

Fenntartói beszámoló

A Tan Kapuja Buddhista Gimnázium és Általános Iskola

2020/2021. tanévi szakmai munkájáról

Tartalomjegyzék

I. HELYZETELEMZÉS

1. Személyi feltételek

- a. A pedagógusok végzettsége, szakmai felkészültsége, szakos ellátottság
- b. A nevelő és oktató munkát közvetlenül segítők végzettsége, szakmai felkészültsége
- c. Adminisztrációban dolgozók végzettsége, szakmai felkészültsége
- d. Műszaki dolgozók végzettsége, szakmai felkészültsége
- e. Létszám- és bérgazdálkodás
- f. Az alkalmazottak javadalmazása, a minőségi munka értékelése

2. Továbbképzések, minősítések, értékelések

- a. A tanév során továbbtanuló pedagógusok és támogatásuk
- b. További végzettségért tanul – 2021. évi beiskolázási terv
- c. A tanév során továbbképzésben résztvevő pedagógusok és támogatásuk
- d. A TKBG által szervezett és megtartott belső továbbképzések
- e. A tanévben szervezett szaktanácsadások
- f. A tanév során szervezett előadásokon való részvétel, intézményi képviselő
- g. Szakmai publikációk
- h. Pedagógusminősítések
- i. Belső önértékelések

3. Tárgyi feltételek

- a. Az épületek állaga, műszaki állapota, a környezet biztonsága feladat-ellátási helyenként
- b. Az oktatást-nevelést segítő eszközök
- c. Tankönyvek, taneszközök

4. Pénzügyi feltételek

- a. Költségvetési ellátottság, célok és anyagi feltételek összhangja, az ésszerű gazdálkodás érdekében megtett intézkedések

II. PEDAGÓGIAI MUNKA ELEMZÉSE

1. A szakmai munka áttekintése

- a. Tanulói létszámadatok – Képzési típusonként és tagozatonként
- b. Tanulmányi eredmények - Nappali tagozat
- c. Tanulmányi eredmények – Esti tagozat
- d. A tanév során megvalósult tantárgyi mérések, vizsgák eredményei – A vizsgarendszer értékelése
Vizsgaeredmények – nappali tagozat
Vizsgaeredmények – esti tagozat
- e. Tehetséggondozás, felzárkóztatás, egyéni fejlesztés - A mentorrendszer értékelése

- f. Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma
- g. Érettségi vizsgák
- h. Versenyeredmények
- i. A pályaválasztással kapcsolatos feladatok értékelése

2. Gyermekvédelmi munka áttekintése

- a. A gyermekek és szülők gazdasági, társadalmi jellemzői alakulása
- b. Kedvezményes vagy ingyenes szolgáltatások (étkezés, tankönyvellátás) alakulása
- c. Egyéb összefoglaló adatok a nappali tagozatról
- d. Prevenációs tevékenységek

3. A Szakmai és módszertani csoport értékelése

4. Az éves munkaterv értékelése

III. ELLENŐRZÉSEK, MÉRÉSEK, ADATSZOLGÁLTATÁSOK

a. Baranya Megyei Kormányhivatal Törvényességi ellenőrzése

b. ÁNTSZ ellenőrzés

c. BMKH HAFO – Helyszíni szemle

d. HIT 2021

e. Országos kompetenciamérés adatszolgáltatás

f. NETFIT adatszolgáltatás

IV. PÁLYÁZATOK, ELISMERÉSEK, DÍJAK

1. Tanulmányi pályázatok

Útravaló ösztöndíjpályázat

RNTÖ pályázat

DDC pályázat

2. Intézményi pályázatok

EFOP

KEHOP

Oktatási Hivatal Bázisintézménye pályázat

3. Elismerések, díjak

Oktatási Hivatal Bázisintézménye cím

RNTÖ nyertes tanulók

B-kat. jogosítvány

Nyelvvizsga

ECDL bizonyítvány

MCC Roma Tehetség Program

POK – Tavaszai Pedagógiai Napok 2021

I. HELYZETELEMZÉS

1. Személyi feltételek

a. A pedagógusok végzettsége, szakmai felkészültsége, szakos ellátottság

Fenntartott intézményünkben a 2020/2021-es tanévben alkalmazott pedagógusok végzettsége a jogszabályi előírásoknak megfelel. Az alkalmazottak számának alakulása a tanév első félévében:

- 2020. október 01-jei statisztika alapján: 15 teljes munkaidős és 5 részmunkaidős, ebből 1 fő utolsó éves egyetemi hallgató teljes munkaidős szerződéssel

Az alkalmazott pedagógusok (összesen 21 fő)

- 81%-a (17 fő) többdiplomás,
- 24%-a (5 fő) rendelkezik közoktatási vezető végzettséggel,
- 33%-a (7 fő) szakvizsgázott pedagógus
- 14%-uk (3 fő) szakértői végzettséggel is rendelkezik.

Gyakornoki fokozatba 9% (2 fő),

Pedagógus I. fokozatba 48% (10 fő),

Pedagógus II. fokozatba 43% (9 fő) van besorolva.

Nyelvvizsga adatok:

Felsőfok: 24% (5 fő)

Középfok: 71% (15 fő)

Alapfok: 19% (4 fő)

Az Intézmény szakos ellátottsága és az álláshelyek számának alakulása:

Fenntartó által engedélyezett pedagógus álláshelyek száma	25,10
Pedagógus álláshelyek száma, teljes munkaidőre	17,08
Tantárgyfelosztás alapján betöltött álláshelyek száma	18,30
Szakos ellátottság – betöltetlen álláshelyek:	kémia énekköznevelés

A pedagógusok végzettsége

Sorszám	Név	Szak megnevezése	Szakvizsga, nyelvvizsga, egyéb	Státusz
1.	Amrein Anna Mária	történelem szakos középiskolai tanár, francia nyelv és irodalom szakos tanár	francia felsőfok német felsőfok angol középfok	aktív, főállású ped.I.
2.	Baloghné Gyurgyovics Renáta	tanító, okleveles pedagógiatanár, okleveles magyartanár közoktatási vezető	szakvizsgázott pedagógus, közoktatási vezető, beás felsőfok	aktív, főállású ped.I.
3.	Dezsőné Faragó Márta	művészeti szaktanár gyakorlatvezető mentortanár	angol középfok szakvizsgázott pedagógus	aktív, főállású ped.II.
4.	Dobri Mercédesz Anna	okleveles matematika-fizika szakos tanár	lovári középfok	aktív, főállású gyakornok
5.	Fejes István	angol nyelv és irodalom szakos tanár, történelem szakos tanár	angol felsőfok	aktív, főállású ped.I.
6.	Harmat Mária	okleveles matematikatanár matematikatanár, tanító – matematika műveltségi terület közoktatási vezető	szakvizsgázott pedagógus, közoktatási vezető Tanügyigazgatási szakértő, Esélyegyenlőségi szakértő (nemzetiségi szakirány, és hátrányos helyzetű gyermekek, tanulók integrált oktatása, együtt nevelése szakirány), lovári középfok	aktív, főállású ped.II.
7.	Herner Mihály	okleveles történelem szakos bölcsész és tanár, okleveles földrajz szakos tanár, földrajz szakos tanár	Közép- és emelt szintű érettségi vizsgálónök, német középfok, orosz középfok	aktív, részmunkaidős ped.II.
8.	Jakab Gábor	buddhista tanító	angol középfok	aktív, részmunkaidős ped.I.
9.	Kis-Vörös Szabolcs	biológia szakos tanár, egészségtanár	német középfok	aktív, főállású ped.I.
10.	Nógrádi Jánosné	testnevelés szakos tanár matematika-fizika szakos tanár		aktív, részmunkaidős ped.II.

11.	Orbán Tünde	okleveles magyar nyelv és irodalom szakos bölcsész és tanár, magyar nyelv és irodalom szakos tanár, művelődésszervező	szakvizsgázott pedagógus (mérés, értékelés), angol középfok, német alapfok	aktív, részmunkaidős ped.II.
12.	Pavlik Andrea	magyar nyelv és irodalom szakos tanár	angol középfok, olasz alapfok	aktív, főállású ped.I.
13.	Pencs Anikó	okleveles matematikatanár, matematika szakos tanár, számítástechnika szakos tanár, közoktatási vezető, gyakorlattervező mentortanár	szakvizsgázott pedagógus, közoktatási vezető, lovári középfok, eszperantó középfok	aktív, főállású ped.II.
14.	Petrovicsné Lakatos Henrietta	okleveles pedagógiatanár, andragógus (felnőttképzési szervező), okleveles emberi erőforrás tanácsadó	beás felsőfok	aktív, főállású ped.I.
15.	Radvánszki Erika Szidónia	romológia szakos bölcsész, óvodapedagógus	német alapfok, beás alapfok	aktív, főállású ped.I.
16.	Sinkovics Ádám	magyar nyelv és irodalom szakos bölcsész és tanár, okleveles filozófia szakos bölcsész, közoktatási vezető, okleveles neveléstudomány szakos bölcsész (tantervfejlesztő szakirány)	szakvizsgázott pedagógus, közoktatási vezető, köznevelési szakértő, angol középfok, német alapfok	aktív, főállású ped.II.
17.	Szászné Nagy Eszter	történelem szakos középiskolai tanár, orosz szakos tanár	orosz középfok	aktív, főállású ped.II.
18.	Szepes Lajos Marián	okleveles matematika szakos tanár, okleveles fizika szakos tanár		aktív, részmunkaidős ped.II.
19.	Szűcs Emese	testnevelés és földrajz szakos (utolsó éves egyetemi hallgató)	angol középfok	aktív, főállású gyakornok
20.	Várad-Tóth Balázs	angol nyelv és irodalom szakos bölcsész és tanár	angol felsőfok, spanyol középfok	aktív, főállású ped.I.
21.	Vlaj Máté	fizika szakos tanár, közoktatási vezető	német középfok, szakvizsgázott pedagógus, közoktatási vezető	aktív, főállású ped.I.

Az Intézmény pedagógusai megfelelő végzettséggel rendelkeznek, mely az igényes és minőségi szakmai munka végzéséhez nélkülözhetetlen. Szakos ellátottságunk a jogszabályi feltételeknek megfelelő.

b. A nevelő és oktató munkát közvetlenül segítők végzettsége, szakmai felkészültsége

A nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő alkalmazottak végzettsége megfelel a jogszabályi előírásoknak. Szakmai munkájukat megfelelő színvonalon, az intézmény céljainak megfelelő elhivatottsággal végzik.

Az alkalmazottak végzettségüket tekintve

- felsőfokú végzettséggel rendelkeznek: 50% (2 fő)
- középfokú végzettséggel rendelkeznek: 50% (2 fő)

Nyelvvizsga adatok:

Középfok: 50% (2 fő)

Név	Végzettség, egyéb	Beosztás	Státusz
Kiss Krisztina	okleveles történelem szakos bölcsész és középiskolai tanár, személyügyi szervező, német középfok	könyvtáros	aktív, főállású ped.I.
Rács Krisztián	pedagógia alapszakos bölcsész, számítástechnikai szoftverüzemeltető, számítógéprendszer-karbantartó érettségi	műszaki vezető rendszergazda	aktív, főállású
Matheisz Mónika Marianna	érettségi	iskolaitkár	aktív, főállású
Mitrovics Edina	érettségi beás középfok	laboráns	passzív (2021.06.10-től), főállású

c. Adminisztrációban dolgozók végzettsége, szakmai felkészültsége

Az iskolai adminisztrációban 2 fő dolgozik: 1 iskolatitkár, 1 gazdálkodási vezető. Végzettségüket tekintve a jogszabályi előírásoknak megfelelnek. Szakmai munkájukat az intézmény céljaival összhangban, az elvárásoknak maximális megfeleléssel, példaértékűen végzik. A tanév adminisztratív feladataiban, az ellenőrzések előkészítéseiben, a járványügyi helyzet idején az Intézmény alappilléreinek számítottak.

Név	Végzettség, egyéb	Beosztás	Státusz
Kovács Marietta	marketing és reklámügymintező, vámügymintező felsőfokú szakmai végzettség, vámkezelő, érettségi, német alapfok	gazdálkodási vezető	aktív, főállású
Matheisz Mónika Marianna	érettségi	iskolatitkár	aktív, főállású

d. Műszaki dolgozók végzettsége, szakmai felkészültsége

A technikai személyzet száma a 2020/2021-es tanévben 3 fő: takarító, gondnok, udvaros. Munkájukat a műszaki vezető irányítja és szervezi az Intézmény céljaival és napi operatív feladataival összhangban. A műszaki dolgozók a munkájukat éves munkaterv alapján végzik, melyet a műszaki vezető készít el az intézményi munkaterv alapján. A műszaki munkálatokról részletesen a műszaki vezető számol be évente két alkalommal az intézményvezető felé. A dolgozók szakmai felkészültsége és a munkához való hozzáállásuk példaértékű.

Név	Végzettség, egyéb	Beosztás	Státusz
Mitrovics Edina	érettségi, beás középfok	takarító	passzív (2021.06.10-től), főállású
Petrovics Mátyás	alapfokú végzettség	udvaros	aktív, főállású
Szentesi Zsolt	érettségi, autószerelő szakma	gondnok	aktív, főállású

e. Létszám- és bérgazdálkodás

Az Intézményhez tartozó státuszok száma jelen tanévben 28 fő (ebből pedagógus 21 fő). Az iskola összes alkalmazotti létszámából (28 főből) 96%-ban rendelkeznek a dolgozók határozatlan idejű szerződéssel, ami a törvényi előírásoknak és az *Állami Számvevőszék* kötelezvényének is megfelel. A bérek a munkaszerződésekben szereplő fokozatoknak és beosztásoknak megfelelőek.

f. Az alkalmazottak javadalmazása, a minőségi munka értékelése

A minőségi munka anyagi elismerésére az idei tanévben is sor került, a korábbi évekhez hasonlóan 2020 decemberében. A pedagógus munkakörben dolgozók 53%-a, a nem pedagógus munkakörben dolgozók 78%-a, összességében pedig az alkalmazotti kör 61%-a részesült jutalmazásban.

A Fenntartó hozzájárulásával az alkalmazotti kör 100%-a részesült – a jelzett időszakban – plusz természetbeni juttatásban, valamint a Fenntartó és A Tan Kapuja Buddhista Főiskola jóvoltából a dolgozók csatlakozhattak a TKBF Vodafone flottacsomagjához. Összességében a TKBG intézményi flottájába: 6 fő, a Fenntartó és a TKBF flottacsomagjába: 13 fő csatlakozott. A telefonköltségek minden esetben az Intézmény költségvetéséből kerülnek kifizetésre.

2. Továbbképzések, minősítések, értékelések

a. A tanév során továbbtanuló pedagógusok és támogatásuk

Az intézményi továbbképzési program szerint beiskolázott pedagógusok közül az alábbi képesítések megszerzéséért tanultak a TKBG-s kollégák:

Egyetem	Szak megnevezése	Résztevő pedagógus	Képzés ideje
BME	Közoktatási vezető, szakvizsgázott pedagógus	Pavlik Andrea	2 év
PTE	Gyakorlatvezető mentortanár	Szászné Nagy Eszter	2 év

Végzettséget szerzett és eredményesen teljesítette a továbbképzési tervben vállaltakat 2021 júniusában:

1. Dezsóné Faragó Márta – gyakorlatvezető mentortanár, szakvizsgázott pedagógus
2. Pencs Anikó – gyakorlatvezető mentortanár, szakvizsgázott pedagógus
3. Vljaj Máté – közoktatási vezető, szakvizsgázott pedagógus

b. További végzettségért tanul – a 2021. évi beiskolázási tervbe bekerült

Egyetem	Szak megnevezése	Résztevő pedagógus	Képzés ideje
PTE	szakvizsgázott pedagógus, roma társadalomismereti szakterületen	Petrovicsné Lakatos Henrietta	2 év

c. A tanév során továbbképzésben, előadáson résztvevő pedagógusok és támogatásuk

Képzést szervező	Képzés megnevezése	Résztevők névsora	Képzés ideje és összköltsége
Oktatási Hivatal Pécsi Pedagógiai Oktatási Központ	Az új tanév változásaival kapcsolatos továbbképzés, szaktanácsadás (Mohács)	Harmat Mária Sinkovics Ádám	2020.08.25. Térítésmentes
Mozaik Kiadó	Mozanapló használata, továbbképzés (Aszm)	nevelőtestület	2020.09.04. Térítésmentes
Oktatási Hivatal Pécsi Pedagógiai Oktatási Központ	Cukorbeteg gyerekek ellátásáról szóló online továbbképzés	Kis-Vörös Szabolcs	2020.11.05. 2021.06.08. Térítésmentes
Oktatási Hivatal Pécsi Pedagógiai Oktatási Központ	Felsőoktatási tájékoztató végzős osztályfőnököknek (online)	Dezsóné Faragó Márta	2020.11.26. Térítésmentes

Oktatási Hivatal Pécsi Pedagógiai Oktatási Központ Bázisiskolai program: Gandhi Gimnázium	Nemzetiségi tananyagtartalmak fejlesztése hagyományos digitális eszközökkel (online)	Baloghné Gyurgyovics Renáta Petrovicsné Lakatos Henrietta	2020.12.02. Térítésmentes
Oktatási Hivatal Pécsi Pedagógiai Oktatási Központ	Multimédiás tananyagtartalmak, a Nemzeti Köznevelési Portál és az okostankönyvek fejlesztése (online)	Fejes István Pavlik Andrea Szászné Nagy Eszter	2021.01.27. Térítésmentes
Anyaeülben Egyesület, Óvári Heléna	Tudományos Roma Konferencia (online)	Baloghné Gyurgyovics Renáta Petrovicsné Lakatos Henrietta	2020.11.26. Térítésmentes
Oktatási Hivatal	Évindító egyeztetés – POK Bázisintézmények számára	Harmat Mária	2021.02.17.
Oktatási Hivatal Szolnoki POK	TeachUp1: formatív értékelés és személyre szabott tanulás a gyakorlatban – 30 óras	Amrein Anna	2021. április hónaptól

d. A TKBG által szervezett és megtartott belső továbbképzések

A TKBG vezetésének kezdeményezésére a tanév során megvalósított belső továbbképzések téma, időpont, résztvevők száma és összköltség szerinti bontásban:

Képzés neve	Résztvevők	Képzés ideje és összköltsége
IKT eszközhasználat és módszertan - microsoft teams felülete - facebook-szoba alkalmazás - mozanapló online oktatásra alkalmas eszközrendszer - google meet program - okostankönyvek - okos eszközök használata az online munkában	Tantestület	2020.11.11. Térítésmentes

e. A tanév során szervezett szaktanácsadások

Szaktanácsadás típusa	Résztevők	Szaktanácsadás időpontja
Hátrányos helyzetű tanulók nevelésének, oktatásának segítése (lemorzsolódás megelőzése érdekében tett intézkedés) Szaktanácsadó: Hajdu Hajnalka	Harmat Mária	2020.09.28.
Matematika, fizika szaktanácsadás Szaktanácsadó: Lehőcz Mária	Dobri Mercédesz Harmat Mária Pencs Anikó Vlaj Máté Bemutató óra: 11. osztály – Kombinatorika témaköre, szaktanár: Harmat Mária	2020.10.07.
Magyar nyelv és irodalom szaktanácsadás Szaktanácsadó: Tóth Zsuzsanna	Pavlik Andrea Sinkovics Ádám Bemutató óra: 9. osztály – Homéroszi eposzok témaköre, szaktanár: Sinkovics Ádám	2020.10.08.
Nemzetiségi szaktanácsadás Szaktanácsadó: Lacza Zoltánné (online – emailben küldte el az anyagait a szaktanácsadó)	Baloghné Gyurgyovics Renáta Petrovicsné Lakatos Henrietta Radvánszki Erika Bemutató óra nem volt.	2020.10.29.
Országos mérések intézményi eredményei értelmezésének, hasznosításának segítése	Nevelőtestület	2021.03.25.

f. A tanév során szervezett előadásokon való részvétel, intézményi képviselet

Program megnevezése, szervezője	Résztevők/szerepkörök	Program időpontja
Debreceni Egyetem Oktatás-Informatika-Pedagógia Konferencia	Sinkovics Ádám, előadó Cím: Tablettel támogatott oktatás tapasztalatai egy „második esély” iskolában	2021.02.12.
Magyar Nemzeti Roma Platform Szervező: Társadalmi Felzárkózásért Felelős Helyettes Államtitkárság Belügyminisztérium	Baloghné Gyurgyovics Renáta, Petrovicsné Lakatos Henrietta (vendégek)	2021.02.25.

Beás nyelvi műhely PTE Romológia Tanszék	Baloghné Gyurgyovics Renáta, szakmai csoporttag	2021. februártól
Mentor Fórum Szervező: Pécsi Tudományegyetem Tanárképző Központ	Sinkovics Ádám előadó, jógyakorlat bemutatása. Cím: Tablettel támogatott oktatás egy "második esély" iskolai környezetben Tantestület részéről (vendégként): Dezsőné Faragó Márta, Harmat Mária, Pavlik Andrea, Pencs Anikó, Radvánszki Erika, Váradi- Tóth Balázs, Fejes István, Szászné Nagy Eszter	2021.03.03.
Kárpát-Medencei Fiatal Kutatók Konferenciája Szervező: Oktatási Hivatal	Sinkovics Ádám előadó, Cím: Hátrányos helyzetű tanulókkal végzett tanórai tablethasználat tantárgypedagógiai jellemzői	2021.03.31.
X. Romológus Konferencia Szervező: PTE Bölcsészettudományi Kar Romológia és Nevelésszociológia Tanszéke, a Romológiai Kutatóközpont és a Wlislócki Henrik Szakkollégium	Baloghné Gyurgyovics Renáta előadó, Cím: A Tan Kapuja Buddhista Gimnáziumban megvalósított cigány/roma nemzetiségi nyelvoktató program bemutatása	2021.05.07.
HERA – Magyar Nevelés- és Oktatáskutatók Egyesülete HuCER 2021 program	Sinkovics Ádám, előadó Cím: A tablet, mint taneszköz alkalmazhatósága hátrányos helyzetű tanulók oktatásában	2021.05.27.
Roma program online konferencia - EGT és Norvég Finanszírozási Mechanizmusok	Kovács Marietta, résztvevő	2021.06.15.
Dunaújvárosi Egyetem, XXVII. Multimédia az oktatásban online nemzetközi konferencia	Sinkovics Ádám, előadó Cím: Aktív tanulás és IKT egy „másodikesély” iskolai környezetben	2021.06.11.

g. Szakmai publikációk

Pedagógus	Publikációs tevékenység	Megjelenés
Baloghné Gyurgyovics Renáta PTE BTK Romológia Tanszék	Beás nyelvű mondókás könyv Megjelenés alatt	Folyamatban

Baloghné Gyurgyovics Renáta X. Romológus Konferencia, PTE BTK	Tanulmánykötet megjelenés alatt Tanulmánycím: A Tan Kapuja Buddhista Gimnáziumban megvalósított cigány/roma nemzetiségi nyelvoktató program bemutatása	Folyamatban
Sinkovics Ádám, Debreceni Egyetem előadása	Absztraktkötet: FILE:///C:/USERS/DM18BE~1/APPDATA/LOCAL/TEMP/OIP_2021_ABSZTRAKTK%C3%B6TET_FINAL.PDF Tanulmánykötet: megjelenés alatt	ISBN 978-963-490-263-8
Sinkovics Ádám, HuCER 2021 előadása	Absztraktkötet: HTTP://HERA.ORG.HU/WP-CONTENT/UPLOADS/2021/05/HUCER2021_ABSTRACT.PDF	ISBN 978-615-5657-09-2
Sinkovics Ádám, XXVII. Multimédia az oktatásban online nemzetközi konferencia	Absztraktkötet Megjelenés alatt	Folyamatban

h. Pedagógusminősítések

Az Intézményből egy pedagógus jelentkezett *Pedagógus II. fokozat* megszerzését célzó minősítő eljárásra a 2021. évre, mely jelentkezés 2020. november 25. előtt visszavonásra került. A tavalyi tanévben (2019/2020.) sikeres minősítésen részt vett munkatársak (2 fő: DFM, PeA) 2021. január 01-től Pedagógus II. fokozatba léptek.

A 2022. évi pedagógus II. fokozat elérését célzó minősítésre iskolánkból 2 pedagógusunk jelentkezett: Pavlik Andrea, Vljaj Máté.

Mesterpedagógus szaktanácsadó (terület: intézményfejlesztési szaktanácsadó) minősítésre 1 fő (Harmat Mária) jelentkezett az OH felkérésére. Utóbbi két esetben még várjuk az OH visszajelzését a 2022. évi bekerülésről.

i. Belső önértékelések

Az intézményi belső önértékelés középpontjában a pedagógiai munka minőségére leginkább hatást gyakorló, a standard külső értékelési rendszerben leírt pedagógus kompetenciák, vezető kompetenciák és intézményi jellemzők állnak, az intézmény alapidokumentumaiban megfogalmazott saját céljaival, a hozzájuk kapcsolódó elvárásaival együttesen.

Az önértékelési munka célja, hogy a pedagógusokra, a vezetőre, valamint az intézményre vonatkozó elvárások vizsgálata alapján közösen meghatározza a kiemelkedő és fejleszthető területeket. A TKBG Intézményi Önértékelési Terve alapján, a 2020/2021-es tanév első félévében két pedagógus és az intézmény vezetőjének belső önértékelésére került sor.

Az önértékelésben érintett pedagógusok és a vezető a folyamat végén elkészítették önfejlesztési tervüket, melyek feltöltésre is kerültek az OH oldalára.

Amrein Anna – pedagógus önértékelés (önfejlesztési terv feltöltése: 2020. november 30.)

Fejes István – pedagógus önértékelés (önfejlesztési terv feltöltése: 2020. november 16.)

Harmat Mária – vezetői önértékelés (önfejlesztési terv feltöltése: 2020. december 22.)

Az éves önértékelési program alapján 2020/2021-es tanév második félévére tervezett 2 pedagógus belső önértékelése nem valósult meg az iskolán kívüli digitális munkarend miatt, így az intézményvezető a következő tanévre helyezte át az érintett értékelési folyamatok elvégzését.

Az Intézmény, a három területre (pedagógus, vezető, intézmény) vonatkozó belső önértékeléseket az alábbi arányban végezte el a 2020/2021-es tanév végéig:

Pedagógus önértékelések	11 fő (58 %)
Vezető önértékelése	2 alkalom (100%)
Intézményi önértékelés	1 alkalom (100%)

A pedagógus önértékelések kérdőívezésének összesített eredményei:

Kérdőívek	AA	BGYR	DFM	FI	HM	PaA	PeA	RE	SÁ	SZNE	VM
Szülői kérdőívek eredménye	---	4,99	4,98	---	4,92	4,82	4,98	4,88	4,91	4,89	4,65
Munkatársi kérdőívek eredménye	4,88	4,93	4,95	4,86	4,98	4,92	4,90	4,94	4,97	4,98	4,86
Tanulói kérdőívek eredménye (felnőttoktatásban)	4,75	---	---	4,76	---	---	---	---	---	---	---

A pedagógus önértékelések összesített eredménye kompetenciaterületenként:

	AA	BGYR	DFM	FI	HM	PaA	PeA	RE	SÁ	SZNE	VM
1.Pedagógiai módszertani felkészültség	100%	100%	94%	100%	100%	100%	100%	100%	94%	100%	100%
2.Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz kapcsolódó önreflexiók	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	96%	100%
3.A tanulás támogatása	100%	100%	97%	93%	97%	97%	97%	90%	100%	97%	97%
4.A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló többi gyermekkel, tanulóval együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges megfelelő módszertani felkészültség	100%	96%	100%	100%	96%	96%	96%	96%	100%	100%	96%
5.A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, nyitottság a különböző társadalmi-kulturális sokféleségre, integrációs tevékenység, osztályfőnöki tevékenység	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	96%	100%	100%	100%
6.Pedagógiai folyamatok és a tanulók személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése	83%	100%	97%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
7.Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás	80%	93%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
8.Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	93%	93%	100%	100%

A vezetői önértékelést az 5 éves ciklusban kettő alkalommal kell elvégezni, a vezető megbízásának 2. és 4. évében. Az első alkalommal 2018 májusában történt meg az önértékelés, majd 2020 tavaszára volt ütemezve a vezető 4. évének értékelése, viszont a járványhelyzet miatt a 2020 tavaszi vezetői önértékelés elmaradt, melyet jelen tanévben pótlólag szervezett meg a Gimnázium.

Az Intézmény belső önértékelése 2018.11.20. - 2019.01.30. közötti időszakban zajlott. A fejlesztési valamint intézkedési tervek feltöltésre kerültek az OH felületére.

Az eredmények:

Kérdőívek	Intézményvezető 2018.05.29.	Intézményvezető 2020.11.12.	Intézmény 2018.11.20.
Szülői kérdőívek eredménye	4,85	4,85	4,82
Nevelőtestületi kérdőívek eredménye	4,15	4,98	4,95
Tanulói kérdőívek eredménye	---	---	4,92

3. Tárgyi feltételek

a. Az épületek állaga, műszaki állapota, a környezet biztonsága feladat-ellátási helyenként

Telephely	Jellemzők
Alsószentmárton	<p>Az alsószentmártoni iskolaépület 2006-ban épült, műszaki és infrastrukturális állapota jó, akadálymentesített terekkel rendelkezik. Folyamatosan az épület állagának megóvása, újítása, korszerűsítése. Az iskolát egy buddhista építész tervezte, melynek eredményeképpen az épületen belül domináns a természetes anyagok megjelenése. A szabadpolcos elrendezésű könyvtárnak köszönhetően minden szabad falfelületen könyvespolcok lettek elhelyezve.</p> <p>Az oktató-nevelő munkához 4 tanteremmel, 1 fejlesztő szobával, 1 informatikateremmel, 1 tornateremmel rendelkezik az épület. A tantermek jól felszereltek, mindenhol rendelkezésre áll: okostábla, projektor, laptop, vezeték nélküli internet. A tanulók számára egyszemélyes tanulópadok és a hozzátartozó székek teszik könnyedebbé a tanulási folyamatokat. Ezen feltételek megléte hozzásegítik a pedagógusokat a korszerű tanítási-tanulási technikák és módszerek alkalmazásához.</p> <p>2021 májusában megnyert egy 2019-ben beadott <i>Épületenergetikai korszerűsítés</i> uniós pályázatot a TKBG, melynek köszönhetően az alsószentmártoni telephelyet fejleszteni tudjuk majd új nyílászárókkal, napelemekkel, fűtéskorszerűsítéssel... (További részletek a Pályázatok fejezetnél olvashatók)</p>
Kákics	<p>Kákicsi telephely nem saját tulajdonú ingatlan, bérlő viszonyban vagyunk jelen, így az épület állagára vonatkozó óvó intézkedések a működtetőt terhelik.</p> <p>Az oktató-nevelő munkához 3 tantermet bérlünk. Tantermeink felszerelését többnyire mobil eszközökkel oldja meg az iskola (mobil projektor, laptop, fénymásoló és nyomtató biztosításával). A tanulók számára rendelkezésre állnak a megfelelő tanulópadok és a hozzátartozó székek. A meglévő feltételek adottak</p>

	<p>ahhoz, hogy a tanítási-tanulás folyamat sikeres legyen. A telephely bérleti szerződése 2022 nyarán jár le.</p>
Komló	<p>A komlói telephely és egyben székhely nem saját tulajdonú ingatlan, bérleti viszonyban van jelen a TKBG, így az épület állagára vonatkozó óvó intézkedések a működtetőt terhelik.</p> <p>Az oktató-nevelő munkához 3 tanteremmel, 1 informatikateremmel rendelkezik az iskola. A tantermek felszerelését többnyire mobil eszközökkel, valamint a helyben működő oktatási intézmény saját eszközeivel oldja meg a TKBG (mobil projektor, laptop, fénymásoló és nyomtató biztosításával), a vezeték nélküli internet biztosított a helyszínen. A tanulók számára rendelkezésre állnak a megfelelő tanulópadok és a hozzátartozó székek. Ezen feltételek megléte hozzásegítik a pedagógusokat a korszerű tanítási-tanulási technikák és módszerek alkalmazásához.</p> <p>A következő tanévtől (2021/2022) a székhely megjelölés telephelyre változik Komlón, ahol újabb 5 évre szóló bérleti szerződéssel folytathatja a munkát 2021 szeptemberétől az Intézmény.</p>
Pécs	<p>A pécsi telephely (Megye utca 20.) nem saját tulajdonú ingatlan, bérleti viszonyban van jelen az Intézmény, így az épület állagára vonatkozó óvó intézkedések a működtetőt terhelik.</p> <p>Az oktató-nevelő munkához 3 tantermet, 1 informatikatermet vett igénybe az Intézmény. A tantermek felszerelését többnyire mobil eszközökkel oldja meg (mobil projektor, laptop, fénymásoló és nyomtató biztosításával) a TKBG, valamint vezeték nélküli internet is biztosítva van. A tanulók számára rendelkezésre állnak a megfelelő tanulópadok és a hozzátartozó székek. Ezen feltételek megléte hozzásegítik a pedagógusokat a korszerű tanítási-tanulási technikák és módszerek alkalmazásához.</p> <p>Az öt éves bérleti szerződés e tanév végén – 2021. augusztus 31-ig – megszűnik a Megye utcában.</p> <p>A következő tanévtől új, immár saját tulajdonú ingatlanban (Pécs, Váradi A. utca 4.) tudja folytatni a munkát a TKBG tanszervelete, amely egyben az Intézmény székhelye is lesz 2021 szeptember 01-től.</p>

b. Az oktatást-nevelést segítő eszközök

Az Intézmény eszközparkja magas színvonalú és - kevés kivételtől eltekintve - elegendő számban áll rendelkezésre a nevelő-oktató munka hatékony elvégzése érdekében.

A TKBG rendelkezik mobil projektorokkal (3db), okosTV-vel (2db), digitális fényképezőgépekkel (5db), kamerákkal (5db), tanulói tabletekkel (92db), e-olvasókkal (12db), fejhallgatókkal (20db),

melyek szintén a hatékony oktatás-nevelés folyamatát szolgálják. A reáltárgyak oktatásához biztosítottak a fizikai és kémiai kísérleti eszközök, vegyifülke, valamint tanulói számológépek (76db). Az IKT eszközpark része továbbá 15 darab asztali munkaállomás, 22 darab hordozható számítógép és 2 hálózati szerver. A számítógépeken Microsoft Windows operációs rendszert használnak többségében, illetve 1 gép esetében macOS operációs rendszert futtatnak. Irodai programcsomagból 37-et, fejlesztő eszközök szoftverére 10-et, grafikai programcsomagból 2-t használnak. A számítógépekhez LCD monitorok tartoznak. Az oktató munkát segíti 7 db nyomtató, melyből 5 multifunkciós (fénymásolás, szkennelés, faxolás). A nyelvszakos kollégák munkáját is segítik különféle digitális eszközök, mint pl. fejhallgatók, digitális magnók, laptopok. A mindennapos testnevelés órák megtartásához az Intézmény rendelkezik megfelelő, új építésű, korszerűen felszerelt tornateremmel, és minden tanuló számára biztosítva van a saját gyártású, saját logóval ellátott tornafelszerelés (póló, nadrág, cipő, tornazsák). A szabadpolcos elrendezésű könyvtár 12 368 db könyvet tartalmaz.

Az idei tanév kezdetére sikerült beszerezni a pedagógusok által a szakmai munkához igényelt tanulói tableteket (60 db Huawei T5 típusú tablet) és a hozzájuk tartozó töltőszekrényeket (3 db tablettöltő szekrény) a nappali tagozatos oktatás részére. Ezzel lehetővé vált, hogy egy időben, egyszerre mind a 4 nappali tagozatos osztály használni tudja az eszközöket az egyes tanórákon. Az ehhez szükséges internet elérési pontjok és hálózatok is bővítésre és átalakításra kerültek.

Az alsószentmártoni telephelyen a tanulópadokat mobilis plexi védőfallal szerelte fel az iskola annak érdekében, hogy a járványügyi helyzetre megfelelő időben és hatékonysággal tudjanak reagálni, védve ezzel a dolgozókat és tanulókat egyaránt. Az idei tanévben már 85 db plexi védőfal került felhelyezésre a tanulói padokra. A járványügyi előírások kötelezővé tették az iskolába való belépéskor a testhőmérséklet mérést, melyhez az Intézmény 2 db hőkaput, és 4 db kézi hőmérőt vásárolt meg, ezáltal minden telephelyen meg tudott felelni a központi előírásoknak. Beszerzésre kerültek további tanulói padok (25 db) és székek (30 db) is, melyek a megnövekedett tanulói létszámok miatt váltak szükségessé, így a padok száma összesen: 100 db, valamint a székek száma összesen: 115 db.

Az új pécsi székhelyen a tanulást támogató eszközök beszerzése folyamatban van. Arra törekszik az Intézmény, hogy az új székhelyen is minden tanuló és dolgozó számára elérhetőek legyenek a

fejlesztések eredményei, és korszerű eszközök álljanak rendelkezésre a hatékony munkavégzés érdekében.

c. Tankönyv, taneszköz ellátottság

Az Intézmény könyvtári állományában 12 368 db könyvtári egység található, melyek között könyv, kötet 11930 db, elektronikus dokumentum 438 db van. Az idei tanévben az alábbi könyvtári tevékenységeket végezte az iskola:

- Könyvek rendelése, leltározása, állományba vétele, tárgyszavazása a SZIRÉN rendszerbe, könyvek felszerelése
- Különböző állománytestek folyamatos helyreigazítása, áthelyezése polcokra
- Az új tankönyvek tartalmi és formai feltárása a SZIRÉN rendszerbe, azok felszerelése
- 1089 db könyv tartalmi és formai feltárása a SZIRÉN rendszerbe, azok kézi felszerelése, polcokra pakolása (889 db új könyv és 270 db retrospektív feldolgozás)
- kello.hu felületről tankönyvrendelés

4. Pénzügyi feltételek

a. Költségvetési ellátottság, célok és anyagi feltételek összhangja, az ésszerű gazdálkodás érdekében megtett intézkedések

A pedagógiai-szakmai célok megvalósítása, melyek koherensek a pedagógiai programban vállalt célkitűzésekkel a Fenntartóra többletköltséget rónak, melyek kiegyenlítése a működési támogatásból történik. A térítésmentes szolgáltatások nyújtása, a magas színvonalú oktatás biztosításához szükséges IKT eszközpark fejlesztése fontos és elérendő cél volt mindig. A költségvetési ellátottság biztosítva van a Fenntartó részéről, a célok és az anyagi feltételek összhangja megteremthető volt a 2020/2021-es tanévben is.

A Tan Kapuja Buddhista Gimnázium és Általános Iskola 2021. első félévi gazdálkodása

2021. I. félévében az intézmény 102.773.342.-Ft összegű bevételre tett szert.

Ezen bevétel részletezése:

- állami normatív (béalapú) támogatás:	90.041.175.- Ft
- egyházi működési támogatás:	12.667.167.- Ft
- adomány:	60.000.- Ft

- egyéb:	25.000.- Ft
Az intézmény átlagos havi bevétele:	17.100.000.- Ft
Az intézmény átlagos havi kiadása:	16.700.000.- Ft
- ebből bérjellegű (bér, járulék) kiadás:	12.300.000.- Ft

„A 2020/2021. tanév kezdete kiemelkedőnek bizonyult, az intézmény tanulólétszáma elérte a maximális kihasználtságot. A sok új jelentkezőnek köszönhetően, minden telephelyünk szinte 100%-os telítettséggel működött, így a 2020. októberi támogatásmódosítási igény benyújtását követően jelentősen emelkedtek bevételeink. Az átlagos havi bevétel elérte a 17.000.000.- Ft-ot.

Az intézmény működése kiegyensúlyozott és stabil. Az esetlegesen felmerülő váratlan kiadások nem terhelik jelentősen az iskola költségvetését, a tervtől való eltérés nem jelenik meg a gazdálkodásunkban hiányként. Az intézmény pénzügyi mérlege az első félévben pozitív.

A szakmai munka színvonala mellett, talán részben a fent leírtaknak is köszönhető, hogy a Fenntartó úgy ítélte meg, az iskola fejlesztése további pozitív hozzáadékkal is járhat. 2021. áprilisában a nevelési-oktatási munka, az intézmény függetlenségének elősegítése és stabilitásának megőrzése érdekében az egyház épületvásárlás mellett döntött. A fő cél az volt, hogy A Tan Kapuja Buddhista Gimnázium és Általános Iskola saját székhellyel rendelkezzen, hisz eddig a komlói Kenderföld-Somági Általános Iskola biztosította az intézmény számára ezt a – működéshez elengedhetetlen – feltételt. Ez egy hatalmas előrelépés az iskola fejlődéstörténetében: saját épület a megyeszékhelyen!

Az ingatlan 85 MFt kiadást jelentett, melyet a Fenntartó a nála elkülönített működési támogatásból fedezett. Erre azért is volt lehetősége, mert az iskola szoros és mindig előrelátható gazdálkodása nem kívánta meg a havi plusz források igénybevételét, így a működési támogatás 50%-át a Fenntartó évek óta elkülönített számláján tartalékolni tudta, csupán minimális működési költségeket kellett belőle fedeznie.

Az Alapító Okirat módosítása iránti kérelem május hónapban beküldésre került a Baranya Megyei Kormányhivatal részére, akik a helyszíni ellenőrzést követően kiadták a működéshez szükséges engedélyt és módosították az iskola nyilvántartásba vételi adatait. A TKBG 2021. szeptember 1-től hivatalosan is megkezdheti nevelési-oktatási tevékenységét az új székhelyen; a komlói iskola telephelyként működik tovább a 2021/2022. tanévtől. Az adatváltásról szóló bejelentéseket a hivatalos szervek és szolgáltatók felé augusztus közepe/vége felé tudjuk megkezdeni.

A nyár folyamán az új épületben apróbb átalakítási munkálatok kezdődnek. Eddig tárgyi beszerzéseket valósítottunk meg 4.851.683.- Ft értékben, hogy a székhellyé váláshoz minden nevelő-oktató munkát segítő eszköz rendelkezésre álljon.

2021.I.félévi adatszolgáltatások:

Adatszolgáltatás tárgya	Határidő	Beküldés dátuma
Iskolai lemorzsolódással veszélyeztetett tanulókra vonatkozó adatgyűjtés 2020/2021.tanév 1. félév	2021.02.10	2021.02.08.
KSH adatszolgáltatás az egyéni bérekről és keresetekről	2021.04.16.	2021.04.16.
KIR Intézményi pénzügyi és gazdálkodási adatszolgáltatás a 2020.évről	2021.05.31	2021.05.25.
Iskolai lemorzsolódással veszélyeztetett tanulókra vonatkozó adatgyűjtés 2020/2021.tanév 2. félév	2021.06.30	2021.06.21.

Pályázatok:

EFOP-1.1.10-17-2017-00031 "Tíz lépcső" elnevezésű pályázat:

A pályázat véget ért. A pályázat záró beszámolóját és elszámolását a Támogatáskezelő elfogadta. Megkezdődött a projekt 5 éves fenntartási időszaka.

TÁMOP-3.1.4.C-14-2015-0350 „Hulló vízgyöngy hattyú tollán” elnevezésű pályázat:

2021.05.14-én benyújtott Záró Projekt Fenntartási Jelentésünk elfogadásra került, így a projekt fenntartási időszaka hivatalosan lezárult.

KEHOP-5.2.13-19-2019-00095 A Tan Kapuja Buddhista Gimnázium és Általános Iskola energetikai korszerűsítése Alsószentmártonban elnevezésű pályázat:

A pályázat benyújtására 2019. november 18-án került sor pályázatíró cég bevonásával. A projekt célja az épületek hőtechnikai adottságainak javítása, az intézmény fűtési, hűtési, szellőztetési és használati melegvíz rendszereinek korszerűsítése. A felhívás napelemek alkalmazását teszi lehetővé hálózati vagy autonóm villamosenergia-termelés céljából, a fejlesztésben érintett ingatlan villamosenergia-ellátásához. Többszöri adategyeztetést, dokumentumok elavulása miatti hiánypótlást követően 2021. május 13-án érkezett az értesítés a döntésről: beadott pályázatunkat 52.490.129.- Ft összegű támogatásra érdemesnek ítélte az Innovációs és Technológiai Minisztérium. A pályázat megvalósítási időszaka: 2021.07.01 – 2022.07.31.

Útravaló Ösztöndíjprogram 2020/2021. tanév:

51 tanuló és 12 mentor részesült a tanévben ösztöndíjban. Év közben új tanuló érkezett az iskolába, aki iskola- és mentorváltással beemelésre került a pályázatba.

A záró beszámolók készítése, beküldése az utolsó feladat, mely hivatalosan intézményen kívüli adminisztráció, hisz az iskola közvetlenül nem érintett a pályázat beadását követő feladatokban – teljes mértékben a mentorok felelőssége az adminisztráció pontos és szakszerű elkészítése, határidőre történő beküldése. Ettől függetlenül az intézményi adminisztráció mindenben segíti őket, hogy a feladatnak meg tudjanak felelni.

Roma Nemzetiségi Tanulmányi Ösztöndíj:

Jelenleg 4 fő 12. évfolyamos és 6 fő 11. évfolyamos tanuló részesül ösztöndíjban a Társadalmi Esélyteremtési Főigazgatóság jóvoltából. Az év végi beszámolókat a tanulók - osztályfőnökük és az iskolavezetés segítségével - elkészítették.” – olvasható a gazdálkodási vezető beszámolójában.

II. PEDAGÓGIAI MUNKA ELEMZÉSE

1. A szakmai munka áttekintése

a. Tanulói létszámadatok – Képzési típusonként és tagozatonként

A 2020. október 01-jei hivatalos létszámadatok telephelyenként:

	Aszm/n	Aszm/e/ÁI	Aszm/e/G	Pécs/e	Komló/e	Kákics/e	összesen
5. évfolyam	--	2	--	--	--	--	407
6. évfolyam	--	8	--	--	--	--	
7. évfolyam	--	13	--	--	--	--	
8. évfolyam	--	17	--	--	--	--	
9. évfolyam	22	--	--	--	--	--	
10.évfolyam	22	--	21	35	34	32	
11.évfolyam	18	--	29	24	31	24	
12.évfolyam	18	--	10	21	14	12	
összesen	80	40	60	80	79	68	
tagozatonként	80	40	287				

Félév végi adatok telephelyenként:

	Aszm/n	Aszm/e/ÁI	Aszm/e/G	Pécs/e	Komló/e	Kákics/e	összesen
5. évfolyam	--	2	--	--	--	--	398
6. évfolyam	--	8	--	--	--	--	
7. évfolyam	--	13	--	--	--	--	
8. évfolyam	--	17	--	--	--	--	
9. évfolyam	22	--	--	--	--	--	
10.évfolyam	21	--	21	35	34	27	
11.évfolyam	18	--	29	24	31	21	
12.évfolyam	18	--	10	21	14	12	
összesen	79	40	60	80	79	60	
tagozatonként	79	40	279				

Tanév végi adatok telephelyenként:

	Aszm/n	Aszm/e/ÁI	Aszm/e/G	Pécs/e	Komló/e	Kákics/e	összesen
5. évfolyam	--	2	--	--	--	--	389
6. évfolyam	--	8	--	--	--	--	
7. évfolyam	--	13	--	--	--	--	
8. évfolyam	--	17	--	--	--	--	
9. évfolyam	23	--	--	--	--	--	
10.évfolyam	22	--	21	33	35	26	
11.évfolyam	18	--	29	22	31	20	
12.évfolyam	17	--	9	20	12	11	
összesen	80	40	59	75	78	57	
tagozatonként	80	40	269				

Telephelyi kihasználtság 2020. október 01-jén, a 2020/2021. tanév félévén és tanév végén:

	Aszm/n	Aszm/e/ÁI	Aszm/e/G	Pécs/e	Komló/e	Kákics/e	összesen
Engedélyezett telephelyi létszám	80	40	60	80	80	60	400
Tényleges telephelyi létszám október 01. állapot szerint	80	40	60	80	79	68	407
Telephely kihasználtsági aránya október 01-jén	100%	100%	100%	100%	99%	113%	102%
Tényleges telephelyi létszám félév végi állapot szerint	79	40	60	80	79	60	398
Telephely kihasználtsági aránya félév végén	99%	100%	100%	100%	99%	100%	99,5%
Tényleges telephelyi létszám tanév végi állapot szerint	80	40	59	75	78	57	389
Telephely kihasználtsági aránya tanév végén	100%	100%	98%	94%	98%	95%	97,3%

b. Tanulmányi eredmények - Nappali tagozat

A **9. évfolyamon** 1 tanulócsoportban 22 tanuló kezdte meg a tanévet, 1 diák érkezett félév után, így az osztály létszáma a tanév végére: 23fő lett. A tanulói jogviszonya a tanév végére nem szűnt meg senkinek.

Az I. félév végén a tanulók eredménye alapján számított osztályátlag 3,93. A tanév végi tanulmányi eredménye átlaga: 3,72. A tanév végén a tanulók közül 3 fő kapott valamilyen tantárgyból elégtelen érdemjegyet: Jovánovics Amanda Gabriella, Mecseki József, Petrovics Róbert.

11 tanuló ért el 4 egész vagy afeletti átlagot:

Jovánovics Ivó Rómeó (5,0)

Jovánovics Tifani Diána (4,94)

Orsós István (4,88)

Kosztics Dorina (4,38)

Jovánovics Gábor (4,31)

Nikolics Levente (4,31)

Lakatos Péter Márton (4,19)

Balogh Patrik (4,13)

Jovánovics Evelin (4,13)

Petrovics Csilla (4,06)

Balogh Ramóna Viola (4,00)

Tantárgyi dicséretben részesült tanulók: Jovánovics Evelin, Jovánovics Ivó Rómeó, Jovánovics Tifani Diána, Kosztics Dorina, Lakatos Péter Márton, Nikolics Levente, Orsós István, Petrovics Csilla, Tóth Zoltán Kornél.

Mulasztások száma az osztályban:

Az osztály mulasztásainak száma a tanév végén összesen: 625 óra, ebből igazolt 625 óra, igazolatlan 0 óra. Hiányzásmentes tanuló 5 fő van az osztályban: Balogh Patrik, Balogh Ramóna Viola, Jovánovics Amanda Gabriella, Jovánovics Evelin, Orsós István.

Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók a csoportban félévkor (1fő): Jovánovics Amanda Gabriella. Indok: A tanulmányi átlaga nem éri el a 2,5-es átlagot.

Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók a csoportban tanév végén (3fő): Jovánovics Amanda Gabriella, Mecseki József, Petrovics Róbert. Indok: A tanulmányi átlaguk nem éri el a 2,5-es átlagot.

A 10. évfolyamon 1 tanulócsoporthoz 22 tanuló kezdte meg a tanévet, ebből 2 főnek szűnt meg a tanév során a tanulói jogviszonya, így 21 fő zárta a tanévet. Az I. félév végén a tanulók eredménye alapján számított osztályátlag 4,08. A tanév végi tanulmányi eredménye átlaga: 3,99. A tanév végén a tanulók közül 1 fő kapott elégtelen érdemjegyet valamilyen tantárgyból: Orsós János.

12 tanuló ért el 4 egész vagy afeletti átlagot:

Kosztics Violetta Mónika (5,00)	Kosztics Krisztofer (4,93)	Jovánovics Attila (4,87)
Puskás Alex Tihamér (4,80)	Budai Noémi (4,53)	Jovánovics Amanda (4,53)
Orsós Zsolt (4,47)	Puskás Adrián Gábor (4,40)	Ignác Krisztofer (4,27)
Jovánovics Diána Anna (4,27)	Petrovics Kornélia (4,27)	Mitrovics Gábor (4,27)

Tantárgyi dicséretben részesült tanulók: Budai Noémi, Jovánovics Amanda, Jovánovics Attila, Kosztics Krisztofer, Kosztics Violetta Mónika, Orsós Zsolt, Petrovics Kornélia, Puskás Alex Tihamér.

Mulasztások száma az osztályban:

Az osztály mulasztásainak száma összesen: 410 óra, ebből igazolt 401 óra, igazolatlan 9 óra. Igazolatlan mulasztással rendelkező tanuló: Orsós János (9ó). Hiányzásmentes tanuló 6 fő van az osztályban: Jovánovics Attila, Jovánovics Diána Anna, Kosztics Fanni Noémi, Kosztics Krisztofer, Kosztics Violetta Mónika, Orsós Zsolt.

Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók a csoportban félévkor (1fő): Orsós János. Indok: A tanulmányi átlaga nem éri el a 2,5-es átlagot.

Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók a csoportban tanév végén (2fő): Kosztics Kornélia Jázmin, Orsós János. Indok: A tanulmányi átlaguk nem éri el a 2,5-es átlagot.

A **11. évfolyamon** 1 tanulócsoporthban 18 tanuló kezdte meg a tanévet és ugyanennyien is fejezték be. Az I. félév végén a tanulók eredménye alapján számított osztályátlag 4,01. A tanév végi tanulmányi eredménye átlaga: 4,13. A tanév végén a tanulók közül 1 fő kapott elégtelen érdemjegyet valamilyen tantárgyból: Petrovics Virginia Regina. Az osztályból 12 tanuló ért el 4 egész vagy afölötti átlagot:

Balogh Zoltán (5,00)	Kosztics Zoltán Barnabás (5,00)	Petrovics Barbara (5,00)
Jovánovics Milorád József (4,86)	Kosztics Krisztofer (4,86)	Orsós Paulina (4,86)
Balogh Péter (4,64)	Kosztics Krisztián (4,50)	Juhász Erik (4,36)
Budai Szilveszter (4,07)	Jovánovics Leonárd (4,07)	Kosztics Márió Tibor (4,00)

Tantárgyi dicséretben részesült tanulók: Balogh Zoltán, Jovánovics Milorád József, Kosztics Krisztofer, Kosztics Krisztián, Kosztics Zoltán Barnabás, Orsós Paulina, Petrovics Barbara.

Mulasztások száma az osztályban: Az osztály mulasztásainak száma összesen: 980 óra, ebből igazolt 980 óra, igazolatlan 0 óra. Hiányzásmentes tanuló 2 fő van az osztályban: Orsós Paulina, Kosztics Krisztofer.

Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók a csoportban félévkor (2fő): Mitrovics Erika Vivien, Petrovics Virginia Regina. Indok: A tanuló tanulmányi átlaga nem éri el a 2,5-es átlagot.

Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók a csoportban tanév végén (1fő): Petrovics Virginia Regina. Indok: A tanuló tanulmányi átlaga nem éri el a 2,5-es átlagot.

A **12. évfolyamon** 1 tanulócsoporthban 18 tanuló kezdte meg a tanévet. A félév zárása után 1 főnek szűnt meg a tanulói jogviszonya, így 17-en zárták a tanévet. Az I. félév végén a tanulók eredménye alapján számított osztályátlag 3,41. A tanév végi tanulmányi eredménye átlaga: 3,53. A tanév végén a tanulók közül 6 fő kapott elégtelen érdemjegyet valamilyen tantárgyból: Balog Márió, Gligulics Letícia Johanna, Hada Natália, Jovánovics Dávid Emánuel, Jovánovics Kevin, Petrovics László Adrián.

Az osztályból 6 tanuló ért el 4 egész vagy afeletti átlagot:

Jovánovics Bianka (5,00)	Petrovics Petra (4,64)	Jovánovics Mercédesz (4,07)
Jovánovics Bianka Judit (4,07)	Ostrosics Olívia (4,07)	Bokor Ádám (4,00)

Tantárgyi dicséretben részesült tanuló: Petrovics Petra.

Mulasztások száma az osztályban: Az osztály mulasztásainak száma összesen: 595 óra, ebből igazolt 574 óra, igazolatlan 21 óra. Igazolatlan hiányzással rendelkező tanuló: Balog Márió (7ó),

Kosztics Antal Dávid (7ó), Petrovics Patrik (7ó). Hiányzásmentes tanuló 6 fő van az osztályban: Horváth Rebeka, Jovánovics Mercédesz, Jovánovics Dávid Emánuel, Jovánovics Bianka Judit, Jovánovics Bianka, Vas Dóra.

Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók a csoportban félévkor (3fő): Gligulics Letícia Johanna, Markó Barbara, Balog Márió. Indok: A tanuló tanulmányi átlaga nem éri el a 2,5-es átlagot (GLJ, MB), valamint a tanuló tanulmányi eredménye 1,1 mértékben romlott az előző év végi átlagához képest (BM).

Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók a csoportban tanév végén (1fő): Gligulics Letícia Johanna. Indok: A tanuló tanulmányi átlaga nem éri el a 2,5-es átlagot.

c. Tanulmányi eredmények – Esti tagozat

Az esti tagozatunkon - 4 telephelyen -, összesen 12 gimnáziumi és 4 általános iskolai osztályban az alábbi eredménnyel zárták a tanévet a tanulóink:

	Alsószentmárton	Pécs	Komló	Kákics
5. évfolyam	2,91	-	-	-
6. évfolyam	2,86	-	-	-
7. évfolyam	3,05	-	-	-
8. évfolyam	3,43	-	-	-
10. évfolyam	2,45	2,71	2,88	2,71
11. évfolyam	2,82	2,42	2,52	2,42
12. évfolyam	2,75	2,37	1,77	2,37

A tanév rendje az esti tagozatos képzéseken résztvevőkre is meghatározza a beszámolási, számonkérési időszakokat. A vizsgaheteket ugyanabban az időben szervezte meg az Intézmény, mint a nappali tagozaton. Az idei tanévben az I. és IV. negyedéves vizsga az éves munkarendünknek megfelelően zajlott, a II. és III. negyedév viszont a digitális munkarendre való átállás miatt online formában került megszervezésre az alsóbb évfolyamok számára. A végzős 12. évfolyamos tanulók részére jelenléti vizsgákat szervezett az iskola annak érdekében, hogy az

érettségi vizsgára való felkészülés minél eredményesebb lehessen. A II. és III. negyedéves vizsgahét előtt kiscsoportos konzultációs lehetőséget biztosítottak minden tagozat és évfolyam számára, amivel a tanulók többsége élt is.

Vendégtanulói jogviszonyok a gimnáziumi képzés esti tagozatán:

- (1) Buza Csaba Józsefné – lovári nyelv – Gandhi Gimnázium, Kollégium és AMI
- (2) Kalányos László – német nyelv - Gandhi Gimnázium, Kollégium és AMI
- (3) Gyenizséné Böszörményi Renáta – német nyelv - Gandhi Gimnázium, Kollégium és AMI
- (4) Szilágyi Adrienn – német nyelv - Gandhi Gimnázium, Kollégium és AMI

A tanulók 2021 áprilisában tettek sikeres osztályozó vizsgát a Gandhi Gimnáziumban, amely minden vizsgázó esetében eredményesen zárult, így a tanulók a tanév végén előrehozott, illetve rendes érettségi vizsgát tehettek az adott idegen nyelvekből.

Intézményi tanulmányi eredmények összesítése a félév végén:

Telephely, tagozat évfolyam	Aszm gimn. nappali				Aszm gimn. esti			Komló gimn. esti			Pécs gimn. esti			Kákics gimn. esti			Ált.iskola				tantárgyi átlag
	9	10	11	12	10	11	12	10	11	12	10	11	12	10	11	12	5	6	7	8	
Nyelvtan	4,18	3,90	3,67	2,44	2,19	2,55	1,90	3,12	2,90	2,07	2,54	2,54	3,05	3,48	3,00	2,67	3,50	3,50	2,77	3,29	2,96
Irodalom	4,32	4,19	3,72	2,39	2,33	2,52	2,27	3,29	2,65	2,00	2,74	2,58	2,30	3,52	2,95	2,17	3,00	3,13	2,77	3,53	2,92
Angol nyelv	4,00	4,38	4,11	3,33	1,62	2,52	2,33	2,67	2,06	1,17	2,00	1,77	2,06	2,84	3,00	2,43					2,64
Beás nyelv	4,14	4,62	4,30	3,22	3,75	4,00	3,67	2,60				2,00		4,50		3,00	2,00	2,50	2,31	3,12	3,32
Matematika	3,55	3,86	3,33	2,17	2,67	2,55	2,60	2,97	2,33	1,50	2,71	2,22	2,55	3,74	2,95	2,20	3,50	3,63	2,85	3,53	2,87
Történelem	3,68	4,19	3,61	2,72	2,24	2,72	2,50	2,94	2,29	1,29	2,20	1,88	2,11	3,30	2,76	2,58	3,00	3,63	3,15	3,65	2,82
Biológia	3,40	3,76	3,40	3,44	2,81	2,83	3,50	3,47	2,94	2,36	3,09	2,79	2,67	3,93	3,57	3,33		3,88			3,25
Fizika	3,18	3,90	3,70		2,67	3,10		3,38	3,10		2,69	2,50		3,56	3,13			3,13	2,15	3,18	3,10
Kémia	3,73	3,90			3,14			3,71			3,31			3,96				3,88	3,77	4,00	3,71
Földrajz	3,59	3,76			3,00			3,06			2,74			3,78			3,50	3,25			3,34
Informatika/digitális kultúra	4,05	3,48			3,38			3,62			3,49			3,85			2,50		2,92	3,00	3,37
Vizuális kultúra	3,55	3,86																			3,71
Művészetek			3,78	3,72													2,50		2,92	3,24	3,23
Életvitel és gyakorlat				3,67																	3,67
Társadalomismeret				3,56		3,48	3,20		2,35	1,21			1,88	2,00		2,76	3,75				2,69
Ének-zene	4,82																				4,82
Roma/cigány nemzetiségi népismeret	3,55	4,19	3,83	3,33	2,24	2,52	2,89	3,21	2,61	1,64	2,71	2,25	3,00	3,70	2,57	3,33	3,00	2,50	3,08	3,88	3,00
Buddhista hittan	4,86	5,00	4,83	4,83		3,45			3,48				3,08		3,62						4,14
Filozófia			4,80																		4,80
Etika			4,80	4,67													3,50				4,32
Testnevelés	4,24	4,21	4,25	4,28																	4,25
Osztályátlag	3,93	4,08	4,01	3,41	2,67	2,93	2,76	3,17	2,67	1,66	2,75	2,32	2,47	3,68	3,03	2,83	3,00	3,30	2,87	3,44	

Intézményi tanulmányi eredmények összesítése a tanév végén:

Telephely, tagozat	Aszm gimn. nappali				Aszm gimn. esti			Komló gimn. esti			Pécs gimn. esti			Kákics gimn. esti			Ált.iskola				tantárgyi átlag
évfolyam	9	10	11	12	10	11	12	10	11	12	10	11	12	10	11	12	5	6	7	8	
Nyelvtan	3,91	3,82	3,61	2,06	2,14	2,69	2,11	2,66	2,48	1,92	2,67	2,32	2,58	3,62	2,75	2,55	3,00	3,13	3,38	3,53	2,85
Irodalom	3,91	3,86	3,72	2,53	2,19	2,59	2,67	2,77	2,48	1,83	2,64	2,36	2,32	3,62	2,85	2,36	3,00	2,75	3,00	3,53	2,85
Angol nyelv	3,87	4,45	4,33	3,18	1,46	2,58	3,67	2,84	1,87	1,20	2,18	1,85	2,28	2,67	3,10	2,29					2,74
Beás nyelv	3,78	4,27	4,17	3,47	3,63	4,00	2,40	2,30				3,00		4,00		4,00	2,00	2,38	2,46	3,12	3,27
Matematika	3,35	3,59	3,67	2,41	2,43	2,10	2,22	2,57	2,07	1,40	2,42	2,10	2,06	3,19	2,70	2,10	3,50	3,13	3,00	3,53	2,68
Történelem	3,35	3,86	3,67	2,59	2,19	2,55	2,56	2,77	2,26	1,83	2,42	2,00	2,22	2,96	2,65	2,55	3,00	3,00	3,00	3,71	2,76
Biológia	3,39	3,68	3,83	3,29	2,62	2,90	3,44	3,31	2,97	2,00	3,06	2,68	2,40	3,85	3,40	3,64		3,25			3,16
Fizika	3,09	3,82	3,83		2,71	3,03		3,14	3,03		2,82	2,77		3,69	3,40			2,50	2,69	3,00	3,11
Kémia	3,43	3,86			2,86			3,34			3,27			3,96				3,25	3,54	3,82	3,48
Földrajz	3,43	3,77			2,86			2,97			2,73			3,81			2,00	2,88			3,06
Informatika/dig.kult.	3,43	3,64			2,57			2,89			3,00			3,77			2,50		2,85	2,88	3,06
Vizuális kultúra	3,35	3,77																			3,56
Művészetek			3,89	3,88													3,00		3,54	3,41	3,54
Életvitel és gyakorlat				3,88																	3,88
Társadalomismeret				4,18		3,00	3,33		2,23	1,83		2,00	2,40		2,65	3,91					2,84
Ének-zene	4,83																				4,83
nemzetiségi	3,65	4,27	4,11	3,59	2,17	2,48	3,13	2,97	2,55	2,00	2,82	2,50	3,05	3,62	2,75	3,36	3,00	2,38	3,00	3,76	3,06
Buddhista hittan	4,74	4,86	4,78	5,00		3,14			3,23			3,09			3,50						4,04
Filozófia			4,94																		4,94
Etika			4,94	4,76													3,50				4,40
Testnevelés	4,14	4,27	4,35	4,53																	4,32
Osztályátlag	3,72	3,99	4,13	3,53	2,45	2,82	2,75	2,88	2,52	1,77	2,71	2,42	2,37	3,56	2,98	2,90	2,91	2,86	3,05	3,43	

Tantárgyi átlagok tagozatonként az első félév végén:

Tantárgyi átlagok 2020/2021.tanév első félév			
Telephely, tagozat	Gimnázium / nappali	Gimnázium / esti	Általános iskola
Nyelvtan	3,55	2,67	3,27
Irodalom	3,66	2,61	3,11
Angol nyelv	3,96	2,21	-
Beás nyelv	4,07	3,36	2,48
Matematika	3,23	2,58	3,38
Történelem	3,55	2,40	3,36
Biológia	3,50	3,11	3,88
Fizika	3,59	3,02	2,82
Kémia	3,82	3,53	3,88
Földrajz	3,68	3,15	3,38
Informatika/digitális kultúra	3,77	3,59	2,81
Vizuális kultúra	3,71	-	-
Művészetek	3,75	-	2,89
Életvitel és	3,67	-	-
Társadalomismeret	3,56	2,58	-
Ének-zene	4,82	-	-
Roma/cigány nemzetiségi	3,73	2,72	3,12
Buddhista hittan	4,88	3,41	-
Filozófia	4,80	-	-
Etika	4,74	-	3,50
Testnevelés	4,25	-	-

Tantárgyi átlagok tagozatonként a tanév végén:

Tantárgyi átlagok 2020/2021.tanév			
Telephely, tagozat	Gimnázium / nappali tagozat	Gimnázium / esti tagozat	Általános iskola
Nyelvtan	3,35	2,54	3,26
Irodalom	3,51	2,56	3,07
Angol nyelv	3,96	2,33	-
Beás nyelv	3,92	3,33	2,49
Matematika	3,26	2,28	3,29
Történelem	3,37	2,41	3,18
Biológia	3,55	3,02	3,25
Fizika	3,58	3,07	2,73
Kémia	3,65	3,36	3,54
Földrajz	3,60	3,09	2,44
Informatika/digitális kultúra	3,54	3,06	2,74
Vizuális kultúra	3,56	-	-
Művészetek	3,89	-	3,32
Életvitel és gyakorlat	3,88	-	-
Társadalomismeret	4,18	2,67	-
Ének-zene	4,83	-	-
Roma/cigány nemzetiségi	3,91	2,78	3,04
Buddhista hittan	4,85	3,24	-
Filozófia	4,94	-	-
Etika	4,85	-	3,50
Testnevelés	4,32	-	-

d. A tanév során megvalósult tantárgyi mérések, vizsgák eredményei - A vizsgarendszer értékelése

A vizsgarendszert a TKBG 11. éve működteti a „Második esély” gimnáziumi program részeként. A program sikeressége a tanulói eredményesség, valamint a lemorzsolódási mutatók javulásában jól mérhető.

A negyedéves vizsgák lezárását követően vizsgaértékelő értekezletet tartottak a pedagógusok (jelenléti, valamint online formában), melyről jegyzőkönyvek is készültek. Az értekezleteken sor került minden osztály minden tanulójának tantárgyankénti elemzésére, megvizsgálására, valamint a szaktanári és mentortanári közös szakmai munka értékelésére is. A megbeszélésen a fentiek mellett kitértek a feladatlapok összeállítására, az értékelések megbeszélésére, a statisztikai adatok vizsgálatára, a mentorálásba bevont tanulókra, továbbá olyan teendőkre, melyek a hatékonyabb mentori munkát szolgálják.

Az I. és IV. vizsgahéten jelenléti vizsgákat szervezett az iskola, a II. és a III. vizsgahéten pedig vegyesen, a végzős gimnazistáknak jelenléti, az alsóbb évfolyamon tanulóknak online vizsgát.

A jelenléti vizsgák és a konzultációk szervezésénél a járványügyi előírások betartására kiemelten ügyelt az Intézmény.

A második esély gimnáziumi programelemek közé tartozó vizsgarendszer hatékonyan működik minden tagozaton. A vizsgák bevezetése és alkalmazása pozitív hatással bír a tanulói teljesítményekre és az értékelések realisabbá váltak általa. Sokkal hatékonyabban lehet mérni a tanulók tudásszintjét, a témához, tanuláshoz való viszonyulását vagy motiváltságát. A negyedéves vizsgákkal egy-egy adott témakör feldolgozásának, egy-egy tanulási szakasznak a végén átfogó kép alakítható ki a tanulókról, így az egyéni teljesítményeket viszonyítani tudják a pedagógusok a követelményekhez.

A tanulói negyedéves minősítések eredménye alakította a diákok félévi és év végi osztályzatait. A tanulók többsége képes volt elérni a kitűzött célokat. Az intézményvezető beszámolója szerint az online vizsgák során sokkal jobb eredmények születtek, mint a jelenléti számonkérések alkalmával, ettől függetlenül a tanulói teljesítmények értékelése az egyéni fejlődések folyamatát igyekeztek a középpontba állítani minden vizsga alkalmával. Értékelési módszertanukkal a tanulók haladását, tudásszerzését, ismeretelsajátítását, önálló kérdésfeltevését, vizsgálódását, tapasztalatszerzését és

problémamegoldását igyekeztek megerősíteni. A pedagógusok több esetben éltek a tanulók irányába támogató, megerősítő, a feladat megoldására, alkotó gondolkodásra képessé tevő visszajelzésekkel is.

„A vizsgaeredmények elemzése lehetőséget teremt a mentorrendszer hatékony tervezésére, folyamatos alakítására, továbbá egyértelműsíthető vele, hogy a vizsgák utáni tanulmányi időszakban mely diákok legyenek azok, akikre a mentoroknak, szaktanároknak fokozottabban oda kell figyelniük.” – olvasható a vezetői beszámolóban.

Vizsgaeredmények - nappali tagozat

	9. osztály				10. osztály				11. osztály				12. osztály		
	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III
magyar nyelv	4,24	4,05	3,43	3,87	3,32	4,29	4,00	3,27	3,28	3,78	3,00	3,67	2,61	1,94	1,47
irodalom	4,24	4,23	3,83	3,78	3,55	4,29	4,00	3,41	3,28	3,89	4,17	3,39	2,78	2,55	--
történelem	4,14	3,91	3,39	3,22	3,77	4,48	3,27	3,59	3,67	3,28	3,67	3,44	3,06	2,44	2,24
matematika	4,00	3,68	3,09	3,30	3,41	3,86	3,45	3,09	3,22	3,56	3,17	3,50	2,61	2,06	2,53
digitális kultúra/ informatika	3,95	3,68	2,96	2,91	3,00	3,43	4,00	3,50	--	--	--	--	--	--	--
angol	4,05	4,32	4,17	3,39	3,95	4,40	4,82	3,68	3,78	4,28	4,72	4,00	3,76	3,83	2,88
beás	4,29	4,50	3,83	4,09	4,32	4,67	4,32	3,86	4,33	3,89	3,83	4,50	3,78	3,00	3,65
kémia	4,09	4,09	2,57	3,74	3,18	4,38	3,73	4,00	--	--	--	--	--	--	--
fizika	2,50	3,59	3,13	3,35	3,50	3,76	3,82	3,68	3,94	3,72	4,11	4,11	--	--	--
roma/cigány nemz.népism.	3,33	4,05	3,61	4,13	3,41	4,24	4,36	4,32	4,39	3,11	4,44	4,72	3,28	3,78	4,12
földrajz	3,91	3,59	2,65	4,00	3,50	3,90	3,45	3,27	--	--	--	--	--	--	--
biológia	4,05	3,18	3,13	3,48	3,32	3,81	4,09	2,86	3,44	3,11	4,44	4,28	4,56	3,00	3,76
vizuális kultúra	3,55	3,55	3,30	3,04	3,09	3,95	3,55	3,32	--	--	--	--	--	--	--
művészetek	--	--	--	--	--	--	--	--	3,72	4,00	4,28	3,28	3,44	3,61	3,65
életvitel és gyakorlat	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	3,47

Vizsgaeredmények – esti tagozat

I. Negyedéves vizsga:

Telephely, tagozat évfolyam	Aszm esti							Komló esti			Pécs esti			Kákics esti		
	5	6	7	8	10	11	12	10	11	12	10	11	12	10	11	12
Nyelvtan	3,50	4,13	2,38	2,94	2,10	2,45	2,20	2,94	2,65	2,21	2,14	2,46	3,20	3,48	3,00	2,50
Irodalom	3,00	3,50	2,77	3,53	2,15	2,03	2,40	2,97	2,23	1,86	2,11	1,96	2,30	3,48	2,90	1,83
Angol nyelv					1,36	2,43	2,33	2,50	1,77	1,33	1,97	1,67	2,28	2,80	2,86	2,14
Beás nyelv	2,50	3,00	2,08	3,00	3,57	4,00	3,00	2,11				3,00		4,50		
Matematika	3,50	3,63	2,69	3,53	2,10	2,10	2,60	2,27	1,93	1,58	2,69	1,95	2,05	3,78	3,00	1,80
Történelem	3,00	3,63	3,00	3,63	2,20	2,28	2,50	2,39	1,77	1,21	1,89	1,65	2,05	3,30	2,48	2,58
Biológia		3,88			2,45	2,69	3,80	3,00	2,63	2,27	2,77	2,61	2,90	3,89	3,38	3,25
Fizika		3,00	2,33	3,41	2,50	3,10		3,26	2,68		2,31	2,17		3,67	3,33	
Kémia		4,00	3,77	3,94	3,20			3,76			3,46			3,93		
Földrajz	3,50	3,75			2,90			2,94			2,51			3,93		
Informatika	2,50		2,46	3,12	3,05			3,24			3,31			3,85		
Művészet	3,00		2,85	3,24												
Etika	3,50															
Társadalomismeret romaj/cigány nemzetiségi						2,67	2,78		1,77	1,21		1,65	1,95		2,48	4,08
Buddhista hittan	3,00	2,50	2,38	3,65	2,25	2,66	2,78	3,36	2,58	1,86	2,94	2,43	3,48	3,74	2,33	3,25
Osztályátlag	3,10	3,50	2,66	3,39	2,47	2,67	2,69	2,99	2,36	1,74	2,56	2,24	2,49	3,63	2,94	3,73

II. Negyedéves vizsga:

Telephely, tagozat évfolyam	Aszm esti							Komló esti			Pécs esti			Kákics esti		
	5	6	7	8	10	11	12	10	11	12	10	11	12	10	11	12
Nyelvtan	3,00	3,13	2,69	3,29	2,14	2,62	1,60	3,32	2,94	1,93	2,80	2,54	2,75	3,52	3,05	2,50
Irodalom	3,00	2,75	2,77	3,53	2,40	2,79	2,60	3,33	3,00	1,79	2,91	2,67	1,60	3,52	3,05	1,92
Angol nyelv					1,62	2,70	2,33	2,71	2,23	1,08	1,89	1,86	1,67	2,80	3,10	2,14
Beás nyelv	1,50	2,25	2,46	3,00	3,50	2,25	3,33	2,20				1,00		4,00		3,00
Matematika	3,50	3,63	2,69	3,41	3,24	2,83	2,50	3,44	2,50	1,58	2,74	2,35	2,75	3,85	3,00	2,20
Történelem	2,50	3,13	2,77	3,59	2,33	2,83	2,30	3,26	2,58	1,21	2,37	1,88	2,05	3,37	2,52	2,67
Biológia		3,50			2,81	2,62	3,20	3,71	2,90	2,14	3,06	2,50	2,05	3,96	3,48	3,25
Fizika		3,00	2,31	2,47	2,71	3,17		3,44	3,23		2,74	2,75		3,59	3,67	
Kémia		3,75	3,62	3,88	3,00			3,62			3,23			3,93		
Földrajz	3,50	2,25			2,90			3,06			2,74			3,56		
Informatika	1,50		3,00	2,41	3,14			3,59			3,20			3,85		
Művészet	2,00		3,23	3,35												
Etika	3,50															
Társadalomismeret						3,69	3,40		2,55	1,21		1,88	1,95		2,57	2,67
Roma/cigány nemzetiségi népismeret	3,00	2,38	3,15	3,59	2,29	2,21	2,44	3,06	2,52	1,43	2,66	1,88	2,52	3,74	2,43	3,25
Buddhista hittan						3,48			3,48			3,00			3,62	
Osztályátlag	2,73	3,14	2,88	3,28	2,66	2,91	2,57	3,31	2,80	1,55	2,76	2,35	2,16	3,62	3,05	2,60

III. Negyedéves vizsga:

Telephely, tagozat	Aszm esti							Komló esti			Pécs esti			Kátics esti		
	5	6	7	8	10	11	12	10	11	12	10	11	12	10	11	12
Nyelvtan	3,00	2,75	3,85	3,76	2,14	2,76	1,56	3,06	2,42	2	3,17	2,42	2,50	2,78	2,57	2,33
Irodalom	3,00	2,88	3,38	3,65	2,14	2,45	--	3,26	2,52	2,08	2,87	2,33	2,45	2,85	2,86	2,25
Angol nyelv					1,31	3,00	1,80	2,92	2,61	1,18	2,06	2,27	2,42	1,52	2,57	2,29
Beás nyelv	2,00	2,38	2,92	3,24	3,88	4,00	3,00	2,50				4,00		5,00		5,00
Matematika	3,50	3,25	3,92	4,00	2,71	2,41	2,00	3,31	2,13	1,27	2,23	1,96	1,79	2,04	2,29	1,40
Történelem	3,00	2,50	2,92	3,12	2,45	3,03	2,44	3,26	2,71	2,08	2,54	2,25	2,58	1,89	2,19	2,00
Biológia		3,38			2,71	3,14	2,78	3,40	3,19	1,62	3,2	2,58	1,90	3,04	2,90	3,75
Fizika		2,25	2,67	2,88	2,76	3,55		3,29	3,19		3,09	3,21		3,22	2,67	
Kémia		3,38	3,38	3,29	2,71			3,49			2,89			3,22		
Term.tud./Földrajz	3,00	2,63			2,95			3,17			3,03			3,63		
Dig.kult./Informatika	3,50		2,62	2,71	2,57			2,83			2,74			2,85		
Művészet	3,00		3,46	3,35												
Etika	2,50															
Társadalomismeret						2,72	3,22		2,32	2,08		2,25	2,43		2,14	3,67
.	3,00	2,63	2,62	3,71	2,19	2,93	2,89	3,26	2,9	1,92	2,69	2,50	2,95	3,19	2,57	3,42
Buddhista hittan						2,41			2,48			2,67			3,1	
Osztályátlag	2,95	2,80	3,18	3,37	2,51	2,95	2,49	3,14	2,65	1,80	2,77	2,59	2,38	2,96	2,59	2,69

IV. Negyedéves vizsga:

Telephely, tagozat	Aszm esti							Komló esti			Pécs esti			Kátics esti		
	5	6	7	8	10	11	12	10	11	12	10	11	12	10	11	12
Nyelvtan	3,00	1,88	3,54	3,65	2,00	2,72	--	1,57	1,77	--	2,11	1,50	--	2,78	2,52	--
Irodalom	3,00	1,88	3,08	3,29	2,00	2,62	--	1,63	1,90	--	2,17	1,73	--	2,85	2,86	--
Angol nyelv					1,23	2,29	--	2,32	1,65	--	1,77	1,65	--	1,52	2,57	--
Beás nyelv	3,00	2,25	2,15	2,88	3,25	4,00	--	1,40		--		4,00	--	4,00		--
Matematika	3,00	2,00	2,69	2,76	1,19	1,28	--	1,43	1,50	--	1,77	1,71	--	1,93	2,29	--
Történelem	3,00	2,00	2,62	3,53	1,76	2,28	--	2,03	1,81	--	1,89	1,77	--	1,85	2,05	--
Biológia		1,88			1,81	2,66	--	2,23	2,16	--	2,17	1,82	--	3,00	2,90	--
Fizika		1,75	3,00	3,35	2,19	2,93		2,29	2,55		2,37	2,82		3,22	2,52	
Kémia		2,00	2,92	3,41	2,19			2,57			2,77			3,48		
Term.tud./Földrajz	2,00	2,00			2,33			1,89			2,09			3,67		
Dig.kult./Informatika	2,50		3,00	3,18	1,57			2,14			2,80			2,81		
Művészet	3,00		3,62	3,35												
Etika	3,50															
Társadalomismeret						2,34	--		1,81	--		1,77	--		2,05	--
Roma/cig.nemz.népism	3,00	2,00	3,31	3,53	2,14	2,62	--	2,54	2,48	--	2,57	2,50	--	3,19	2,57	--
Buddhista hittan						2,41			2,42			2,82			3,10	
Osztályátlag	2,90	1,96	2,99	3,29	1,97	2,56	--	2,00	2,00	--	2,23	2,19	--	2,86	2,54	--

e. Tehetséggondozás, felzárkóztatás, egyéni fejlesztés - A mentorrendszer értékelése

A mentorrendszerben 4 fő mentortanár pedagógus kolléga dolgozik, akik többségében a humán, a reál, az idegen nyelvi területeken végeznek egyéni fejlesztő munkát, valamint a szociális- és társas kompetencia mérésére is gondot fordítanak.

A mentori foglalkozások tartalma 3 területen valósul meg:

- a) alapképesség fejlesztése,
- b) tananyaggal kapcsolatos fejlesztő foglalkozás,
- c) szociális és társas képességek fejlesztése.

A mentori foglalkozások arányaiban 60%-ban képességfejlesztést, 40%-ban tananyagbeli felzárkóztatást, fejlesztést, tehetséggondozást tartalmaznak.

A tantárgyfelosztás szerinti mentorórák száma évfolyamonként:

Mentori órák számszerűsítése	9.évf.	10.évf.	11.évf.	12.évf.
Mentorálásba bevont tanulók	80 fő			
Heti mentorórák száma évfolyamonként	9	10	9	10
Heti mentorórák száma összesen	38 óra			
Mentorok mentorálásra fordított heti átlagórászáma (4fő mentor)	9,5 óra / mentor			

f. Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma

A 2020/2021. tanév **első félévében** a **lemorzsolódással veszélyeztetett** tanulók létszáma 7 fő (a **tanulók 8,8%-a**).

I. félév	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.	Összesen	
a tanuló tanulmányi átlageredménye nem éri el középfokú nevelés-oktatásban a 2,5 szintet	1 fő	1 fő	2 fő	2 fő	6 fő 7,5 %	7 fő 8,8 %
a tanuló tanulmányi átlageredménye egy félév alatt 1,1 mértékben romlott	0 fő	0 fő	0 fő	1 fő	1 fő 1,3 %	

A 2020/2021. tanév első félévének adatszolgáltatását elvégeztük. Az eredményekről a Pécsi Pedagógiai Oktatási Központ az alábbi értékelést adta:

„Az intézményben a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók aránya az előző tanév azonos adatszolgáltatási időszakához képest kis mértékben nőtt, a hasonló típusú intézmények átlagánál magasabb. A feladatellátási helyhez rögzített számos intézményi beavatkozás alkalmas lehet az adatokban mutatkozó veszélyeztetettségi tényezők enyhítésére. Az intézmény az éves igényfelmérőben megjelölt és igénybe is vett olyan pedagógiai-szakmai szolgáltatásokat, amelyek támogatják az adott feladatellátási helyre tervezett saját tevékenységeket. Az intézmény az Oktatási Hivatal bázisintézményeként aktívan együttműködik a Pécsi Pedagógiai Oktatási Központtal a korszerű pedagógiai módszerek, jó gyakorlatok széleskörű átadásában. A Pécsi Pedagógiai Oktatási Központ készséggel áll rendelkezésre célzott szakmai-módszertani támogató szolgáltatásokkal a veszélyeztetettségi tényezők enyhítése érdekében.”

A 2020/2021. tanév **második félévében a lemorzsolódással veszélyeztetett** tanulók létszáma 7 fő **(a tanulók 8,8%-a)**.

II. félév	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.	Összesen	
a tanuló tanulmányi átlageredménye nem éri el középfokú nevelés-oktatásban a 2,5 szintet	3 fő	2 fő	1 fő	1 fő	7 fő 8,75 %	7 fő 8,75 %
a tanuló tanulmányi átlageredménye egy félév alatt 1,1 mértékben romlott	0 fő	0 fő	0 fő	0 fő	0 fő 0 %	

A 2020/2021. tanév második félévének adatszolgáltatását elvégeztük. Az eredményekről a Pécsi Pedagógiai Oktatási Központ fog értékelést készíteni.

g. Érettségi vizsgák

2020. október-novemberi érettségi vizsgák eredményei

A 2020. évi október-novemberi érettségi vizsgaidőszakban 1 esti tagozatos tanuló tett előrehozott angol nyelvi középszintű érettségi vizsgát vendégvizsgázóként a siklósi Táncsics Mihály Gimnáziumban az alábbi eredménnyel:

Kern Melitta – Aszm esti tagozat 12. évfolyam – angol nyelv – középszint: 88% (5)

2021. május-júniusi érettségi vizsgák eredményei

A 2021. évi május-júniusi érettségi vizsgákon 2 vizsgabizottságot szervezett az Intézmény, összesen 61 fő jelentkezett vizsgára és került rögzítésre 2021. február 15-ig, akik közül év végi bukások, valamint tanulói jogviszony megszűnés miatt összesen 8 tanuló jelentkezése került törlésre. Így összesen 53 vizsgázó maradt a két bizottságban (I. bizottságban: 28 fő, II. bizottságban: 25 fő).

Az I. bizottságban 18 bizonyítványt és 10 törzslapkivonatot, a II. bizottságban 16 bizonyítványt, 7 törzslapkivonatot és 3 tanúsítványt osztott ki a TKBG.

Érettségi vizsgaeredmények tantárgyanként:

Tantárgy	Vizsgaszint	Vizsgatípus	Vizsga dátuma	Jelentkezők száma	Középszintű eredmények	Emeltszintű eredmények
angol nyelv	közép	írásbeli	2021.05.06	17 fő	2,8 (44%)	
	emelt			3 fő		4 (58%)
beás nyelv	közép	írásbeli	2021.05.21	13 fő	3,4 (57%)	
	emelt	írásbeli		2 fő		5 (69%)
biológia	közép	írásbeli	2021.05.13	9 fő	2,6 (41%)	
emberismeret, etika	közép	írásbeli	2021.05.03	3 fő	3,3 (56%)	
informatika	közép	írásbeli	2021.05.14	6 fő	3,5 (58%)	
lovári nyelv	közép	írásbeli	2021.05.21	1 fő	5 (88%)	
magyar nyelv és irodalom	közép	írásbeli	2021.05.03	36 fő	3,1 (49%)	
matematika	közép	írásbeli	2021.05.04	35 fő	2,3 (34%)	
német nyelv	közép	írásbeli	2021.05.07	3 fő	2,7 (41%)	
roma/cigány nemzetiségi népismeret	közép	írásbeli	2021.05.03	22 fő	4,9 (88%)	
társadalomismeret	közép	írásbeli	2021.05.03	4 fő	4,3 (75%)	
történelem	közép	írásbeli	2021.05.05	34 fő	2,6 (39%)	--
	emelt	írásbeli		3 fő	--	3,3 (46%)
Iskolai átlageredmény					3,4 (56%)	4,1 (58%)
					3,8 (57%)	

Az idei évben a rendkívüli helyzet miatti változások az érettségik szervezésében az alábbiak voltak:

- változtak az írásbeli vizsgák kezdési időpontjai (9⁰⁰ órás kezdés),
- csak írásbeli vizsgát tehettek a vizsgázók
- középszinten szóbeli vizsgarészt csak abban az esetben kellett megszervezni, ha valaki mentességgel rendelkezett az írásbeli vizsgarész alól, valamint az írásbeli vizsgaeredménye elérte a 12%-ot, de nem érte el a 25%-ot.
- emeltszintű érettségi vizsga esetén csak írásban lehetett vizsgázni, szóbeli megszervezését nem engedélyezte az EMMI által kiadott miniszteri rendelet
- a vizsgán való meg nem jelenés nem vonta maga után a javítóvizsga záradékot, hanem törlésre került a vizsgatárgyi jelentkezés.

A járványügyi helyzet miatt szigorú egészségügyi előírásokat kellett betartani az írásbeli és szóbeli vizsgák alatt:

- testhőmérséklet-mérés és kézfertőtlenítés beléptetéskor
- a tanulókat 1,5m távolságban kellett elhelyezni egymástól,
- az egy teremben vizsgázók száma legfeljebb 10 fő lehetett
- az óvó-védő eszközök használata a felügyelő tanároknak kötelező, míg a vizsgázóknak a teremben csupán ajánlott volt

A Gimnázium a különös eljárásrend alatt jól alkalmazkodott a jogszabályok betartásához és alkalmazásához:

- szabályozták az épületbe való belépést,
- szabályozták a vizsgatermek megközelítését,
- az állami óvó-védő eszközök (kesztyű és maszk) mellett saját eszközökkel is rendelkeztek (kesztyűk, maszkok, fertőtlenítők, hőkapu)
- a higiéniai előírásoknak maximálisan megfeleltek, a műszaki személyzet mindent megtett annak érdekében, hogy minimálisra csökkentse az Iskola a fertőzés veszélyét
- a szóbeli vizsgákon a vizsgázói és bizottsági asztalokra védő plexifal került felhelyezésre

h. Versenyeredmények

A vezetői beszámoló alapján:

„Írás világnapja irodalmi verseny – 2020. szeptember 07.

A projekt két részből állt, művészeti vonatkozásában az Írás alapeleme, a betű lett felhasználva és feldolgozva plakátként, irodalmi megvalósulásában pedig egy mese elkészítése volt a tanulók feladata, amely a hagyományos cigány mesék elemeiből, fordulataiból merített.

Eredmény: A pályázat győztese Jovánovics Bianka 12. osztályos tanuló és Balogh Zoltán, Kosztics Krisztián, Orsós Paulina tanulókból álló 11. osztályos csapat lett. Az első helyezettek egy jól felszerelt tolltartót, a többi résztvevő egy tábla csokoládét kapott jutalmul.

Szervezők: Sinkovics Ádám, Pavlik Andrea

Fotópályázat középiskolásoknak – Áramlatok címmel

A pályázat iskolai szervezésű volt, melyet a Tehetségkapu.hu portálon is megjelentettünk az OH Pécsi POK felkérésére.

Elérhetőség: <https://www.tehetseggapu.hu/tehetseggondozas/versenyek/468>

A Tan Kapuja Buddhista Gimnázium és Általános Iskola (TKBG) fotópályázatot hirdetett 9-12. évfolyamos középiskolás tanulók számára. A pályázat célja volt, hogy a mindennapjainkat körülvevő jelenségek értelmező megfigyelésére, és új nézőpontok megtalálására ösztönözze a fiatalokat. A pályázat témája: Áramlatok. A pályázatra beküldött képek szabadon szerkeszthetők, módosíthatók és filterezhetők voltak. Egy pályázó legfeljebb három alkotással nevezhetett. A pályázat nyertese Bokor Ádám, 12. évfolyamos tanuló lett.

Szervezők: Dezsőné Faragó Márta, Sinkovics Ádám

HEBE Olvasóverseny

Több diák nevezett a versenyre, melynek legfőbb célja az olvasás megszerettetése volt. Többségében 9., 10. és 12. évfolyamos tanulók csatlakoztak a programhoz.

Szervezők: Sinkovics Ádám

Természettudományos vetélkedő

Az iskolai szervezésű programot a tavaszi jelenléti oktatásba való visszatérés első hetében tartották. A verseny során a tanulóknak matematikai, fizikai, kémiai, biológiai és földrajz témákhoz kapcsolódó problémákat, érdekes fejtörőket kellett megoldaniuk. A legjobb eredményt a 10.

osztály érte el, így a 2020/2021-es tanévben ő birtokolják a legjobb természettudományos osztály címet.

Szavalóversenyek:

Csorba Győző Versmondó Verseny – A versenyt online formában szervezte meg a Csorba Győző Könyvtár és a Szent Mór Iskolaközpont. A TKBG-t két tanuló képviselte: Kosztics Violetta Mónika, 10. osztály (felkészítő tanár: Pavlik Andrea) és Kosztics Zoltán Barnabás, 11. osztály (felkészítő tanár: Sinkovics Ádám). Az eredményhirdetésen Kosztics Zoltán Barnabás 652 szavazattal közönségdíjas lett. A tanulók két-két verssel vettek részt a versenyen.

A program elérhetősége: <https://m.facebook.com/Csorba-Gy%C5%91z%C5%91-Versmond%C3%B3-Verseny-online2021-105947214901532/>

AMAPED - Mesemondó- és szavalóverseny 2021

Ebben az évben két nyelven, németül és magyarul rendezik meg hagyományos mesemondó- és szavalóversenyt. A versek ajánlott témája a barátság, a prózáknál pedig a magyar és az osztrák mondavilág történeteit javasolták a jelentkezőknek. A versenyre a TKBG-ből Kosztics Violetta Mónika 10. osztályos tanuló jelentkezett, felkészítő tanára: Sinkovics Ádám.

Az első fordulóra mindenkitől 1-1 videó-felvételt vártak a szervezők, 2021. június 1-ig. Azok, akik az első fordulóban helyezést érnek el, részt vesznek egy második fordulóban, amelyet Bécsben rendeznek meg. Ennek időpontját a járványügyi helyzet határozza majd meg.” – olvasható a vezetői beszámolóban,

i. A pályaválasztással kapcsolatos feladatok értékelése

Az iskola éves munkaterve alapján decemberben tervezte megvalósítani a pályaaorientációs programját, melyre a digitális munkarendre történő átállás miatt nem került sor. Ugyanakkor az Oktatási Hivataltól, a felsőoktatási intézményektől, a megyei Iparkamrától és a Pécsi POK-tól érkezett online pályaaorientációs programokon kivétel nélkül részt vett az intézmény.

Megvalósult pályaaorientációs programok:

2020.09.15.- Pályaaorientációs és prevenciós előadás, Siklósi Rendőrkapitányság, Szentpéteri Orsolya

2020.10.06. – Prevenciós előadások: Az internet veszélyei. Motiváció, pályaválasztás. – Siklósi Családsegítő Központ, Farkas-Káló Beáta

2. Gyermekvédelmi munka áttekintése

a. A gyermekek és szülők gazdasági, társadalmi jellemzőinek alakulása

A TKBG-ben minden tanév elején környezettanulmányt vesznek fel az újonnan belépő nappali tagozatos jogviszonnyal rendelkező tanulók és családjaik helyzetéről. A tanulók szociális helyzetéről a gyermekvédelmi határozatok és hátrányos helyzetről szóló igazolások alapján reális képet kap az iskolavezetés. Általánosságban jellemző a tanulók családjára a nehéz anyagi körülmények közötti életvitel, a több gyermeket nevelő családok biztonságot nyújtó anyagi háttérének hiánya, a lakáskörülmények nem megfelelő volta. Tanulók és családjuk alacsony szocioökonómiai státusza befolyással bír a diákok iskolai teljesítményére, melyet az Intézményben kiemelten kell kezelni a jövőben is. Az alacsony státuszt reprezentáló mutatók a TKBG esetében olyan demográfiai adatokból képzett ismérvek, mint az *egy háztartásra eső jövedelem*, a *szülők alacsony iskolai végzettsége*, a *tartós munkahely hiánya*, az *egészségügyi szolgáltatásokhoz való hozzáférés* és az ezekből eredő *nem megfelelő egészségügyi állapotok*. Ezek az ismérvek kihathatnak a tanulók egészségére, biztonságára és fejlődésére, összességében pedig a tanulási képességek és kompetenciák alakulására. A fenti jellemzőkkel azért fontos tisztában lenni, hogy az Intézmény prevenciós és intervenciós tevékenységeinek hatékonyságát minél több területen növelni tudja.

A nappali tagozatos tanulók szocioökonómiai háttérének jellemzői, hátrányos/halmozottan hátrányos helyzet – statisztikai adatok:

Évfolyamok	Maximális tanulólétszám	Gyermekvédelmi határozattal rendelkezők aránya	HHH/HH arány	Nagycsaládos	Alacsony státusz	Környezettanulmánnyal rendelkezők száma
9.	23	23	17/6	10	23	11
10.	22	19	17/2	7	19	19
11.	18	17	13/4	8	17	15
12.	17	13	11/2	2	13	15
összesen	80 fő	72 fő (90%)	58 / 14fő (72% /17%)	27 fő (33%)	72 fő (90%)	60

b. Kedvezményes vagy ingyenes szolgáltatások (étkezés, tankönyvellátás) alakulása

Évfolyamok	Maximális tanulólétszám	Ingyenes tankönyvellátás	Ingyenes étkezés	Bérlettámogatás	Tornafelszerelés támogatása
9.	23	23	23	6	23
10.	22	22	22	8	22
11.	18	18	18	9	18
12.	17	17	17	9	17
összesen	80 fő	80 fő	80 fő (7 fő fenntartói támogatott)	32 fő (mindenki fenntartói támogatott)	80 fő (mindenki fenntartói támogatott)
Intézményi ráfordítás		∑ 0Ft	∑10 306 266Ft	∑252 410Ft	5000Ft/tanuló

c. Egyéb összefoglaló adatok a nappali tagozatról

Megnevezés	Részletek	Megjegyzés
Igazolatlan mulasztások a tanévben	1-9 órát elérő igazolatlan hiányzás: 6 fő 10 órát meghaladó igazolatlan hiányzás: 2 fő 30 órát meghaladó igazolatlan hiányzás: 2 fő 50 órát meghaladó igazolatlan hiányzás: 0 fő	Minden esetben a hivatalos szervek, és a szülők értesítve lettek.
Pedagógiai jellemzések	Mecseki József	Családsegítő, Pártfogó felügyelő felé
Pedagógiai jellemzések	Haga Melinda	Siklói Családsegítő
Esetkonferencia	Mecseki József	Siklói Családsegítő
Figyelmeztetések	szóbeli megrovás (0fő) írásbeli megrovás (0 fő) írásbeli figyelmeztetés (0fő)	

d. Prevenciók tevékenységeink

Egészségvédelmi feladatok

Szűrővizsgálatok:

Üzemorvosi vizsgálat: 2020. szeptember 16-án a TKBG üzemorvosa elvégezte a kötelező tanév eleji egészségügyi vizsgálatokat, minden dolgozó megkapta az „alkalmas” minősítést.

Védőnői szolgálat tevékenysége: Az első félévben megtörtént – a teljes tanulóközösséget érintő – egészségügyi szűrés. A második félévi szűrővizsgálatok a 10. évfolyamot érintették, ahol a tanulók testtömegét és magasságát mérték meg.

Járványügyi intézkedések:

Az online munkarendre való áttéréskor (2020. november 18-tól) a tanulókat és családjaikat vitaminokkal és kézfertőtlenítő szerekkel látta el az Intézmény, hogy segítse a rászoruló családokat a járvány elleni – otthoni – védekezésben.

Továbbá mindenki részére biztosítottak szájmaszkokat, kézfertőtlenítést és testhőmérséklet mérést. Saját *TKBG* logós maszkokat is készített az iskola, amelyek szintén kiosztásra kerültek.

A nappali tagozatos tanulók részére az iskolán kívüli digitális oktatás alatt folyamatosan biztosított volt a napi egyszeri főétkezés, térítésmentesen. Az Intézmény műszakos kollégái hétfőtől péntekig minden nap a diákok lakóhelyére szállították ki az ebédeket.

Prevenációs előadások

Témák: Motiváció, pályaválasztás
A védőoltások szerepe az életünkben

Bevont külső partner: Siklósi Családsegítő Központ, Farkas-Káló Beáta

Téma: Az internet veszélyei
Pályaorientációs előadás

Bevont külső partner: Szentpéteri Orsolya őrnagy, Siklósi Rendőrkapitányság

3. A Szakmai és módszertani csoport értékelése

A szakmai és módszertani csoport feladata az intézményben az oktatási-nevelési feladatok segítése, hospitálás a tanórákon, részvétel a vizsgákon, valamint azok megszervezése, problémák kezelése, megoldása, programok, rendezvények és belső továbbképzések szervezése. A csoport munkáját az általános igazgatóhelyettes irányítja.

A tanév feladatait az éves munkatervnek megfelelően a csoport elvégezte, megfelelően koordinálta. A szakmai és módszertani csoport vezetőjének (Sinkovics Ádám) beszámolójában olvasható részletesen a tanév során megszervezett iskolai és szakmai programokról, vizsgákról, ünnepekről, tanulmányi eseményekről szóló leírás:

„2020.09.01. Tanérvnyitő ünnepség

Az érvnyitóra rövid ünnepséggel készültünk. Balogbné Gyurgyovics Renáta beás köszöntője után az elmúlt tanév legemlékezetesebb pillanatait elevenítettük fel, majd egy tízedik évfolyamos tanulónk köszöntötte verssel az új tanévet, amit igazgatónőnk beszéde követett.

2020.09.07- Az Írás világnapja

A projekt két részből állt, művészeti vonatkozásában az Írás alapeleme, a betű lett felhasználva és feldolgozva plakátként, irodalmi megvalósulásában pedig egy mese elkészítése volt a tanulók feladata, amely a hagyományos cigány mesék elemeiből, fordulataiból merített.

2020.09.06.- Buddhista Szentélyavató, Mánfa

Kosztics Violetta tanulónk remek versmondással emelte a megnyitó műsorának színvonalát.

2020.09.7-10.- Bemeneti mérés

Az iskola 9-12. évfolyamos tanulóival szövegértés, matematika és szövegalkotási bemeneti kompetenciaméréseket írtunk.

2020.09.15.- Pályaorientációs és prevencióos előadás, Siklósi Rendőrkapitányság, Szentpéteri Orsolya

Szentpéteri Orsolya pályaorientációs előadást tartott a 9. osztályos tanulóknak, emellett az internetes zaklatás jelenségeivel kapcsolatban tájékoztatta a diákokat.

2020.09.24.25.- Projektnapok

A kétnapos program első napján játékos túrát terveztünk a Mecsekbe, ahol a tanulók nemcsak a természetjárással, mint mozgásformával ismerkedtek meg, hanem a természeti jelenségekkel kapcsolatban is tájékoztottabbak lehettek a játékos feladatoknak köszönhetően. A túrát csapatverseny keretében valósítottuk meg, ez kellemes izgalmat kölcsönzött a hangulatnak. Ugyanezen a napon állatkerti látogatást is tartottunk, ahol a túra mellett a pécsi állatkertben található változatosan különleges állatokkal is megismerkedhettek tanulóink. Az egészségnapunk első napja mindenki nagy meglepedésére tartalmasra és informatívra sikeredett. Az egészségnap második napján az egészséges életmóddal kapcsolatban szerveztünk tanórán kívüli foglalkozásokat, készültek egészséges ételek, gyümölcssaláták, plakátok és bemutatók az egészséges életvitelről, illetve a civilizációs életmód legnagyobb veszélyeiről.

2020.10.06. Október 6

A 11. osztályos tanulók rövid verses megemlékezését hallgatták meg az iskola diákjai osztályonként, valamint ebből az alkalomból plakátok készültek, amik az iskola folyosójára lettek kiállítva.

2020.10.06.- Szaktanácsadó

Matematika tantárgyi bemutatót tartott Harmat Mária.

2020.10.08. Szaktanácsadó

Magyar tantárgyi bemutatót tartott Sinkovics Ádám

2020.10.20. - október 23.

A 11. osztály színvonalas emlékműsora a tornateremben került bemutatásra.

2020.10.19-22. - I. vizsgabét

A vizsgabét rendben és jó színvonalon lezajlott.

2020.11.12.- Bázisintézményi program

Nyelvhasználat, nyelvi hátrány és szociálisan hátrányos helyzet összefüggéseiről szóló online bázisintézményi programon Pavlik Andrea, Szászné Nagy Eszter, Sinkovics Ádám videós órával, Harmat Mária PPT bemutatóval szerepelt.

2020.12.06. Mikulás nap: *az oldi EGYMI tanulóinak készültünk csomagadománnyal, és egy kis viedős üzenettel, valamint saját tanulóink részére is készültünk Mikulás-meglepetéssel.*

2020.12.11. - Bázisintézményi program

Kulcskompetenciák fejlesztése a különböző tanórákon elnevezésű online bázisintézményi programon Pencs Anikó és Szászné Nagy Eszter videós órával, Harmat Mária, Vljaj Máté és Sinkovics Ádám PPT bemutatóval készült.

2021.01.18-22.- Vizsgabét

A tanév második vizsgabétét az iskolakezdésre vonatkozó járványügyi előírások figyelembevételével, a tervezetthez képest egy héttel később szerveztük meg.

2021.01.26. Nyílt nap helyett

A TKBG iskolai programjainak, hangulatainak és eredményeinek kedvcsináló bemutatása a pályaválasztás előtt álló 8. osztályos tanulóknak. Az elkészült plakátokat a facebookon és weboldalunkon osztottuk meg.

2021. 03. 01.- Csorba Győző versmondó verseny

Az idén online formában megrendezett versenyen Kosztics Violetta 10. osztályos és Kosztics Barnabás 11. osztályos tanuló indult.

2021.02.25.- Megemlékezés a kommunista diktatúra áldozatairól

A videó formájában készített megemlékező PPT diasort az iskola honlapján és a facebook oldalán lehetett megtekinteni.

2021.03.03.- Mentor Fórum PTE

Tablettel támogatott oktatás egy „második esély” iskolai környezetben címmel Sinkovcs Ádám tartott előadást a PTE partner- és gyakorlóintézményeiben dolgozó pedagógusoknak és érdeklődő kollégáknak.

2021.03.16-19.- Vizsgabét

A vizsgabét rendben és online zajlott.

2021.03.30.- OH Bázisintézményi program

Iskolánk harmadik bázisintézményi programja A „második esély” gimnáziumi programelemek bemutatása. IKT eszközök használata a tanórákon tematikával készült. A rendezvény online formában valósult meg, előadó kollégák: Harmat Mária, Sinkovics Ádám, Szászné Nagy Eszter, Pencs Anikó

2021.03.31.- OH Bázisintézményi program

Iskolánk negyedik bázisintézményi programja A „második esély” gimnáziumi programelemek bemutatása, kiemelten a mentorrendszerünk bemutatása tematikával készült. A rendezvény online formában valósult meg, előadó kollégák: Harmat Mária, Pavlik Andrea, Dobri Mercédesz, Szőgi Barbara

2021.03.26.- Faji megkülönböztetés elleni világnap

A faji megkülönböztetés elleni világnapra plakát készült, melyet az iskola honlapján és a közösségi médiába osztottunk meg. Készítette: Dezsőné Faragó Márta

2021.04.11.- Költészet napja

A költészet napja alkalmából Kosztics Violetta versvideóját osztottuk meg a közösségi oldalunkon.

2021.04.13. – Romák világnapja

A Romák világnapja alkalmából Kosztics Barnabás versvideóját osztottuk meg a közösségi oldalunkon.

2021.05.12- Újra az iskolában projektnap

A május 10-i iskolanyitás után a tanév jó hangulatú befejezésének előkészítése érdekében projektnapot szerveztünk, ahol négy különböző állomáson (természettudományos, humán, művészeti és földrajz/fizikai), játékos vetélkedők formájában vetélkedtek tanulóink. A projekt végén minden résztvevő osztály tortával ünnepelte az elért eredményét.

2021.06.07. Drávai hajózás

Az idei egynapos iskolai kirándulás első napjára drávai hajózást szerveztünk. A tanulók aktívan és jó kedvvel vettek részt a programon.

2021.06.08. Túra a Szársomlyón

Az idei egynapos iskolai kirándulás második napjára túrát szerveztünk a szársomlyói heggyre szerveztünk. A tanulók aktívan és jó kedvvel vettek részt a programon.

2021.06.26.- MCC műsor

Az MCC felkérésére iskolánk irodalmi és nemzetiségi műsorelemekkel tervezett előadással készült a Roma Tehetségprogram 2021. évi zárására Budapesten.” – idézet a Szakmai és módszertani vezető beszámolójából.

Társadalmi szerepvállalások szervezése

- Mikulás csomag adományozása az Oldi EGYMI Intézmény tanulóinak
- Mikulás csomagok kiosztása a TKBG tanulóinak
- Ruhaosztás Alsószentmártonban
- Vitaminok osztása a nappali tagozatos tanulóknak
- Fertőtlenítő kézmosók osztása a nappali tagozatos tanulóknak
- Napi egy főétkezés biztosítása (meleg ebéd) a nappali tagozatos tanulóknak
- Adomány csomagot eljuttatása egy alsószentmártoni súlyos beteg kisfiúnak, közel 100.000Ft értékben (ruhák, ágyneműk, tisztálkodási szerek, játékok)

Az online oktatásra való átállás menete és hangsúlyai az intézményünkben

„Az online tanulás-tanítás folyamatának tervezésekor figyelembe vettük az 2019/2020-as tanév tapasztalatait is, és ezek alapján olyan tényezőket, amik befolyásolhatják tanulóink teljesítményét és aktivitását. A teljesség igénye nélkül említhető, hogy az alapvető infrastrukturális adottságokhoz (villany, internet, eszköz) mértén terveztük az otthoni, online tanulás feltétel- és követelményrendszerét. Ez a helyzet a differenciálásnak egy új jelentéstartományát kapcsolta be a tanári gyakorlatunkba, hiszen nemcsak az eltérő képességszinteket, de az eltérő otthoni lehetőségeket (internet, eszközök, idő stb...) is figyelembe vettük a tananyag tervezésekor.

A legfontosabb tanári feladatként nem a tanmenetben foglaltak hiánytalan megtanítását fogalmaztuk meg, hanem a produktív tanulói aktivitás elérését és fenntartását ebben a rendkívüli

helyzetben. A módszertani és a tananyagtartalomra vonatkozó tantestületi megbeszélések arra irányultak, hogy a távoktatásban is biztosítani tudjuk a tanulók képességeinek a fejlesztését, vagy legalábbis azoknak az alapkompenciáknak a rendszeres működtetését, melyek nélkülözhetetlenek a sikeres tanulási folyamatban.” – idézet a Szakmai és módszertani beszámolóból.

Az online oktatás alatt legalább havonta egy alkalommal nevelőtestületi értekezletet tartottak a pedagógusok, annak érdekében, hogy folyamatosan reflektálni tudjanak a jogszabályi változásokra, a járványügyi helyzet adta nem várt feladatokra. A digitális tanórák mellett osztályfőnöki órákkal is segítették mind a nappali, mind az esti tagozaton tanuló diákokat. A nevelő munkát több esetben segítette a Siklósi Családsegítő Központ is, aki a családok személyes felkeresésével és a tanulók és szüleik támogatásával segített elérni, hogy minél kevesebb diák hulljon ki az oktatásból, és maradjon magára ebben a rendkívüli, mentálisan is nehéz időszakban.

4. Az éves munkaterv értékelése

Az éves munkatervben vállalt feladatokat 2020. november 10-ig, valamint 2021. május 01-től rendszerben meg tudta valósítani az Intézmény. A jelenléti oktatás ideje alatt az ünnepi megemlékezések, a témaheti programok, az I. és IV. negyedéves vizsgák, a társadalmi szerepvállalás Oldon, valamint nevelési-oktatási szakmai tevékenységek szervezése zavartalanul zajlottak. Az online oktatás alatt elmaradt programokat a második félév során többnyire sikerült pótolnia a tantestületnek. Az intézményi szakmai munkát segítő, támogató nevelőtestületi értekezleteket rendre megtartották, jelenléti és online formában egyaránt.

Az iskolán kívüli digitális munkarend elindulásakor a tantestület hatékonyan és gyorsan reagált a változásokra, a 2020 márciusi online tanítási munkarendet léptették érvénybe (nappali és esti tagozatokon egyaránt), mely a tanulói munkafolyamatokra és teljesítményekre jó hatással volt. A tanulóknak a *14/2020 (XI.10). EMMI határozat 5. pontja*¹ alapján konzultációt rendelt el az igazgató, a különböző tagozatok évfolyamai számára. A konzultációkat tanári online értekezletek előzték meg, ahol megvitatásra kerültek a lehetséges beosztások és szükséges igények.

¹

5. Szükség vagy igény esetén- az intézményvezető döntése alapján- egyéni és kiscsoportos konzultációk megszervezése a tantermen kívüli, digitális munkarend ideje alatt is lehetséges.

III. ELLENŐRZÉSEK, MÉRÉSEK, ADATSZOLGÁLTATÁSOK

a) 2020. október 13-án a **Baranya Megyei Kormányhivatal törvényességi ellenőrzést** rendelt el fenntartott Intézményünk vonatkozásában. Az ellenőrzés kitért az alábbi dokumentumok ellenőrzésére:

Feladatellátási hely	Ellenőrzendő dokumentumok
1. 7300 Komló, Gagarin u. 4.	<ul style="list-style-type: none">• hatályos Alapító Okirat,
2. 7826 Alsószentmárton, Petőfi u. 4/A.	<ul style="list-style-type: none">• hatályos Szervezeti és Működési Szabályzat,• hatályos Házirend,
3. 7621 Pécs, Megye utca 20	<ul style="list-style-type: none">• hatályos Pedagógiai Program,• munkatervet, továbbképzési tervet,
4. 7958 Kákics, Petőfi Sándor utca 46.	<ul style="list-style-type: none">• a 2019/2020 és 2020/2021. tanévben az intézményben alkalmazott intézményvezető, pedagógusok munkaszerződése, valamint az intézményvezető esetén a végzettséget igazoló dokumentumok és a miniszteri egyetértést igazoló dokumentum,• a 2020-as évre vonatkozó költségvetés,• a fenntartói irányítási jogkörbe tartozó döntések (pl.: maximális gyermeklétszám túllépésének engedélyezése, a közoktatási intézmény működésének törvényességének fenntartói ellenőrzésével, költségvetés meghatározása, szociális alapon adható kedvezmények, ellenőrzése: a Pedagógiai Programnak, a házirendnek, az SZMSZ-nek, a törvényes működésnek, a működés hatékonyságának, a szakmai munka eredményességének, az intézmény gazdálkodásának, stb.) kapcsolatos, illetve az azokat megalapozó egyeztetések dokumentációja,• az intézmény állandó Baranya megyei telephellyel való rendelkezése igazolásául az ezt alátámasztó dokumentumok (tulajdoni lap, bérleti szerződés),• a Baranya megyei telephelyen a feladatellátással érintett helyiségek listája, azok alapterülete (m2),• az intézmény eszközjegyzéke, eredeti vagy hiteles másolati példányát.

Az ellenőrzés eredménye:

„A Tan Kapuja Buddhista Egyház, mint a A Tan Kapuja Buddhista Gimnázium és Általános Iskola (OM: 200475) köznevelési intézmény fenntartóját a törvényességi ellenőrzés során feltárt jogszabályok megsértése miatt **figyelmeztetem és kötelezem**, hogy a jogsértést haladéktalanul szüntesse meg, valamint ennek érdekében **tegye meg az alábbi intézkedéseket**, és az intézkedések elvégzéséről **2021. augusztus 31. napjáig írásban számoljon be hatóságom felé:**

1. **módosítsa az intézmény alapító okiratát úgy, hogy az intézmény megfeleljen a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény által előírt általános iskola alapfeladatnak (1.-8. osztály), amennyiben nem kíván alsó tagozaton évfolyamot indítani, az adott tanítási évben hozzon róla fenntartói döntést,**
2. **módosítsa továbbá az alapító okiratot úgy, hogy abban a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény szerinti felnőttoktatás jelenjen meg a „felnőttképzés” kifejezés helyett, és az alapító okirat 1-2. pont szerinti módosításáról hozzon fenntartói döntést,**
3. **adjon be a nyilvántartás módosítása iránti kérelmet a módosított alapító okirat tekintetében,**
4. **adjon be működési engedély módosítása iránti kérelmet a jogsértő állapot megszüntetése érdekében (általános iskola, „felnőtt képzés”)**
5. **az intézmény törvényes és szakszerű működésének ellenőrzése és biztosítása keretében tegye meg a megfelelő lépéseket az általános iskola összevont évfolyamainak (5.-6., 7.-8.) megszüntetése érdekében.**

2021 májusában a BMKH-hoz benyújtott Alapító okirat módosítási kérelmünkben javítva lettek az ellenőrzés során jelzett jogszabálysértő állapotok, így a 2021. június 10-én kézhez vett, ma már hatályos Működési engedély határozata a helyes adatokat tartalmazza.

b) ÁNTSZ ellenőrzés

A 2020/2021-es tanév elején, szeptember hónapban az ÁNTSZ komlói és siklói járási hivatala iratbetekintéssel történő, helyszíni ellenőrzést tartott a komlói székhelyen és az alsószentmártoni telephelyen. Az ellenőrzés rendben zajlott, intézkedések megfogalmazására nem került sor.

c) Baranya Megyei Kormányhivatal Hatósági Főosztálya – Helyszíni szemle

A BMKH HAFO 2021. június 07-én helyszíni szemlét tartott a Pécs, Váradi Antal utca 4. szám alatti, újonnan megvásárolt iskolaépületben. Az ellenőrzés célja a székhellyel kapcsolatos

jogszabályi előírásoknak való megfelelés vizsgálata volt. A helyszínen a bejárás után jegyzőkönyv készült, mely nem tartalmazott hiánypótlásra való felhívást.

Így a 2021 májusában benyújtott székhely módosítási kérelem előtt megszűnt minden akadály. Az Alapító okirat módosításával kapcsolatosan a BMKH 2021. május 27-i határozatával nyilvántartásba vette fenntartott iskolánkat az új adataival, majd 2021. június 10-én pedig a működési engedélyre is megkaptuk a jogerős döntést. Így 2021. szeptember 01-jétől A TKBG történetében először, saját székhellyel kezdhjük meg a tanévet.

d) Honvédelmi Intézkedési Terv felülvizsgálata

A HIT 2021 programot a Honvédelmi Minisztériumi felhívása alapján frissítette az Intézmény, és 2021 januárjában - határidőben - beküldte a módosított dokumentumot a HM felé.

e) Országos Kompetenciamérés

A mérés időpontját a 2020/2021. tanév rendjéről szóló 27/2020. (VIII. 11.) EMMI rendelet 11. § (1) bekezdése határozta meg. A mérés napja e rendelet alapján **2021. május 26**-a volt. A mérések előkészítéséhez az iskolák a tanév rendjéről szóló rendeletben meghatározottak szerint szolgáltatnak adatot az Oktatási Hivatalnak. Az adatszolgáltatás határideje 2020. november 20.-a volt. A mérés napján a 10. évfolyamban 1 hiányzó tanuló volt, így 21 fő írta meg az országos mérést, akik közül mindenki kitöltötte a családi háttérindex kérdőívét.

f) NETFIT adatszolgáltatás

A tanulói azonosítók generálását kellett elvégeznie az Intézménynek a programfelületen, de végül az online oktatás miatt az eredmények nem kerültek sem felmérésre, sem rögzítésre.

IV. PÁLYÁZATOK, ELISMERÉSEK, DÍJAK

1. Tanulmányi pályázatok

Útravaló ösztöndíj, Út az érettségihez alprogram

Az Útravaló Ösztöndíjprogram köznevelést érintő alprogramja (Út az érettségihez) mentori és ösztöndíj támogatást nyújt a bevont hátrányos/halmozottan hátrányos helyzetű tanulók és mentoraik részére. Az ösztöndíjprogram olyan támogató, segítő, tanulást motiváló rendszer, melyben az ösztöndíj támogatás mellett többek között az iskolai előmenetelt serkentő programok, műhelymunkák valósulnak meg. A pályázat benyújtásra került jelen tanévben is, 2020. október 09-én. A benyújtott 64 pályázatból 6 fő jelentkezése visszavonásra került, mert a tanulók időközben elnyerték a Roma Nemzetiségi Tanulmányi Ösztöndíjat. A bent maradt 58 pályázatból 51 főnek ítelt meg támogatást a Programiroda. 2020/2021. tanévben az ösztöndíj 8 havi részletének utalása mind a tanulók, mind a pedagógusok részére megtörtént 2020 decemberében és 2021 júniusában.

Roma Nemzetiségi Tanulmányi Ösztöndíj Pályázat

Továbbfutós díjazottak a 12. évfolyamból: Bokor Ádám, Jovánovics Bianka,
Jovánovics Kinga, Ostrosics Olívia

2020/2021-es tanévi nyertesek a 11. évfolyamból: Balogh Péter, Balogh Zoltán,
Budai Szilveszter, Jovánovics Milorád József,
Kosztics Krisztián, Petrovics Barbara

DDC – Tanulmányi ösztöndíj pályázat

A 2020/2021-es tanév új nyertes tanulója: Kosztics Violetta Mónika, 10. évfolyam

Mind az RNTÖ, mind pedig a DDC ösztöndíj esetében benyújtásra kerültek a tanulói záróbeszámolók a szükséges mellékletekkel együtt a projektgazda felé.

2. Intézményi pályázatok

EFOP-3.1.10-17-2017-00031 azonosító számú pályázat

Támogató: Emberi Erőforrások Minisztériuma
Pályázó: A Tan Kapuja Buddhista Egyház
Támogatási kérelem benyújtása: 2017.07.05.
Támogatás megítélése: 2017.09.27.
Azonosító szám: EFOP-3.1.10-17-2017-00031
Projekt címe: "Tíz lépcső"
Projekt kezdete: 2017.11.01.
Projekt fizikai befejezésének napja: 2020.10.31.
Megvalósítás helyszíne: A Tan Kapuja Buddhista Gimnázium
7826 Alsószentmárton, Petőfi u. 4/a
A megítélt vissza nem térítendő támogatás összege: 29.999.952.- Ft

A projekt célja:

A pályázat alapvető célja elsősorban a középfokú végzettséget megszerző hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók számának és arányának növelése, továbbá a felsőoktatásba vezető út megerősítése, mely hozzájárul a végzettség nélküli iskolaelhagyás csökkentéséhez, a hátrányos helyzetű tanulók végzettségi szintjének növeléséhez, a felsőfokú, vagy annak megfelelő végzettséggel rendelkezők arányának növeléséhez.

Befogadó intézményi légkör kialakítása, a hátrányos helyzetű tanulók tanulási útjának, személyiségfejlődésének nyomonkövetése. A szülőkkel való partneri együttműködés kialakítása.

A projekt utolsó mérföldkőjéhez érkezünk az őszi időszakban, a pályázati program 2020. október 31-ével zárult, a szakmai záródokumentumokat pedig 2021. január 29-én küldtük el a pályázat kezelő részére.

KEHOP-5.2.13-19-2019-00095 A Tan Kapuja Buddhista Gimnázium és Általános Iskola energetikai korszerűsítése Alsószentmártonban elnevezésű pályázat:

A pályázat benyújtására 2019. november 18-án került sor pályázati író cég közreműködésével. A projekt célja az épületek hőtechnikai adottságainak javítása, az intézmény fűtési, hűtési, szellőztetési és használati melegvíz rendszereinek korszerűsítése. A felhívás napelemek alkalmazását teszi lehetővé hálózati vagy autonóm villamosenergia-termelés céljából, a fejlesztésben érintett ingatlan villamosenergia-ellátásához.

Többszöri adategyeztetést, dokumentumok elavulása miatti hiánypótlást követően 2021. május 13-án érkezett az értesítés a döntésről: beadott pályázatunkat 52.490.129.- Ft összegű támogatásra érdemesnek ítélte az innovációs és Technológiai Minisztérium.

A pályázat megvalósítási időszaka: 2021.07.01 – 2022.07.31

Oktatási Hivatal Bázisintézménye pályázat

Pályázatot nyújtott be a TKBG az OH bázisintézménye cím elnyerésére 2019 novemberében, melynek elbírálása szerint elnyerte a 2020/2021. tanévtől kezdődően 3 tanéven át az *Oktatási Hivatal Bázisintézménye* címet.

A Pécsi POK felé elküldött tanév végi beszámoló tartalma - idézet a vezetői beszámolóból:

A munkatervben vállalt bázisintézményi feladat/jó gyakorlat/szakmai program megnevezése	Megvalósult (igen – nem)	Megvalósulás időpontja	Résztevő pedagógusok száma	Rész-t-evők elégedettsége (átlag)	Jógyakorlatot bemutató pedagógus neve:
1. A „második esély” gimnáziumi programelemek bemutatása. Nyelvhasználat, nyelvi hátrány és szociálisan hátrányos helyzet összefüggései, fejlesztési lehetőségei.	igen	2020. november 12.	15 fő	4,99	Pavlik Andrea, Sinkovics Ádám, Szászné Nagy Eszter
2. A „második esély” gimnáziumi programelemek bemutatása. Kulcskompetenciák fejlesztése a különböző tanórákon.	igen	2020. december 11.	21 fő	4,99	Harmat Mária, Pencs Anikó, Sinkovics Ádám, Szászné Nagy Eszter, Vlaj Máté
3. A „második esély” gimnáziumi programelemek bemutatása. IKT eszközök használata a tanórákon	igen	2021. március 30.	21 fő	4,97	Harmat Mária Sinkovics Ádám Szászné Nagy Eszter Pencs Anikó
4. A „második esély” gimnáziumi programelemek bemutatása, kiemelten a mentorrendszerünk bemutatása	igen	2021. március 31.	15 fő	4,98	Harmat Mária Pavlik Andrea, Dobri Mercédesz Szögi Barbara

„A bázisintézményi éves munkatervben megfogalmazott célok megvalósulása

- (1) A „második esély” gimnáziumi programelemek bemutatása. Nyelvhasználat, nyelvi hátrány és szociálisan hátrányos helyzet összefüggései, fejlesztési lehetőségei
- (2) A „második esély” gimnáziumi programelemek bemutatása. Kulcskompetenciák fejlesztése a különböző tanórákon.
- (3) A „második esély” gimnáziumi programelemek bemutatása. IKT eszközök használata a tanórákon
- (4) A „második esély” gimnáziumi programelemek bemutatása, kiemelten a mentorrendszerünk bemutatása

Mind a 4 bázisintézményi programunk megszervezésével az volt a célunk, hogy a köznevelésben résztvevő hátrányos helyzetű tanulók oktatásával, nevelésével kapcsolatosan felmerülő problémákra megoldási lehetőségeket, módszertani eszközöket mutassunk be az érdeklődő pedagógusoknak. Az első félévben a kulcskompetenciák fejlesztését vettük alapul két fő területen, a nyelvi fejlesztés és a matematikai, valamint természettudományos tantárgyak oktatásával összefüggésben, a második félévben pedig a tablettel támogatott tanórai munkák, produktumok, programok bemutatására, a tevékenység és programalapú óraszervezési technikák IKT eszközökkel való szemléltetésére, valamint a mentorrendszerünk és annak elemeinek bemutatására került sor, bevonva a szakmai segítőket (iskolapszichológust, mentortanárokat, szociális munkást).

Programjaink során alkalmaztuk az előadás és bemutató órák módszereit, különös tekintettel a szaktantárgyi és a mentális egyéni és csoportos fejlesztések vonatkozásában. Az érdeklődők láthattak egyéni mentori fejlesztést, valamint osztálytermi – tanórai – foglalkozást is. Bemutattuk iskolánk fejlesztő eszközeit, technikáit, egyedi módszertani megközelítésekben. A vállalt célkitűzéseinket sikerült megvalósítani.

A programok, rendezvények témájának indokoltsága

A magyar köznevelésben egyre több olyan hátrányos helyzetű tanuló vesz részt, akik valamilyen területen fejlesztésre szorulnak. Vagy azért, mert nyelvi hátránnyal küzdenek, vagy azért mert a szocioökonómiai háttérük nem megfelelő, vagy egyéb készség- és képesség szintjeikben gyengék, ugyanakkor megfelelő tanári attitűddel, ismeretekkel, alkalmas módszertani, didaktikai eszközökkel jól fejleszthetőek, esetükben a hátránykompenzáció nagy jelentőséggel bír. Programjaink tervezésekor ezen szempontokat vettük alapul, és ennek függvényében szerveztük meg a bemutató foglalkozásainkat és előadásainkat, melyek iskolánk weboldalán elérhetőek. (www.tkgb.hu)

A Tan Kapuja Buddhista Gimnázium és Általános Iskola pedagógusi közössége hisz abban, hogy lehet sikereket elérni olyan tanulókkal, akikről több esetben lemondanak tanáraik. Hisszük, hogy ugyanolyan fontos az esélyteremtésről beszélni és tevékeny szerepet vállalni benne, mint a tehetséggondozásról és az esélyegyenlőségről. Több éves iskolai munkánk tapasztalatai is azt támasztják alá, hogy az alacsony státuszú családok gyermekeinek iskolai teljesítménye nagyban függ attól, hogy milyen oktatást biztosítunk számukra. Ha nem csupán esélyegyenlőségről beszélünk, hanem esélyteremtésről, ha nem csak felzárkóztatásról beszélünk, hanem inklúzív, befogadó nevelésről, ha hiszünk a Pygmalion effektus működésében, és pozitív, támogató pedagógusi attitűddel fordulunk a tanítványaink felé, akkor van lehetőségünk az iskolai hátrányokat leküzdeni, és jó eredményekre sarkallni a tanulóinkat.

Programjaink létjogosultságát támasztja alá az a tény, hogy a magyar köznevelésben sok tennivalója van még a pedagógusoknak a roma/cigány tanulók iskolai sikerességéért érzett felelősség tekintetében. Ehhez kívánunk hozzájárulni bázisiskolai programjainkkal, hogy az oktatási rendszerből való kilépés után az esélyegyenlőség a társadalmi mobilitás terén is megvalósulhasson, és a hátrányos helyzetű fiatalok is értékes tagjaivá válhassanak a társadalmunknak.

A programok, rendezvények szervezettsége, résztvevők száma, elégedettségmérők eredménye

Az első bázisiskolai programunkat A „második esély” gimnáziumi programelemek bemutatása. Nyelvhasználat, nyelvi hátrány és szociálisan hátrányos helyzet összefüggései, fejlesztési lehetőségei témájában szerveztük meg, 2020. november 12-én, 15 érdeklődő online jelenlétével, a microsoft teams felületén. A programban sor került egy rövid iskolabemutatóra, melynek célja a külsős érdeklődők tájékoztatása intézményünk munkájáról, célcsoportjáról, és fókuszba helyezve a nyelvi hátrány, a nyelvhasználat és szociálisan hátrányos helyzet fogalmak tisztázását, az összefüggések és a fejlesztési lehetőségek végig tárgyalását. A program része volt 2 tanóra és egy mentori egyéni fejlesztés mikro részletének videós bemutatása, majd a szaktanárok reflektáltak a látottakra, és az érdeklődő vendégek is lehetőséget kaptak gondolataik, kérdéseik megfogalmazására. A programot egy összegzéssel és záró beszélgetéssel fejeztük be. Az időgazdálkodásunk megfelelő volt, 13 órakor kezdtünk és 14:30 órakor ért véget a bázisiskolai rendezvényünk. Az elkészült szakanyagok, a ppt, és a videós bemutató órák elérhetőek iskolánk weboldalán is, ha valaki tájékozódni szeretne a témában. Az elégedettségmérők alapján számított átlag: 4,99.

A második bázisiskolai programunkat *A „második esély” gimnáziumi programelemek bemutatása. Kulcskompetenciák fejlesztése a különböző tanórákon* címmel szerveztük, ahol 21 érdeklődő vett részt. A program online jelenléttel valósult meg a teams felületén, a tervezett ütemezéstől eltérve nem december 10-én, hanem december 11-én, pénteken. A módosítás indoka: több pedagógus elérésének lehetősége. A bázisintézményi szakmai napunkon sor került a kulcskompetenciák bemutatására, majd a szövegértés fejlesztésének lehetőségeit vettük számba a matematika órákon. Ezt követően egy bemutató órát néztünk meg, *„Szöveges feladatok a térgeometria témakörében”* címmel, 12. osztályban. A látott tanórát reflexiók követték, mely során igazán tartalmas szakmai beszélgetések indultak el. Erre épülve a következő programelemünk a természettudományos tantárgyakban megvalósítható kulcskompetencia fejlesztéseket vette számba előadás formájában. Ez az előadás is nagyon hatékonyan szolgált és segítette a további szakmai interakciókat. A program zárásaként történelem órán hospitálhattunk 12. osztályban, ahol szintén a kulcskompetenciák fejlesztésének lehetőségeit tekinthettük meg, konkrét feladatokon keresztül. Az időgazdálkodásunk megfelelő volt, 13 órakor kezdtünk és 14:30 órakor ért véget a bázisiskolai programunk. Az elkészült szakanyagok, a ppt-k, és a videós bemutató órák elérhetőek iskolánk weboldalán is, ha valaki tájékozódni szeretne a témában. (www.tkgb.hu) Az elégedettségmérők alapján számított átlag: 4,99.

A harmadik bázisiskolai programunk 21 érdeklődő jelenlétével valósult meg a tervezett ütemterv szerint. A rendezvénnyel megjelentünk a pécsi POK Tavaszi Pedagógiai Napok programsorozatában is. *A téma az infokommunikációs technológiák (IKT) tanórai használatához kötődő intézményi megoldások, jógyakorlatok bemutatása* volt. A legkorszerűbb IKT eszköz és módszertan alkalmazására intézményünk évek óta nagy hangsúlyt helyez, fontos szerepe van pedagógiai munkánk hátránycsökkentést célzó beavatkozásai között.

Ehhez a módszertanhoz kapcsolódva a program során több kolléga videós tanórájának részleteiből válogatva bemutattunk néhány, a tanórai munkában is hatékonyan alkalmazható IKT eszközhasználathoz kapcsolódó gyakorlatot. Ezt követően egy PPT előadást hallgattak meg a résztvevők, melynek témája a tablettel támogatott tanórák megvalósításának lehetőségeit járta körül egy második esély intézményi környezetben.

Az előadásra érkezett visszajelzések alapján a programban szereplő bemutatók felkeltették a résztvevők érdeklődését, többen jelezték, hogy inspirálódva a látottaktól, a közeljövőben tervezik a bemutatott módszertani fogásokat, jógyakorlatokat alkalmazni a saját pedagógiai gyakorlatukban.

Az rendezvény időgazdálkodása megfelelő volt, az elkészült bemutató anyagok elérhetőek A Tan Kapuja Buddhista Gimnázium weboldalán, a www.tkgb.hu oldalon.

Gimnáziumunk **negyedik bázisiskolai** programja 15 érdeklődő online jelenlétével valósult meg a tervezett ütemterv szerint. Rendezvényünkkel csatlakoztunk a Pécsi POK Tavasz Pedagógiai Napok programsorozatához is.

A TKBG „második esély” gimnáziumi programjának alapelemét képezi a mentorrendszerünk. A programot közel 10 éve működtetjük iskolánkban. A bázisiskolai bemutatón sor került a működési alapelvek és a gyakorlatok bemutatására, mentortanárok és iskolapszichológus bevonásával.

A mentorrendszerünk egy olyan jól adaptálható modell, mely alkalmas a tanulók egyéni és csoportos fejlesztésére, felzárkóztatására egyaránt, lehetőséget teremt a szervezeti kultúra permanens fejlesztésére, fejlődésére, valamint eredményes tanulásra ösztönözi az iskolahasználók körét. A modell a köznevelés minden szakaszában eredményesen működtethető, adminisztrációja megteremti azt a környezetet, ahol egy-egy tanuló fejlődési útvonala, pályaképe, önképe, tudásképe nyomon követhető a teljes tanulói jogviszony ideje alatt.

Az elkészült szakanyagok, videók elérhetőek a <http://tkgb.hu/bazisiskola/megvalosult-programok/> weboldalunkon. A programelemek adaptálásával kapcsolatban a buddhistagimnazium@tkgb.hu email címen további tájékoztatást kérni.

A programok, rendezvények megvalósítása során alkalmazott módszerek, munkaformák, pedagógus kompetenciák, eszközök megfelelősége

Alkalmazott módszerek, munkaformák:

- előadás ppt prezentációval
- videós bemutató óra
- reflexiók, megbeszélések, interakciók

Pedagógus kompetenciák:

- pedagógiai módszertani felkészültség
- pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz kapcsolódó önreflexiók
- a tanulás támogatása
- a gyermek, tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló többi gyermekkel, tanulóval együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges megfelelő módszertani felkészültség
- a tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, nyitottság a különböző társadalmi-kulturális sokféleségre, integrációs tevékenység, osztályfőnöki tevékenység
- pedagógiai folyamatok és a gyermekek, tanulók személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése
- kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás
- elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért
- a fenntarthatóság, környezettudatosság értékeinek képviselése, azok átadásában való jártasság
- digitális eszköztudás

Eszközök:

- laptop
- projektor
- tanulói tabletek
- ppt
- microsoft teams program
- saját készítésű fejlesztő eszközök bemutatása (nyelvi fejlesztésre, matematikai kompetenciafejlesztésre, szövegértésfejlesztésre, saját készítésű, önálló tanulást segítő módszertani eszközök)

A választott eszközök hatékonyan szolgálták a program megvalósítását.

A POK-kal való kapcsolattartás mennyisége, minősége

A Pécsi Pedagógiai Oktatási Központ munkatársával hatékony volt a kapcsolatunk, segítette, támogatta a munkánkat. A kapcsolattartás mennyisége elegendő volt számunkra, minősége pedig kiváló.

Javaslatok, észrevételek

A bázisiskolai programok promotálására nekünk is időt és energiát kell fordítanunk, hogy még több külsős érdeklődőt tudjunk bevonni a programjainkba.

A *Pécsi POK Tavaszi Pedagógiai Napok* programsorozatához való kapcsolódásunk, és a videós foglalkozásaink külön online felületen történő megjelenése nagyon sokat javított a programjaink külsősök általi látogatottságának mutatóin, akiktől igazán sok pozitív visszajelzést és segítő, támogató véleményt kaptunk.

Tapasztalatok, valamint a kapott visszajelzések alapján megosztani kívánt gondolatok

A bázisiskolai programok során elindult eszmecserékből, tudásmegosztásokból jól profitálnak saját pedagógusaink, az önfejlesztés és permanens önképzésünk egyik legjobb eszközének bizonyult az egész éves bázisintézményi munkánk. Az általunk bemutatott jó gyakorlatok és módszerek jól adaptálhatók más iskolák napi operatív, fejlesztő munkájába.” – idézet az intézményvezető által készített beszámolóból.

3. Elismerések, díjak

Oktatási Hivatal Bázisintézménye Cím a TKBG-nek

A díjátadó ideje és helye:

2020. aug. 25. 14 óra Mohács - Ifjúsági Centrum (Mohács, Széchenyi tér 16.)

RNTÖ nyertes tanulók díjátadója

2020. december 18-án a Belügyminisztérium Társadalmi Felzárkózás Főosztálya online szervezte meg a Roma Nemzetiségi Tanulmányi Ösztöndíj pályázatán nyertes tanulóknak a szimbolikus díjátadót. A TKBG 11. évfolyamából 6 tanuló pályázata került a nyertesek közé. A tanulóknak az iskolában lett biztosítva az online programra való bejelentkezés. A díjátadón a tanulókhöz az osztályfőnökük és az igazgató is csatlakozott.

B kategóriás jogosítvány-támogatást elnyerő nappali tagozatos tanulók

Bokor Ádám Jovánovics Bianka Ostrosics Olívia
Petrovics Petra Petrovics Patrik

Nyelvizsgát szerzett nappali tagozatos tanulók

Beás nyelv középfokú komplex (B2) Bokor Ádám
Petrovics Petra
Angol nyelv alapfokú komplex (B1) Vas Dóra

ECDL bizonyítványt szerzett tanulók:

Balogh Zoltán
Benkő Zsolt
Budai Dániel László
Jancsik Roland
Kosztics Krisztián
Míjin József
Rácz József
Sárosi Mónika

MCC Roma Tehetség Program nyertes tanulói

9. évfolyam (12 fő)

Kosztics Dorina
Bogdán Mária Tünde
Petrovics Csilla
Ignác Virág
Jovánovics Evelin
Jovánovics Gábrriel
Jovánovics Ivó Rómeó
Jovánovics Tifani Diána
Balogh Ramóna
Fenyvesi Violetta
Petrovics Emilián
Puskás Szabaszián Tibor

10. évfolyam (9 fő)

Budai Noémi
Jovánovics Amanda
Jovánovics Diána
Jovánovics Attila
Kosztics Krisztofer
Kosztics Violetta Mónika
Orsós Zsolt
Puskás Adrián
Puskás Alex Tihamér

Az Oktatási Hivatal Pécsi Pedagógiai Oktatási Központja felkérésére fenntartott Intézményünk a 2021. évi *Tavaszi Pedagógiai Napok* egyik előadója lehetett. A programon a bázisintézményi előadásokkal szerepelt a TKBG 2021. március 30. és 31. napokon.

Ezen kívül az OH Pécsi POK honlapján megjelentek online jógyakorlatai is a Gimnáziumnak, melyek az alábbi linken érhetők el:

https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktatas/pok/Pecs/2021/Pedagogiai_Napok_Programfuzet.pdf?fbclid=IwAR2psZ2-sGVrFkOVkMYIWBKKTZmhasExeqgdIP8LdnjaljPIkxjUF1pOouM

A jógyakorlatok bemutatásánál a TKBG alábbi munkatársai vettek részt egy-egy bemutató óra vagy mentori foglalkozás megtartásával:

Pavlik Andrea	mentori foglalkozás
Pencs Anikó	matematika óra 12. osztály
Sinkovics Ádám	magyar nyelv és irodalom, 9. osztály
Szászné Nagy Eszter	történelem óra 9. osztály

A Tan Kapuja Buddhista Gimnázium és Általános Iskola intézményi beszámolóját a nevelőtestület 2021. június 24-i záróértekezletén elfogadta.

Kelt: Budapest, 2021. július 01.


Szalai Gyula
A Tan Kapuja Buddhista Egyház
Köznevelési Bizottságának elnöke

