítási napnak minősült, amelyet az érintett tanulók a mérésben való részvétellel teljesítettek, további kötelező tanórai foglalkozás a művészeti és a testnevelés órák kivételével számukra nem szervezhetőek.

A méréshez szükséges adatokat megküldtük a Hivatal részére a kijelölt határidőig, 2018. november 23-ig, az Oktatási Hivatal által meghatározott módon. Érintett osztályunk: Aszm/nappali 10. Felelősök: Pencs Anikó, matematika szakos tanár, Pavlik Andrea, magyar nyelv és irodalom szakos tanár és Dezsőné Faragó Márta osztályfőnök.

Az Oktatási Hivatal 2020. február 28-ig országos, intézményi és fenntartói szintű elemzéseket készít majd, amit megküld az intézmények vezetőinek, és a fenntartóknak, továbbá azokat a honlapján nyilvánosságra hozza.

A 2018. évi eredményeink alapján, újra szerepelünk az OH Kiemelkedő teljesítményű iskolák rangsorában. A vizsgált két terület - hátránykiegyenlítés, fejlesztés – vonatkozásában, mind a szövegértés, mind pedig a matematika kompetencia eredményeink alapján bekerültünk a kiemelkedő teljesítményű iskolák rangsorába.

Lásd:

https://www.oktatas.hu/kozneveles/meresek/kompetenciameres/kiemelkedo_teljesitmenyu_iskolak

Erről a bama.hu online hírportál cikket is írt – a tudtunk nélkül.

<https://www.bama.hu/kozelet/helyi-kozelet/remekul-szerepeltek-az-orszagos-felmeresen-1850645/>

A 2018. évi kompetenciamérési eredményeink – Alsószentmárton telephelyen:

Az intézmény létszámadatai

Évfolyam	Képzési forma	Tanulók száma	
		Összesen	A jelentésben szereplők
10.	4 évfolyamos gimnázium	20	18

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)	
		Az intézményben	Országosan
Matematika	10.	1550 (1503;1590)	☹️ 1647 (1646;1648)
Szövegértés	10.	1527 (1452;1596)	☹️ 1636 (1636;1637)

- 😊 Az intézmény eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték
- ☹️ Az intézmény eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől
- ☹️ Az intézmény eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

A telephely eredménye a tanulók CSH-indexének tükrében

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	A tényleges eredmény a várhatóhoz képest	
			Országos regresszió alapján	A megfelelő képzési forma/településtípus telephelyeire illesztett regresszió alapján
Matematika	10.	4 évf. gimn.	😊	😊
Szövegértés	10.	4 évf. gimn.	😊	😊

- 😊 A telephely eredménye szignifikánsan magasabb a várhatónál
- ☹️ A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan a várhatótól
- ☹️ A telephely eredménye szignifikánsan gyengébb a várhatónál

A telephely eredménye a tanulók korábbi eredményének tükrében

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	A tényleges eredmény a várhatóhoz képest	
			Országos regresszió alapján	A megfelelő képzési forma/településtípus telephelyeire illesztett regresszió alapján
Matematika	10.	4 évf. gimn.	😊	😊
Szövegértés	10.	4 évf. gimn.	😊	😊

- 😊 A telephely eredménye szignifikánsan magasabb a várhatónál
- ☹️ A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan a várhatótól
- ☹️ A telephely eredménye szignifikánsan gyengébb a várhatónál

Az alsószentmártoni telephely eredménye a korábbi évekhez képest:

Mérési terület	Átlageredmények									
	2018.	2017.	2016.	2015.	2014.	2013.	2012.	2011.	2010.	2009.
Matematika	1550	☹1553	☹1597	☹1567	☹1491	😊1317	☹1505	😊1429	😊1426	😊1318
Szövegértés	1527	☹1539	☹1591	☹1505	☹1457	😊1328	😊1303	😊1454	😊1251	😊1280

- 😊 A 2018. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan magasabb
- ☹ A telephely 2018. évi eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott év eredményétől
- ☹ A 2018. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan gyengébb

Az alap- és minimumszintet el nem érő tanulók aránya:

Az alapszintet el nem érő tanulók aránya

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Alapszint	Az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A telephelyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/település-típusban
Matematika	10.	4 évf. gimn.	4. képességi szint	55,6	36,2	18,0
Szövegértés	10.	4 évf. gimn.	4. képességi szint	50,0	23,1	7,2

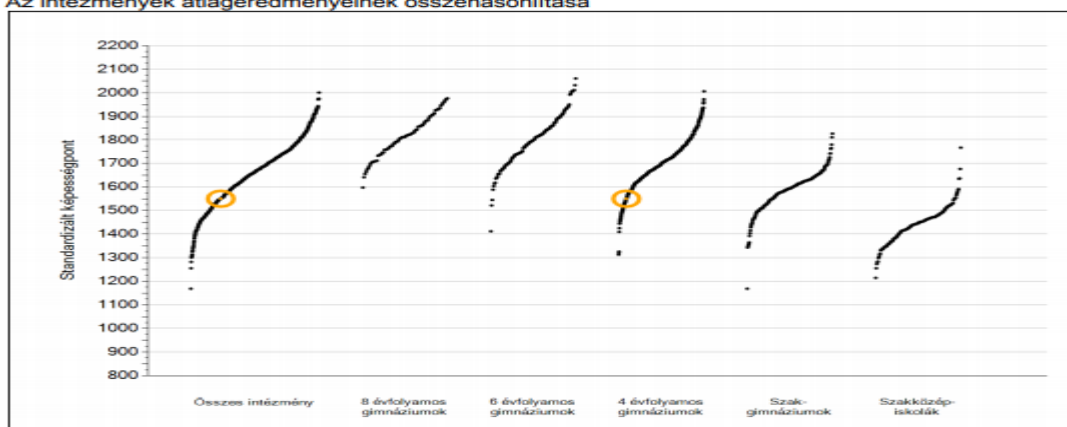
A minimum szintet el nem érő tanulók aránya*

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Minimum szint	A minimum szint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A telephelyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/település-típusban
Matematika	10.	4 évf. gimn.	3. képességi szint	5,6	16,4	5,2
Szövegértés	10.	4 évf. gimn.	3. képességi szint	11,1	9,1	1,8

* Ez az arányszám a jelentésre jogosult és nem a jelentésben szereplő tanulók létszámaira vonatkozik.

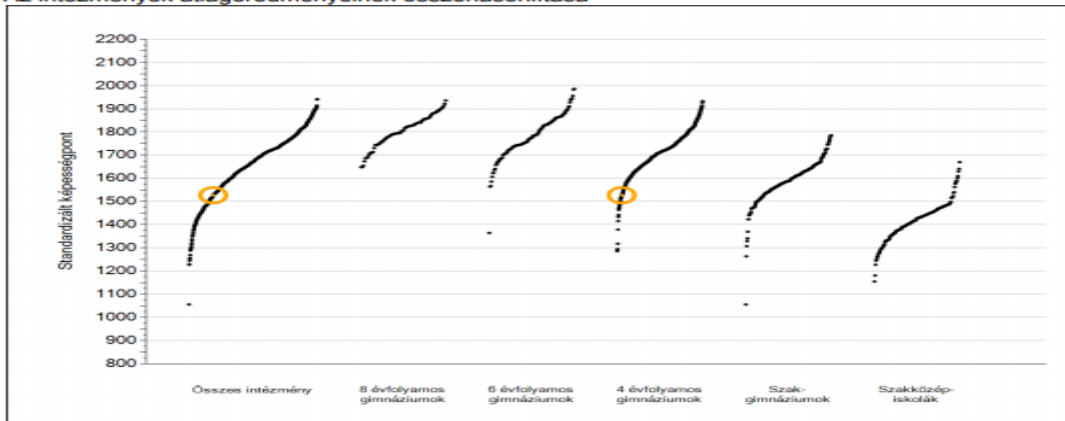
Az intézmények átlageredményeinek összehasonlítása az TKBG eredményeivel:

Matematika átlageredmények
Az intézmények átlageredményeinek összehasonlítása

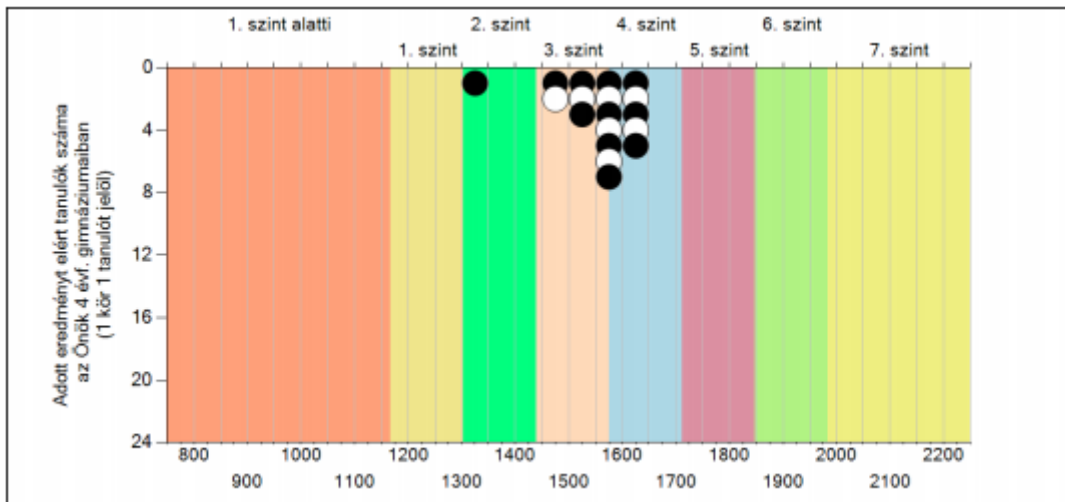


Szövegértés átlageredmények

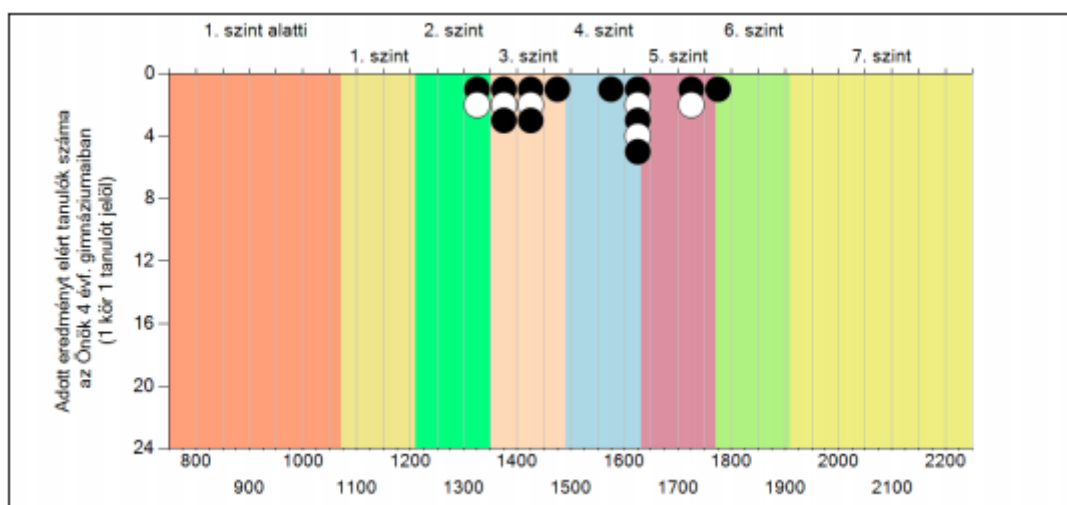
Az intézmények átlageredményeinek összehasonlítása



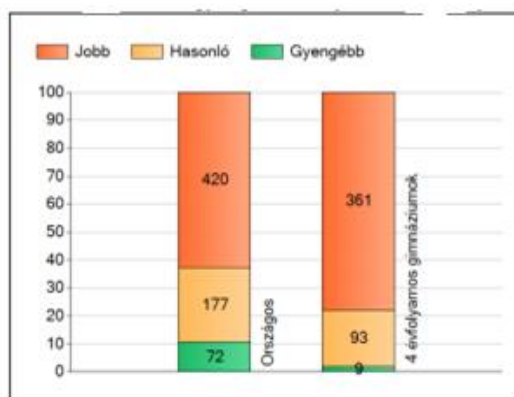
Matematika – képességeloszlás – tanulói eredmények alapján:



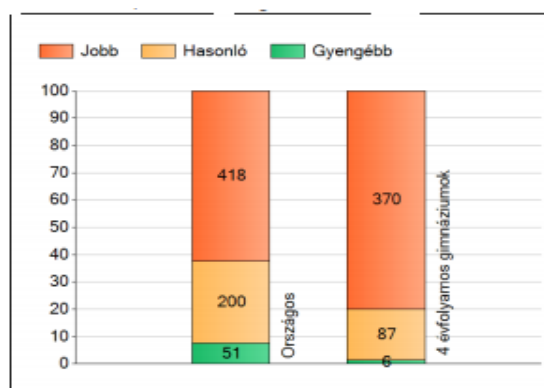
Szövegértés – képességeloszlás – tanulói eredmények alapján



A szignifikánsan jobban, hasonlóan, gyengébben teljesítő iskolák száma:



Matematika




Szövegértés

A Tan Kapuja Buddhista Gimnázium és Általános Iskola intézményi beszámolóját a tantestület 2019. június 27-i értekezletén elfogadta.

Kelt: Budapest, 2019. július 15.


 Szalai Gyula


 A Tan Kapuja Buddhista Egyház
 Köznevelési Bizottságának Elnöke