

Fenntartói beszámoló

A Tan Kapuja Buddhista Gimnázium és Általános Iskola

2021/2022. tanévének szakmai munkájáról

Tartalomjegyzék

I. HELYZETELEMZÉS

1. Személyi feltételek

- a. A pedagógusok végzettsége, szakmai felkészültsége, szakos ellátottság
- b. A nevelő és oktató munkát közvetlenül segítők végzettsége, szakmai felkészültsége
- c. Adminisztrációban dolgozók végzettsége, szakmai felkészültsége
- d. Műszaki dolgozók végzettsége, szakmai felkészültsége
- e. Létszám- és bérgazdálkodás
- f. Az alkalmazottak javadalmazása, a minőségi munka értékelése

2. Továbbképzések, minősítések, értékelések

- a. A tanév során továbbtanuló pedagógusok és támogatásuk
- b. A tanév során továbbképzésben résztvevő pedagógusok és támogatásuk
- c. Az intézményünk által szervezett és megtartott belső továbbképzések
- d. A tanévben szervezett szaktanácsadások
- e. Bázisintézményi programokon való részvétel
- f. Szakmai publikációk
- g. Pedagógusminősítések
- h. Belső önértékelések

3. Tárgyi feltételek

- a. Az épületek állaga, műszaki állapota, a környezet biztonsága feladat-ellátási helyenként
- b. Tárgyi felszereltség
- c. Tankönyv, taneszköz ellátottság
- d. Költségvetési ellátottság, célok és anyagi feltételek összhangja, az ésszerű gazdálkodás érdekében megtett intézkedések

II. PEDAGÓGIAI MUNKA ELEMZÉSE

1. A szakmai munka áttekintése

- a. Tanulói létszámadatok – Képzési típusonként és tagozatonként
- b. Tanulmányi eredmények - Nappali tagozat
- c. Tanulmányi eredmények – Esti tagozat
- d. A tanév során megvalósult tantárgyi mérések, vizsgák eredményei – A vizsgarendszer értékelése
- e. Tehetség gondozás, felzárkóztatás, egyéni fejlesztés - A mentorrendszer értékelése
- f. Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma
- g. 2022. évi május-júniusi érettségi vizsgák eredményei
- h. Országos kompetenciamérés 2021 eredményei
- i. Versenyeredmények

j. A pályaválasztással kapcsolatos feladatok értékelése

2. Gyermekvédelmi munka áttekintése

- a. A gyermekek és szülők gazdasági, társadalmi jellemzői alakulása
- b. Kedvezményes vagy ingyenes szolgáltatások (étkezés, tankönyvellátás) alakulása
- c. Egyéb összefoglaló adatok a nappali tagozatról
- d. Prevenációs és intervenciós tevékenységeink

3. A Szakmai és módszertani csoport munkájának értékelése

4. Az éves munkaterv értékelése

III. ELLENŐRZÉSEK, MÉRÉSEK, ADATSZOLGÁLTATÁSOK

IV. PÁLYÁZATOK, ELISMERÉSEK, DÍJAK, MEGJELENÉSEK

1. Tanulmányi pályázatok

2. Intézményi pályázatok

3. Elismerések, díjak, megjelenések

V. ÖSSZEGZÉS

I. HELYZETELEMZÉS

1. Személyi feltételek

a. A pedagógusok végzettsége, szakmai felkészültsége, szakos ellátottság

Fenntartott intézményünkben a 2021/2022-es tanévben alkalmazott pedagógusok végzettsége a jogszabályi előírásoknak megfelel. Az alkalmazottak számának alakulása a tanévben:

- 2021. október 01-jei statisztika alapján: 15 teljes munkaidős és 6 részmunkaidős, valamint 1 fő utolsó éves egyetemi hallgató teljes munkaidős szerződéssel

Az alkalmazott pedagógusok

- 68%-a (15 fő) többdiplomás,
- 23%-a (5 fő) közoktatási vezető,
- 32%-a (7 fő) szakvizsgázott pedagógus,
- 14%-uk (3 fő) szakértői végzettséggel rendelkezik,
- 4,5%-a (1 fő) szaktanácsadói végzettséggel rendelkezik.

Gyakornoki fokozatba 9% (2 fő),

Pedagógus I. fokozatba 50% (11 fő),

Pedagógus II. fokozatba 41% (9 fő) van besorolva.

Pedagógus I. fokozatot szerzett: 4,5% (1 fő), besorolás várható ideje: 2023.01.01.

pedagógus II. fokozatot szerzett: 4,5% (1 fő), besorolás várható ideje: 2023.01.01.

Mesterfokozatot szerzett 4,5% (1 fő), besorolás várható ideje: 2023.01.01.

Nyelvvizsga adatok:

Felsőfok: 33% (7 fő)

Középfok: 76% (16 fő)

Alapfok: 24% (5 fő)

Fenntartott intézményünk szakos ellátottsága és az álláshelyek számának alakulása:

Fenntartó által engedélyezett pedagógus álláshelyek száma	30,1
Tantárgyfelosztás alapján betöltött álláshelyek száma	19,5
Szakos ellátottság – betöltetlen álláshelyek: kémia ének-zene	0,5

A pedagógusaink végzettsége

Név	Szak megnevezése	Szakvizsga, nyelvvizsga, egyéb	Státusz
1. Amrein Anna Mária	történelem szakos középiskolai tanár, francia nyelv és irodalom szakos tanár	francia felsőfok német felsőfok angol középfok	aktív, főállású teljes munkaidős, ped.I.
2. Baloghné Gyurgyovics Renáta	tanító, okleveles pedagógiatanár, okleveles magyartanár	szakvizsgázott pedagógus, közoktatási vezető, beás felsőfok	aktív, főállású teljes munkaidős, ped.I.
3. Dezsőné Faragó Márta	művészeti szaktanár, gyakorlatvezető mentortanár	szakvizsgázott pedagógus, angol középfok	aktív, főállású teljes munkaidős, ped.II.
4. Dobri Mercédesz Anna	matematika-fizika szakos középiskolai tanár	lovári középfok	aktív, főállású teljes munkaidős, gyakornok
5. Fejes István	angol nyelv és irodalom szakos tanár, történelem szakos tanár	angol felsőfok	aktív, főállású teljes munkaidős, ped.I.
6. Harmat Mária	okleveles matematikatanár matematikatanár tanító gyakorlatvezető mentortanár	szakvizsgázott pedagógus, közoktatási vezető Tanügyigazgatási szakértő, Esélyegyenlőségi szakértő (nemzetiségi szakirány, és hátrányos helyzetű gyermekek, tanulók integrált oktatása, együtt nevelése szakirány), intézményfejlesztési szaktanácsadó, lovári középfok	aktív, főállású teljes munkaidős, ped.II.
7. Herner Mihály	okleveles történelem szakos bölcsész és tanár, okleveles földrajz szakos tanár, földrajz szakos tanár	Közép- és emelt szintű érettségi vizsgaelnök, német középfok, orosz középfok	aktív, főállású részmunkaidős ped.II.
8. Jakab Gábor	buddhista tanító	angol középfok	aktív, főállású részmunkaidős ped.I.

9. Jovánovics Bernadett	gyógypedagógus, tanulásban akadályozottak pedagógiája szak, mentortanár	beás felsőfok	aktív, főállású teljes munkaidős, ped.I.
10. Kis-Vörös Szabolcs	biológia szakos tanár, egészségтантанár	német középfok	aktív, főállású teljes munkaidős, ped.I.
11. Nógrádi Jánosné	testnevelés szakos tanár matematika-fizika szakos tanár		aktív, főállású részmunkaidős ped.II.
12. Orbán Tünde	okleveles magyar nyelv és irodalom szakos bölcsész és tanár, magyar nyelv és irodalom szakos tanár, művelődésszervező	szakvizsgázott pedagógus (mérés, értékelés), angol középfok, német alapfok	aktív, főállású részmunkaidős ped.II.
13. Pavlik Andrea	magyar nyelv és irodalom szakos tanár	angol középfok, olasz alapfok	aktív, főállású teljes munkaidős, ped.I.
14. Pencs Anikó	okleveles matematikatanár, matematika szakos tanár, számítástechnika szakos tanár, gyakorlatvezető mentortanár	szakvizsgázott pedagógus, közoktatási vezető, lovári középfok, eszperantó középfok	aktív, főállású teljes munkaidős, ped.II.
15. Petrovicsné Lakatos Henrietta	okleveles pedagógiatanár, andragógus (felnőttképzési szervező), okleveles emberi erőforrás tanácsadó	beás felsőfok	aktív, főállású teljes munkaidős, ped.I.
16. Radvánszki Erika Szidónia	romológia szakos bölcsész, óvodapedagógus	német alapfok, beás alapfok	aktív, főállású részmunkaidős ped.I.
17. Sinkovics Ádám	magyar nyelv és irodalom szakos bölcsész és tanár, okleveles filozófia szakos bölcsész gyakorlatvezető mentortanár	szakvizsgázott pedagógus, közoktatási vezető, köznevelési szakértő, angol középfok, német alapfok	aktív, főállású teljes munkaidős, ped.II.
18. Szászné Nagy Eszter	történelem szakos középiskolai tanár, orosz szakos tanár	orosz középfok	aktív, főállású teljes munkaidős, ped.II.
19. Szepes Lajos Marián	okleveles matematika szakos tanár, okleveles fizika szakos tanár		aktív, főállású részmunkaidős ped.II.

20. Szűcs Emese	testnevelés és földrajz szakos tanár	angol középfok	aktív, főállású teljes munkaidős, gyakornok
21. Váradi-Tóth Balázs	angol nyelv és irodalom szakos bölcsész és tanár	angol felsőfok, spanyol középfok	aktív, főállású teljes munkaidős, ped.I.
22. Vljaj Máté	fizika szakos tanár gyakorlatvezető mentortanár	szakvizsgázott pedagógus, közoktatási vezető, német középfok	aktív, főállású teljes munkaidős, ped.I.

Fenntartott intézményünk pedagógusai megfelelő végzettséggel rendelkeznek, mely az igényes és minőségi szakmai munka végzéséhez nélkülözhetetlen. A pedagógusok szakmai felkészültsége kiemelkedő, folyamatosan vesznek részt továbbképzéseken, végeznek önképzéseket, belső szakmai továbbképzéseket. A tapasztalataikat műhelymunka keretében rendszeresen megosztják egymással. A Szakmai és módszertani csoport tagjai elhivatottan segítik a szakmai és oktató-nevelő munka megvalósítását, és az éves munkatervben vállalt feladatok kivitelezését.

Fenntartott intézményünk szakos ellátottsága a jogszabályi feltételeknek megfelelő.

b. A nevelő és oktató munkát közvetlenül segítők végzettsége, szakmai felkészültsége

A nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő alkalmazottak végzettsége megfelel a jogszabályi előírásoknak. Szakmai munkájukat megfelelő színvonalon, az intézményünk céljainak megfelelő elhivatottsággal végzik. 1 fő főállású munkavállaló (laboráns munkakörben) passzív állományba került 2021. június hónaptól. A laboráns munkakörre nem került felvételre helyettesítő alkalmazott.

Az alkalmazottak végzettségüket tekintve

- felsőfokú végzettséggel rendelkeznek: 50% (2 fő)
- középfokú végzettséggel rendelkeznek: 50% (2 fő)

Nyelvvizsga adatok:

Középfok: 50% (2 fő)

Név	Végzettség, egyéb	Beosztás	Státusz
Kiss Krisztina	okleveles történelem szakos bölcsész és középiskolai tanár, személyügyi szervező, német középfok	könyvtáros	aktív, főállású részmunkaidős, ped.I.
Rács Krisztián	pedagógia alapszakos bölcsész, számítástechnikai szoftverüzemeltető, számítógéprendszer-karbantartó érettségi	rendszergazda	aktív, főállású teljes munkaidős
Matheisz Mónika Marianna	érettségi	iskolaitkár	aktív, főállású teljes munkaidős
Mitrovics Edina	érettségi beás középfok	laboráns	passzív, főállású teljes munkaidős

c. Adminisztrációban dolgozók végzettsége, szakmai felkészültsége

A fenntartott intézményünk iskolai adminisztrációjában 2 fő dolgozik: 1 iskolaitkár, 1 gazdálkodási vezető. Végzettségüket tekintve a jogszabályi előírásoknak megfelelnek. Szakmai munkájukat az intézmény céljaival összhangban, az elvárásoknak maximális megfeleléssel, példaértékűen végzik.

Név	Végzettség, egyéb	Beosztás	Státusz
Kovács Marietta	marketing és reklámügyintéző, vámügyintéző felsőfokú szakmai végzettség, vámkezelő, érettségi, német alapfok	gazdálkodási vezető	aktív, főállású teljes munkaidős
Matheisz Mónika Marianna	érettségi	iskolaitkár	aktív, főállású teljes munkaidős

d. Műszaki dolgozók végzettsége, szakmai felkészültsége

A technikai személyzet száma a 2021/2022-es tanévben 4 fő: 1 takarító, 2 gondnok, 1 portás, 1 udvaros. A passzív állományba került dolgozó helyére új kisegítő alkalmazott került felvételre 1 éves határozott idővel. A fenntartott intézményünk Pécs székhellyel kezdte meg a működését jelen tanévben, így a székhelyen 1 új alkalmazott került felvételre, gondoki státuszba.

A műszaki dolgozók munkáját a műszaki vezető irányítja és szervezi az Intézmény céljaival és napi operatív feladataival összhangban. A munkájukat éves munkaterv alapján végzik, melyet a műszaki vezető készít el az intézményi munkaterv alapján. A műszaki munkálatokról részletesen a műszaki vezető számol be évente két alkalommal az intézményvezető felé.

Név	Végzettség, egyéb	Beosztás	Státusz
Mitrovics Edina	érettségi, beás közép fok	takarító	passzív, főállású teljes munkaidős
Jovánovics Karolina	érettségi	takarító	aktív, főállású teljes munkaidős
Petrovics Mátyás	alapfokú végzettség	udvaros	aktív, főállású teljes munkaidős
Szentesi Gergely Alex	érettségi	portás	aktív, főállású teljes munkaidős
Szentesi Zsolt	érettségi, autószerelő szakma	gondnok (Aszm)	aktív, főállású teljes munkaidős
Vlaj Csaba	szakközépiskolai érettségi-képesítő bizonyítvány (esztergályos)	gondnok (Pécs)	aktív, főállású teljes munkaidős

e. Létszám- és bérgazdálkodás

Az intézményünkhöz tartozó státuszok száma jelen tanévben 32 fő (ebből pedagógus 22 fő, passzív állományú 1 fő). Az iskola összes alkalmazotti létszámából (32 főből) 88%-ban rendelkeznek a dolgozók határozatlan idejű szerződéssel, ami a törvényi előírásoknak és az Állami Számvevőszék kötelezvényének is megfelel.

A bérek a munkaszerződésekben szereplő fokozatoknak és beosztásoknak megfelelőek.

f. Az alkalmazottak javadalmazása, a minőségi munka értékelése

A minőségi munka anyagi elismerésére az idei tanévben is sor került, a korábbi évekhez hasonlóan 2021 decemberében. A pedagógus munkakörben dolgozók 57%-a, a nem pedagógus munkakörben dolgozók 50%-a, összességében pedig az alkalmazotti kör 55%-a részesült jutalmazásban.

A TKBE hozzájárulásával az alkalmazotti kör 100%-a részesült – a jelzett időszakban – plusz természetbeni juttatásban, valamint a Fenntartó és A Tan Kapuja Buddhista Főiskola jóvoltából az Intézmény dolgozói csatlakozhattak a TKBF Vodafone flottacsomagjához, melynek finanszírozása a TKBG költségvetéséből történik. Összességében a TKBG intézményi flottájába: 6 fő, a TKBE és a TKBF flottacsomagjába: 13 fő csatlakozott.

2. Továbbképzések, minősítések, értékelések

a. A tanév során továbbtanuló pedagógusok és támogatásuk

A fenntartott intézményünk továbbképzési programja szerint beiskolázott pedagógusok közül az alábbi képesítések megszerzéséért tanulnak kollégák:

Egyetem	 Szak megnevezése	Résztevő pedagógus	Képzés ideje	Képzés összköltsége	Befejezte, végzettséget szerzett
PTE	Gyakorlatvezető mentortanár, szakvizsgázott pedagógus	Szászné Nagy Eszter	2 év	-	folyamatban
PTE	Roma társadalomismeret szakirányú továbbképzési szak és pedagógus szakvizsga	Petroviczné Lakatos Henrietta	2 év	170 000Ft/félév	folyamatban
Távoktatási Felsőfokú Intézet	Gyakorlatvezető mentortanár	Harmat Mária Sinkovics Ádám Vlaj Máté	1 év	155 000Ft/félév	befejezték, végzettséget szereztek

A következő tanévre beiskolázásra kerülő kollégák:

Egyetem	Szak megnevezése	Résztevő pedagógus	Képzés ideje	Képzés összköltsége
PTE	Gyakorlatvezető mentortanár, szakvizsgázott pedagógus	Kis-Vörös Szabolcs	2 év	170 000Ft/félév
PTE	Roma társadalomismeret szakirányú továbbképzési szak és pedagógus szakvizsga	Jovánovics Bernadett	2 év	170 000Ft/félév

b. A tanév során továbbképzésben és konferenciákon résztvevő pedagógusok és támogatásuk

Képzést szervező	Képzés megnevezése	Résztevők névsora	Képzés ideje és összköltsége
Oktatási Hivatal Pécsi Pedagógiai Oktatási Központ	A fejlesztő értékelés elmélete és gyakorlata	Dobri Mercédesz Dezsőné faragó Márta Petrovicsné Lakatos Henrietta Pavlik Andrea Kis-Vörös Szabolcs Várad-Tóth Balázs Vlaj Máté	2021.08.25-26-27. Térítésmentes
Oktatási Hivatal	Tanévnyitó konferencia	Harmat Mária	2021.08.27.
PTE Tanárképző Központ	Mentorfórum	Dezsőné Faragó Márta	2021.08.30.
TKBG_online	Tűz- és munkavédelmi oktatás	tantestület	2021.09.01.
Oktatási Hivatal Pécsi Pedagógiai Oktatási Központ	Matematika tanévindító – online program	Dobri Mercédesz	2021.09.07. Térítésmentes
Oktatási Hivatal Pécsi Pedagógiai Oktatási Központ	Felkészítés a minősítésre	Pavlik Andrea	2021.09.22. Térítésmentes
Belügyminisztérium	Európa Tanács – nemzetközi konferencia „Születéstől a halálig – felzárkózási és roma integrációs stratégiák első 10 éve”	Pencs Anikó Harmat Mária Sinkovics Ádám Szalai Gyula	2021.09.22.-09.24. Térítésmentes
Oktatási Hivatal	Megújuló OKM és a tanügyigazgatás aktuális kérdései	Harmat Mária Rács Krisztián	2021.10.05. Térítésmentes

Külföldi nyelvtanulási program	A külföldi nyelvtanulási program stratégiai kérdései	Kis-Vörös Szabolcs	2021.10.08. Térítésmentes
Oktatási Hivatal Pécsi Pedagógiai Oktatási Központ	Szaktanácsadás: Tehetséggondozás, tehetségazonosítás	tantestület	2021.10.18. Térítésmentes
Oktatási Hivatal Pécsi Pedagógiai Oktatási Központ	A természettudomány műveltségi terület az országos kompetenciamérésben és a tudatos médiamagatartás kísérleti mérése a köznevelésben	Kis-Vörös Szabolcs Vlaj Máté	2021.10.21. Térítésmentes
Oktatási Hivatal	Iskolai közösségi szolgálat alapképzés	Pencs Anikó	2021.11.02-11.09. Térítésmentes
Oktatási Hivatal	Érettségi és mérés – Az érettségi mérésmetodikai elemzése és a mérési rendszer digitalizálása	Kis-Vörös Szabolcs Vlaj Máté	2021.11.04. Térítésmentes
Roma szakmai fórum, dr Orsós Zsuzsa	Roma szakmai fórum	Dobri Mercédesz	2021.11.06. Térítésmentes
Oktatási Hivatal	Bázisintézmények országos szakmai találkozója	Harmat Mária	2021.11.16. Térítésmentes
Oktatási Hivatal Pécsi Pedagógiai Oktatási Központ	Érettségi tájékoztatók – Az érettségi vizsgáztatás általános szabályai	Harmat Mária	2022.01.06. Térítésmentes
Oktatási Hivatal Pécsi Pedagógiai Oktatási Központ	Érettségi tájékoztatók – Történelem	Szászné Nagy Eszter	2022.01.10. Térítésmentes
Oktatási Hivatal Pécsi Pedagógiai Oktatási Központ	Érettségi tájékoztatók – Idegen nyelv	Várad-Tóth Balázs	2022.01.11. Térítésmentes
Oktatási Hivatal Pécsi Pedagógiai Oktatási Központ	Érettségi tájékoztatók – fizika	Vlaj Máté	2022.01.12. Térítésmentes
Oktatási Hivatal Pécsi Pedagógiai Oktatási Központ	Érettségi tájékoztatók – matematika	Harmat Mária	2022.01.12. Térítésmentes
Oktatási Hivatal Pécsi Pedagógiai Oktatási Központ	Érettségi tájékoztatók – Informatika	Pencs Anikó	2022.01.13. Térítésmentes
Oktatási Hivatal Pécsi Pedagógiai Oktatási Központ	Érettségi tájékoztatók – Biológia	Kis-Vörös Szabolcs	2022.01.14. Térítésmentes
Oktatási Hivatal Pécsi Pedagógiai Oktatási Központ	Érettségi tájékoztatók – Magyar nyelv és irodalom	Pavlik Andrea	2022.01.20. Térítésmentes
Oktatási Hivatal	Olvasásfejlesztési online előadás, Péterfi Rita olvasásszociológus	Dobri Mercédesz Anna Jovánovics Bernadett	2022.02.08. Térítésmentes

Oktatási Hivatal Pécsi Pedagógiai Oktatási Központ	Diabmentor - Szakmai továbbképzés pedagógusoknak a cukorbeteg gyerekek támogatásáért	Kis-Vörös Szabolcs	2022.02.07.- 2022.02.21. Térítésmentes
Oktatási Hivatal	Differenciálás lehetőségei a nemzetiségi oktatásban; 10 órás online továbbképzés	Petrovicsné Lakatos Henrietta, Baloghné Gyurgyovics Renáta	2022.02.17.- 2022.02.24. Térítésmentes

c. A TKBG által szervezett és megtartott belső továbbképzések

A Fenntartott intézményünk vezetésének kezdeményezésére a tanév során megvalósított belső továbbképzések téma, időpont, résztvevők száma és összköltség szerinti bontásban:

Képzés neve	Résztvevők	Képzés ideje és összköltsége
Az új OKM mérések metodikája, ismeretei Az OH és a helyi POK által szervezett napok tájékoztatóinak továbbadása, megismertetése a tantestülettel	Tantestület	2021.11.02. Térítésmentes

d. A tanévben szervezett szaktanácsadások a TKBG-ben

Szaktanácsadás típusa	Résztvevők	Szaktanácsadás időpontja
Online szaktanácsadás: „Matematika tanévindító” címmel	Dobri Mercédesz	2021.09.07.
Kiemelt figyelmet igénylő tanulók részére nyújtott nevelést és tanítási-tanulási folyamatot segítő szaktanácsadás Szaktanácsadó: Dr Mangelné Balassa Márta	tantestület	2021.10.18.
OH - Az új OKM ismertetése	Harmat Mária Kis-Vörös Szabolcs Rács Krisztián Vlaj Máté	2021.10.05. 2021.10.21. 2021.11.04.
Az Oktatási Hivatal Pécsi POK által szervezett műhelymunkák a	Harmat Mária Pavlik Andrea	2022.01.06.-01.20.

megújuló érettségi vizsgákkal kapcsolatos tájékoztató napok <ul style="list-style-type: none"> - történelem - idegen nyelv - fizika - matematika - informatika - biológia - magyar nyelv és irodalom 	Pencs Anikó Szászné Nagy Eszter Kis-Vörös Szabolcs Váradi-Tóth Balázs Vlaj Máté	
--	---	--

e. Bázisintézményi programokon való részvétel

Bázisintézményi program	Részvevők	Időpontja
Bázisintézményi találkozó – Tanévnyitó értekezlet (Hotel Laterum, Pécs)	Harmat Mária	2021.09.22.
Bázisintézmények szakmai találkozója – Oktatási Hivatal online értekezlet	Harmat Mária	2021.11.16.
Olvasásfejlesztési online előadás, Péterfi Rita olvasásszociológus	Dobri Mercédesz Anna Jovánovics Bernadett	2022.02.08.
A tanulási folyamat szempontjából kulcsfontosságú kompetenciaterületek fejlesztésének tapasztalatai – Gandhi Gimnázium	Dobri Mercédesz Anna Jovánovics Bernadett	2022.02.16.
A digitális világ kínálta lehetőségek az oktatásban, élmény alapú tanítás digitális eszközökkel. Több tantárgyat felölelő intézményi montázs a digitális innovációk, ötletek bemutatására. - Istvánffy Miklós Általános Iskola	Kis-Vörös Szabolcs Pencs Anikó	2022.02.24.
Tavaszi pedagógiai napok – Hogyan legyünk hatékonyabbak? Kompetenciafejlesztés a Gandhiban: a gimnázium, a kollégium és a művészeti iskola jogyakorlatai	Dobri Mercédesz Anna Jovánovics Bernadett (Elmaradt)	2022.03.23.
Tavaszi pedagógiai napok – „Gondold át!” színházi performansz	Dezsőné Faragó Márta	2022.03.23.
Tavaszi pedagógiai napok – Digitális oktatás a mindennapokban Pécsi Testvérvárosok Terei Általános Iskola	Szászné Nagy Eszter	2022.03.25.

Tavaszi pedagógiai napok – Valusek Andrea: Pécsi Janus Pannonius Gimnázium – Iskolai ünnepek másképp Új lehetőségek a személyes és közösségi identitásképzés terén a Pécsi Janus Pannonius Gimnáziumban	Szászné Nagy Eszter	2022.03.28.
Tavaszi pedagógiai napok – Prievara Tibor: Gamifikáció, digitális pedagógia, egyéni tanulási utak, Dél-Dunántúli Regionális Könyvtár és Tudásközpont	Kis-Vörös Szabolcs	2022.04.06.

f. Szakmai publikációk, interjúk

Pedagógus	Publikációs tevékenység	Megjelenés
Baloghné Gyurgyovics Renáta	A könyv kiadója: A PTE BTK Romológia Tanszék „Elment a lúd” - Gyermekversek és mondókák beás és magyar nyelven (társszerző)	2021.
Harmat Mária	Buddha FM – online rádiós interjú az iskolánkkal kapcsolatban https://open.spotify.com/episode/4q4PNSevtQ2Hjnp9ql8hlt	2021.11.11.
Sinkovics Ádám	XXI. Országos Neveléstudományi Konferencia, Szeged, előadás: Tabletek tanórai alkalmazásának vizsgálata egy hátrányos helyzetű tanulói csoportban http://edu.u-szeged.hu/onk2021/download/ONK_CES_2021_Absztrakt_Kotet_-_Book_of_Abstracts.pdf	2021.11.25.
Harmat Mária	Oktatási Hivatal Pécsi Pedagógiai Oktatási Központ Évszakos kiadványában jelent meg az iskolánkról egy cikk <i>Hagyomány és megújulás</i> címmel http://tkbg.hu/dokumentumok/Kiadvany_tel.pdf#page=31	2021. december 01.
Sinkovics Ádám	Oktatás-Informatika-Pedagógia 2022. Konferencia Téma: A tanórai tablethasználat előnyeinek és nehézségeinek feltárása hátrányos helyzetű tanulókkal készült interjúk kvalitatív szövegvizsgálatán keresztül	2022.02.11.
Jakab Gábor	Buddha FM – online rádiós interjú https://www.buddhafm.hu/musorajanlo/uj-sztupa-manfa-onkentes/	2022.06.03.
Sinkovics Ádám	Kvalitatív konferencia, Pécs – 2022 Előadás: A digitális eszközhasználat pedagógiai gyakorlatának vizsgálati lehetőségei http://oktinfkonf.com/2022/downloads/OIP_2022_absztraktkotet_final.pdf	2022.06.10.
Dobri Mercédesz Anna	„Fogadj örökbe egy ovit!” és az Anyamagazin főszerkesztője megkeresésére készült egy online interjú a TKBG munkatársával. https://anyamagazin.hu/hosanya/el-kellett-titkolnunk-a-szezenysegunket-komfortnelkuli-haztol-az-egyetemig/	2022.06.22.

Dezsóné Faragó Márta Harmat Mária Kovács Marietta Sinkovics Ádám Vlaj Máté	Második esély modellprogram kidolgozása Megjelenés az Oktatási Hivatal felületén lesz majd	folyamatban
Baloghné Gyurgyovics Renáta	VIII-IX-X. Romológus konferencia - Tanulmánykötet Nyelvészeti szekció: A Tan Kapuja Buddhista Gimnáziumban megvalósított cigány/roma nemzetiségi oktatás nyelvoktató program bemutatása	2022.05.

g. Pedagógusminősítések

Fenntartott intézményünkben három pedagógus jelentkezett minősítő eljárásra a 2022. évre, akik pedagógus I., pedagógus II. és mesterpedagógus (intézményfejlesztési szaktanácsadó) fokozat megszerzését célozták meg. Mindhárman sikeres és eredményes minősítésen vannak túl.

Dobri Mercédesz Anna **pedagógus I.** fokozatba lép 2023.01.01-jén.

Pavlik Andrea **pedagógus II.** fokozatba lép 2023.01.01-jén.

Harmat Mária **mesterpedagógus** fokozatba lép 2023.01.01-jén.

A minősítések mindhárom esetben online zajlottak, a gyakornok minősítésére 2022.05.26-án, a pedagógus II fokozat elérését célzó minősítésre 2022.03.03-án, a mesterpedagógus minősítésre pedig 2022.03.11-én került sor.

h. Belső önértékelések

A fenntartott intézményünk belső önértékelésének középpontjában a pedagógiai munkájuk minőségére leginkább hatást gyakorló, a standard külső értékelési rendszerben leírt pedagógus, vezető kompetenciák és intézményi jellemzők állnak, az intézmény alapidokumentumaiban megfogalmazott saját céljaival, a hozzájuk kapcsolódó elvárásaival együttesen.

Az önértékelési munka célja a TKBG-ben, hogy a pedagógusokra, a vezetőre, valamint a fenntartott intézményünkre vonatkozó elvárások vizsgálata alapján közösen meghatározzák a dolgozók kiemelkedő és fejleszthető területeket. Az Intézményi Önértékelési Terv alapján a 2021/2022-es tanévben négy pedagógus belső önértékelésére került sor, az értékelési folyamatot az iskola dolgozói végrehajtották, az értékelt pedagógusok pedig elkészítették a vezető segítségével az

önfejlesztési terveiket, melyek feltöltésre kerültek az OH felületére. Az önértékelésben érintett pedagógusok:

Kis-Vörös Szabolcs – pedagógus önértékelés

Váradi-Tóth Balázs – pedagógus önértékelés

Petrovicsné Lakatos Henrietta – pedagógus önértékelés

Jakab Gábor – pedagógus önértékelés

A 2021/2022-es tanév tavaszára ütemezett *vezetői önértékelést* a következő tanév őszi félévére halasztotta el az Intézmény nevelőtestülete. Az erről szóló határozattal kiegészítésre került a jelen tanévre készített önértékelési terv.

Fenntartott intézményünkben a három területre (pedagógus, vezető, intézmény) vonatkozó belső önértékelések az alábbi arányban valósultak meg:

Pedagógus önértékelések	15 fő (71 %)
Vezető önértékelése	2 alkalom (100%)
Intézményi önértékelés	1 alkalom (100%)

A pedagógus önértékelések kérdőívezésének összesített eredményei:

Kérdőívek	AA	BGYR	DFM	FI	HM	JG	KVSZ	PaA	PeA	PLH	RE	SÁ	SZNE	VTB	VM
Szülői kérdőívek eredménye	---	4,99	4,98	---	4,92	4,70	4,83	4,82	4,98	4,93	4,88	4,91	4,89	4,74	4,65
Munkatársi kérdőívek eredménye	4,88	4,93	4,95	4,86	4,98	4,90	4,90	4,92	4,90	4,92	4,94	4,97	4,98	4,93	4,86
Tanulói kérdőívek eredménye (felnőttoktatásban)	4,75	---	---	4,76	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

A pedagógus önértékelések összesített eredménye kompetenciaterületenként:

	AA	BGYR	DFM	FI	HM	JG	KVSZ	PaA	PeA	PLH	RE	SA	SZNE	VTB	VM
1.Pedagógiai módszertani felkészültség	100%	100%	94%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	94%	100%	100%	100%
2.Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz kapcsolódó önreflexiók	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	96%	100%	100%
3.A tanulás támogatása	100%	100%	97%	93%	97%	100%	95%	97%	97%	100%	90%	100%	97%	100%	97%
4.A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló többi gyermekkel, tanulóval együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges megfelelő módszertani felkészültség	100%	96%	100%	100%	96%	96,3%	94%	96%	96%	100%	96%	100%	100%	94%	96%
5.A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, nyitottság a különböző társadalmi-kulturális sokféleségre, integrációs tevékenység, osztályfőnöki tevékenység	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	96%	100%	100%	100%	100%
6.Pedagógiai folyamatok és a tanulók személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése	83%	100%	97%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
7.Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás	80%	93%	100%	100%	100%	100%	94%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
8.Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	93%	93%	100%	100%	100%
9. A környezeti nevelésben mutatott jártasság, a fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselője és a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök formálásának módja	---	---	---	---	---	100%	100%	---	---	100%	---	---	---	100%	---

A 2021-2022. tanévben végzett belső önértékelések kiegészültek a 9. helyen található értékelési szempontokkal, melyek a környezeti nevelésben mutatott jártasságra, a fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselőjére és a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök formálásának módjaira kérdezett rá. Ezen pedagógus kompetenciák csak a jelzett időszakban végrehajtott értékeléseknél jelennek meg.

A fenntartott intézményünk belső önértékelését 2018.11.20. - 2019.01.30. közötti időszakban végezte el a nevelőtestület. A fejlesztési, valamint intézkedési tervek feltöltésre kerültek az OH felületére. Az eredmények:

Kérdőívek	Intézményvezető 2018.05.29.	Intézményvezető 2020.11.12.	Intézmény 2018.11.20.
Szülői kérdőívek eredménye	4,85	4,85	4,82
Nevelőtestületi kérdőívek eredménye	4,15	4,98	4,95
Tanulói kérdőívek eredménye	---	---	4,92

2016-tól kötelező az intézményeknek a belső önértékelési rendszerük működtetése. A bevezetés óta eltelt 5 év alatt – elvileg – minden pedagógus értékelésére sor kellett kerüljön. Az intézményvezető beszámolója szerint a 2016-ban állományban lévő dolgozók közül 2 fő kivételével nem valósult meg az önértékelés, ugyanakkor ők szerepeltek az idei tanév tavaszi belső önértékelési tervében.

A belső önértékelések, tanfelügyeletek, minősítések összegzése pedagógusonként

Sorsz.	Név		2018.			2019.			2020.			2021.			2022.			2023.			2024.			2025.			2026.			2027.		
			ÖÉ	TF	Min	ÖÉ	TF	Min	ÖÉ	TF	Min	ÖÉ	TF	Min	ÖÉ	TF	Min	ÖÉ	TF	Min	ÖÉ	TF	Min	ÖÉ	TF	Min	ÖÉ	TF	Min	ÖÉ	TF	Min
1.	Ped. Amrein Anna	P1							+						K		K					K										
2.	Ped. Baloghné Gyurgyovics Renáta	P1				+					J/V				J							K				K						
3.	Ped. Dezsőné Faragó Márta	P2				+		J			P2											K	!									
4.	Ped. Dobri Mercédesz Anna	GY											J		P1											!						
5.	Ped. Fejes István	P1							+						K		K						K									
6.	Ped. Harmat Mária pedagógus	P2	+		J			P2							M	K	!															
7.	Ped. Harmat Mária int. vezető	P2	+				+		+					K								K				K						
8.	Ped. Jakab Gábor	P1											+												K				K			
9.	Ped. Jovánovics Bernadett	P1																														
10.	Ped. Kis-Vörös Szabolcs	P1										+			J								K				K					
11.	Ped. Pavlik Andrea	P1				+							J		P2							K					!					
12.	Ped. Pencs Anikó	P2				+		J			P2											K	!									
13.	Ped. Petrovicsné Lakatos Henrietta	P1											+															K	K			
14.	Ped. Radvánszki Erika Szidónia	P1	+		J/V										K																	
15.	Ped. Sinkovics Ádám	P2	+		J			P2							K	!																
16.	Ped. Szászné Nagy Eszter	P2	+		J			P2							K	!																
17.	Ped. Váradi-Tóth Balázs	P1										+															K		K			
18.	Ped. Vljaj Máté	P1				+									J							K										
19.	Int. TKBG 200475		+				F			+						K																
20.																																

Jelölések:

J	következő évi minősítésre jelentkezett
K	kötelező az adott évben
F	folyamatban
V	visszavont jelentkezés
!	ellenőrzés várható
P1	minősítés eredménye
P2	
M	
Nfm	
+	elvégezve

3. Tárgyi feltételek

a. Az épületek állaga, műszaki állapota, a környezet biztonsága feladat-ellátási helyenként

Telephely	Jellemzők
Alsószentmárton	<p>Az alsószentmártoni iskolaépület 2006-ban épült, műszaki és infrastrukturális állapota jó, akadálymentesített terekkel rendelkezik. Folyamatos a törekvés az épület állagának megóvására, újítására, korszerűsítésére. Az iskolát egy buddhista építész tervezte, melynek eredményeképpen az épületen belül domináns a természetes anyagok megjelenése. Szabadpolcos elrendezésű könyvtárral rendelkezik a telephely, melynek köszönhetően minden szabad falfelületen könyvespolcok lettek elhelyezve, legfőképpen azon célból, hogy közelebb vigye az iskola a könyvek és az olvasás világát a tanulókhöz.</p> <p>Az oktató-nevelő munkához 4 tanteremmel, 1 fejlesztő szobával, 1 informatikateremmel, 1 tornateremmel rendelkezik a telephely. A tantermek jól felszereltek, mindenhol rendelkezésre áll: okostábla, projektor, laptop, vezeték nélküli internet. A tanulók számára egyszemélyes tanulópadok és a hozzátartozó székek teszik könnyedebbé a tanulási folyamatokat. Ezen feltételek megléte hozzásegítik a pedagógusokat a korszerű tanítási-tanulási technikák és módszerek alkalmazásához.</p>
Kákics	<p>A kákicsi telephely nem saját tulajdonú ingatlan, bérlő viszonyban vagyunk jelen, így az épület állagára vonatkozó óvó intézkedések a működtetőt terhelik.</p> <p>Az oktató-nevelő munkához 3 tantermet bérlünk, a szükséghelyiségekkel. A tantermek felszerelését többnyire mobil eszközökkel oldj meg a TKBG nevelőtestülete (mobil projektor, laptop, fénymásoló és nyomtató biztosításával). A tanulók számára rendelkezésre állnak a megfelelő tanulópadok és a hozzátartozó székek. A meglévő feltételek adottak ahhoz, hogy a tanítási-tanulás folyamat sikeres legyen.</p>
Komló	<p>A komlói telephely nem saját tulajdonú ingatlan, bérlő viszonyban vagyunk jelen, így az épület állagára vonatkozó óvó intézkedések a működtetőt terhelik.</p> <p>Az oktató-nevelő munkához 3 tantermet, 1 informatikatermet bérlünk. A helységek felszerelését többnyire mobil eszközökkel, valamint a helyben működő oktatási intézmény saját eszközeivel oldja meg a TKBG nevelőtestülete (mobil projektor, laptop, fénymásoló és nyomtató biztosításával), a vezeték nélküli internet biztosított a helyszínen. A tanulók számára rendelkezésre állnak a megfelelő tanulópadok és a hozzátartozó székek. Ezen feltételek megléte hozzásegítik a pedagógusokat a korszerű tanítási-tanulási technikák és módszerek alkalmazásához.</p>
Pécs	<p>Pécssett saját székhellyel jelen tanévtől működik a TKBG. Az iskolaépülete felújított, műszaki és infrastrukturális állapota jó, akadálymentesített terekkel</p>

	<p>részen rendelkezik. Folyamatosan törekszik az intézmény az épület állagának megóvására, újítására, korszerűsítésére.</p> <p>Az oktató-nevelő munkához 8 tanteremmel, 1 informatikateremmel rendelkezik a székhely. A tantermek, helyiségek felszerelése kiváló (projektor, laptop, fénymásoló és nyomtató), valamint vezeték nélküli internet is biztosítva van. A tanulók számára rendelkezésre állnak a megfelelő tanulópadok és a hozzátartozó székek. Ezen feltételek megléte hozzásegítik a pedagógusokat a korszerű tanítási-tanulási technikák és módszerek alkalmazásához. Fűtéskorszerűsítésre kerül sor a nyári szünet folyamán.</p>
--	---

b. Tárgyieszköz és felszereltség

Fenntartott intézményünk eszközparkja magas színvonalú és - kevés kivételtől eltekintve - elegendő számban áll rendelkezésre a nevelő-oktató munka hatékony elvégzése érdekében. A jogszabályban meghatározott minimális felszerelések és eszközök jegyzéke minden telephelyre elkészült és megfelel az előírásoknak.

c. Tankönyv, taneszköz ellátottság

Az intézmény könyvtári állományában 13358 db könyvtári egység található, melyek között könyv, kötet 12851 db, elektronikus dokumentum 507 db található. Az idei tanévben az alábbi könyvtári tevékenységeket végezte el a fenntartott intézményünk:

- Könyvek rendelése, leltározása, állományba vétele, tárgyszavazása a SZIRÉN rendszerbe, könyvek felszerelése
- Különböző állománytestek folyamatos helyreigazítása, áthelyezése polcokra
- Az új tankönyvek tartalmi és formai feltárása a SZIRÉN rendszerbe, azok felszerelése
- 1176 db könyv tartalmi és formai feltárása a SZIRÉN rendszerbe, azok kézi felszerelése, polcokra pakolása (917 db új könyv és 259 db retrospektív feldolgozás)
- kello.hu felületről tankönyvrendelés

d. Költségvetési ellátottság, célok és anyagi feltételek összhangja, az ésszerű gazdálkodás érdekében megtett intézkedések

Fenntartott intézményünk pedagógiai-szakmai céljainak megvalósítása, melyek koherensek a pedagógiai programban vállalt célkitűzésekkel a Fenntartóra többletköltséget rónak, melyek

kiegyenlítése a működési támogatásokból történik. A térítésmentes szolgáltatások nyújtása, a magas színvonalú, minőségi oktatás biztosításához szükséges IKT eszközpark és az épületeink folyamatos fejlesztése fontos és elérendő cél volt mindig. A fenntartott intézményünk költségvetési ellátottsága biztosítva van a Fenntartó részéről, a célok és az anyagi feltételek összhangja megteremthető volt a 2021/2022-es tanévben is.

A Tan Kapuja Buddhista Gimnázium és Általános Iskola 2022. I. félévi gazdálkodásáról

2022.év I. félévében az intézmény 110.406.192.-Ft összegű bevételre tett szert.

Ezen bevétel részletezése:

- állami normatív (béralapú) támogatás:	97.107.192.- Ft
- egyházi működési támogatás:	13.239.000.- Ft
- adomány:	120.000.- Ft
- egyéb:	60.000.- Ft

Idézet az Intézmény gazdálkodási vezetőjének beszámolójából:

„A 2022. év az oktatási ágazat számára megnyugtatóan indult, hiszen a Kormányzat kiegészítette a 2022. évi Költségvetési törvény 2. és 8. mellékletében szabályozott támogatási összegeket, melyeket utólag folyósítottak az intézmények számára. A kiegészítő támogatás lehetővé tette, hogy a TKBG a béralapú támogatásból tudja finanszírozni a dolgozók megemelkedett munkabérét és az azokat terhelő járulékok összegét. Nem volt szükség arra, hogy a folyamatosan kumulálódó megtakarításának felhasználásához folyamodjon az iskola. Tartható volt az eddigi tendencia. Az átlagos havi kiadások kis mértékben növekedtek, pénzügyi probléma nem áll fenn, az intézmény működése stabil, a Fenntartónak továbbra sem szükséges plusz források bevonásával segíteni az iskola napi működését.

2022. január 31-i határidőre az intézmény benyújtotta a Magyar Államkincstár részére a 2022. évi támogatás megállapításához szükséges adattáblákat. Összesen 79 fő nappali tagozatos, 320 fő esti tagozatos (ebből 40 fő általános iskolás) tanulóra tudtak támogatást igényelni.

2022. március 31-i határidőre beküldésre kerültek a MÁK részére a 2021. évi elszámoló adatlapok. A benyújtott dokumentumok alapján az intézmény 291.600.- Ft többlettámogatásra volt jogosult.

2021/2022.tanévi adatszolgáltatások:

Adatszolgáltatás tárgya	Határidő	Beküldés dátuma
KIR statisztikai adatszolgáltatás	2021.10.15	2021.10.11
KTI adatszolgáltatás tanulói utazási igényekről	2021.10.29	2021.10.19
OH DIFER adatszolgáltatás (nem releváns)	2021.11.05	2021.11.02
OH közzétételi lista feltöltése	2021.11.15	2021.11.04
Iskolai lemorzsolódással veszélyeztetett tanulókra vonatkozó adatgyűjtés 2021/22. tanév I. félév	2022.02.10.	2022.02.07.
KSH adatszolgáltatás az egyéni bérekről és keresetekről 2021. év Nyf.szám:1405 (Könyveléstől átvett feladatkör)	2022.03.01.	2022.03.22.
KIR pénzügyi, gazdálkodási adatszolgáltatás 2021. naptári évről	2022.05.31.	2022.05.23.
Iskolai lemorzsolódással veszélyeztetett tanulókra vonatkozó adatgyűjtés 2021/22. tanév II. félév	2022.06.30.	2022.06.23.
KIR adatszolgáltatás a köznevelési intézmények átalakításáról, átszervezéséről, az álláshelyek alakulásáról	2022.06.30.	2022.06.23.

II. PEDAGÓGIAI MUNKA ELEMZÉSE

1. A szakmai munka áttekintése

a. Tanulói létszámadatok – Képzési típusonként és tagozatonként

A 2021. október 01-jei hivatalos létszámadatok telephelyenként:

	Aszm/n	Aszm/e/ÁI	Aszm/e/G	Pécs/e	Komló/e	Kákics/e	összesen
5. évfolyam	--	3	--	--	--	--	399
6. évfolyam	--	5	--	--	--	--	
7. évfolyam	--	15	--	--	--	--	
8. évfolyam	--	17	--	--	--	--	
9. évfolyam	23	--	--	--	--	--	
10. évfolyam	20	--	16	30	24	17	
11. évfolyam	19	--	24	37	37	29	
12. évfolyam	17	--	20	13	19	14	
összesen	79	40	60	80	80	60	
tagozatonként	79	40	280				

Félév végi adatok telephelyenként:

	Aszm/n	Aszm/e/ÁI	Aszm/e/G	Pécs/e	Komló/e	Kákics/e	összesen
5. évfolyam	--	5	--	--	--	--	391
6. évfolyam	--	5	--	--	--	--	
7. évfolyam	--	14	--	--	--	--	
8. évfolyam	--	16	--	--	--	--	
9. évfolyam	23	--	--	--	--	--	
10. évfolyam	20	--	16	27	24	17	
11. évfolyam	20	--	22	34	37	29	
12. évfolyam	17	--	19	13	19	14	
összesen	80	40	57	74	80	60	
tagozatonként	80	40	271				

Tanév végi adatok telephelyenként:

	Aszm/n	Aszm/e/ÁI	Aszm/e/G	Pécs/e	Komló/e	Kákics/e	összesen
5. évfolyam	--	5	--	--	--	--	
6. évfolyam	--	5	--	--	--	--	
7. évfolyam	--	14	--	--	--	--	
8. évfolyam	--	16	--	--	--	--	
9. évfolyam	23	--	--	--	--	--	
10.évfolyam	19	--	17	15	13	14	
11.évfolyam	17	--	23	22	30	29	
12.évfolyam	17	--	18	11	16	14	
összesen	76	40	58	48	59	57	
tagozatonként	76	40	222				

Telephelyi kihasználtság 2021. október 01-jén és a 2021/2022. tanév félévének és tanévének végén:

	Aszm/n	Aszm/e/ÁI	Aszm/e/G	Pécs/e	Komló/e	Kákics/e	összesen
Engedélyezett telephelyi létszám	80	40	60	80	80	60	400
Tényleges telephelyi létszám október 01. állapot szerint	79	40	60	80	80	60	399
Telephely kihasználtsági aránya október 01-jén	99%	100%	100%	100%	100%	100%	99,8%
Tényleges telephelyi létszám félév végi állapot szerint	80	40	57	74	80	60	391
Telephely kihasználtsági aránya félév végén	100%	100%	95%	92,5%	100%	100%	98%
Tényleges telephelyi létszám tanév végi állapot szerint	76	40	58	48	59	57	338
Telephely kihasználtsági aránya tanév végén	95%	100%	97%	60%	74%	95%	85%

b. Tanulmányi eredmények - Nappali tagozat

Részlet az Intézményi beszámolóból:

„A **9. évfolyamon** 1 tanulócsoporthban 23 tanuló kezdte meg a tanévet. A tanulói jogviszonya a tanév végére nem szűnt meg senkinek. A tanulók eredménye alapján számított tanulmányi osztályátlag 3,39. A tanév végén a tanulók közül 7 fő kapott valamilyen tantárgyból elégtelen érdemjegyet: Borbély Evelein Amanda, Boros Levente, Lakatos Szilveszter Patrik, Oláh Dorina, Petrovics Dominik, Petrovics Szabasztján Mihály, Szabó Gergő.

7 tanuló ért el 4 egész vagy afeletti átlagot:

Szabó Zsófia (4,75)	Jovánovics Kornélia Vivien (4,69)	Kiss Melinda Magdolna (4,63)
Orsós Gábor (4,56)	Jovánovics Viktor (4,44)	Hegyesi Kamilla Hanna (4,44)
Szigetvári Diána Ágnes (4,44)		

Tantárgyi dicséretben részesült tanulók: Hegyesi Kamilla Hanna, Jovánovics Kornélia Vivien, Kiss Melinda Magdolna, Orsós Gábor, Szabó Zsófia, Szigetvári Diána Ágnes, Mecseki Viktória, Kosztics Ramóna Gréta, Balogh Szonja, Gyurgyovics Krisztián.

Mulasztások száma az osztályban:

Az osztály mulasztásainak száma a tanév végén összesen: 4552 óra, ebből igazolt 4364 óra, igazolatlan 188 óra. Igazolatlan mulasztással rendelkező tanulók (összesen 8fő): Boros Levente (52ó), Gyurgyovics Krisztián (18ó), Jovánovics Balázs (1ó), Jovánovics Viktor (1ó), Mecseki Viktória (8ó), Oláh Dorina (52ó), Orsós Gábor (2ó), Szabó Gergő (54ó). Hiányzásmentes tanuló nincs az osztályban.

Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók a csoportban (4fő): Boros Levente (1,69), Oláh Dorina (1,19), Petrovics Szabasztján Mihály (1,81), Szabó Gergő (1,56).

Indok: A tanulmányi átlaguk nem éri el a 2,5-es átlagot.

A **10. évfolyamon** 1 tanulócsoporthban 20 tanuló kezdte meg a tanévet, a tanév végére 19-en kaptak bizonyítványt (1 fő esti tagozatos jogviszonyra váltott). A tanév végén a tanulók eredménye alapján számított osztályátlag 3,93. A tanulók közül 2 fő kapott elégtelen érdemjegyet valamilyen tantárgyból: Bogdán Mária Tünde, Orsós Kármén Erzsébet.

12 tanuló ért el 4 egész vagy afeletti átlagot:

Jovánovics Ivó Rómeó (5,0)	Jovánovics Tifani Diána (4,69)	Lakatos Péter Márton (4,44)
Petrovics Csilla (4,31)	Nikolics Levente (4,31)	Tóth Zoltán Kornél (4,31)
Balogh Ramóna Viola (4,25)	Orsós István (4,19)	Petrovics Emilián (4,19)

Jovánovics Evelin (4,13) Puskás Szabaszián Tibor (4,13) Jovánovics Gábriel (4,06)

Puskás Laura (4,06)

Tantárgyi dicséretben részesült tanulók: Balogh Patrik, Balogh Ramóna Viola, Fenyvesi Violetta, Jovánovics Evelin, Jovánovics Ivó Rómeó, Jovánovics Tifani Diána, Lakatos Péter Márton, Orsós István, Mitrovics Melinda Daniella, Petrovics Emilián, Tóth Zoltán Kornél.

Mulasztások száma az osztályban:

Az osztály mulasztásainak száma összesen: 1921 óra, ebből igazolt 1887 óra, igazolatlan 34 óra.

Igazolatlan mulasztással rendelkező tanuló: Bogdán Tünde Mária (19ó), Orsós Kármén Erzsébet (14ó), Balogh Patrik (1ó). Hiányzásmentes tanuló nincs az osztályban.

Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók a csoportban (1fő): Orsós Kármén Erzsébet (1,2). Indok:

A tanulmányi átlaga nem éri el a 2,5-es átlagot.

A **11. évfolyamon** 1 tanulócsoporthoz 19 tanuló kezdte meg a tanévet, a tanév során után 1 új tanuló érkezett az osztályba, így 20 fővel zárták az I. félévet, majd a tanév végére az osztály létszáma 17 főre csökkent. Az osztályban 1 fő egyéni munkarendes jogviszonyú tanuló volt: Ignác Krisztofer, az EMU ideje: 2021.10.06. – 2022.01.31.-ig tartott. A tanuló osztályozó vizsgán szerezte meg a félévi jegyeit 2022. február 07. és 10 között. A vizsga dokumentációit iktatásban és a tanuló személyi anyagában helyeztük el.

A tanév végén a tanulók eredménye alapján számított osztályátlag 4,11. A tanév végén a tanulók közül 1 fő kapott elégtelen érdemjegyet valamilyen tantárgyból: Ignác Krisztofer. Az osztályból 11 tanuló ért el 4 egész vagy afölötti átlagot:

Kosztics Violetta Mónika (5,00) Kosztics Krisztofer (5,00) Jovánovics Attila (4,93)

Mitrovics Gábriel (4,57) Orsós Zsolt (4,50) Petrovics Barbara (4,50)

Kosztics Péter (4,43) Puskás Adrián Gábriel (4,21) Budai Noémi (4,14)

Puskás Alex Tihamér (4,14) Vas Ronaldo Pál (4,07)

Tantárgyi dicséretben részesült tanulók: Budai Noémi, Jovánovics Attila, Kosztics Krisztofer, Kosztics Péter, Kosztics Violetta Mónika, Mitrovics Gábriel, Orsós Zsolt, Petrovics Barbara, Puskás Alex Tihamér, Vas Ronaldo Pál.

Mulasztások száma az osztályban: Az osztály mulasztásainak száma összesen: 1540 óra, ebből igazolt 1512 óra, igazolatlan 28 óra. Hiányzásmentes tanuló az osztályban: Orsós Zsolt.

Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók a csoportban: 1 fő, Ignác Krisztofer (2,07). Indok: A tanulmányi átlaga nem éri el a 2,5-es átlagot.

A **12. évfolyamon** 1 tanulócsoportban 17 tanuló kezdte meg és fejezte be a tanévet. A tanévben a tanulók eredménye alapján számított osztályátlag 3,86. A tanév végén a tanulók közül 4 fő kapott elégtelen érdemjegyet valamilyen tantárgyból: Budai Szilveszter, Domszlai Ágnes, Kosztics Virág Mária, Mecseki Bianka Réka.

Az osztályból 8 tanuló ért el 4 egész vagy afeletti átlagot:

Kosztics Zoltán Barnabás (5,00) Balogh Zoltán (4,93) Petrovics Barbara (4,71)

Kosztics Krisztofer (4,57) Orsós Paulina (4,57) Juhász Erik (4,50)

Jovánovics Milorád József (4,14) Kosztics Krisztián (4,00)

Mulasztások száma az osztályban: Az osztály mulasztásainak száma összesen: 2160 óra, ebből igazolt 2156 óra, igazolatlan 4 óra. Hiányzásmentes tanuló 1 fő van az osztályban: Orsós Paulina. Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók a csoportban 1 fő, Domszlai Ágnes (2,38). Indok: A tanulmányi átlaga nem éri el a 2,5-es átlagot.”

c. Tanulmányi eredmények – Esti tagozat

Az esti tagozatunkon - 4 telephelyen -, összesen 12 gimnáziumi és 4 általános iskolai osztályban az alábbi eredménnyel zárták a tanévet a tanulóink:

	Alsószentmárton	Pécs	Komló	Kákics
5. évfolyam	3,96	-	-	-
6. évfolyam	3,15	-	-	-
7. évfolyam	3,15	-	-	-
8. évfolyam	3,19	-	-	-
10. évfolyam	3,56	3,61	2,91	3,45
11. évfolyam	3,00	3,21	3,10	3,01
12. évfolyam	2,67	2,51	2,41	3,13

Az esti tagozatos tanulók félévi és tanév végi átlageredménye gyenge. Az osztályfőnöki beszámolókból kiderül, hogy az általános iskolai oktatásban résztvevő tanulók próbálják a több éve abbahagyott iskolai tanulmányaikat a tőlük telhető megfelelő szinten teljesíteni.

A gimnáziumi felnőttoktatásban a tanulói teljesítmények nagyon változatos képet mutatnak. A szakiskolát végzett fiatalok megjelenése az intézményben, sok pedagógus esetében nehezíti meg a gimnáziumi követelmények átadását, megértését. Számukra két év áll rendelkezésre ahhoz, hogy a 4 év gimnáziumi tananyagát elsajátítsák. Ugyanakkor nincsenek azon kognitív képességek birtokában, hogy mindezt megfelelő szinten abszolválni tudják. A hiányzások magas száma is az ő esetükben szembetűnő a leginkább.

Intézményi tanulmányi eredmények összesítése a félév végén:

FÉLÉVES EREDMÉNYEK ÁTLAGAI																					
Telephely, tagozat	Aszm gimn. nappali				Aszm gimn. esti			Komló gimn. esti			Pécs gimn. esti			Kákics gimn. esti			Ált.jiskola				
évfolyam	9	10	11	12	10	11	12	10	11	12	10	11	12	10	11	12	5	6	7	8	össz./tantárgyi
Nyelvtan	3,48	3,90	4,21	2,88	4,40	3,50	2,29	2,00	3,61	2,50	3,10	3,40	2,67	2,50	2,63	3,73	4,00	4,00	2,73	3,47	3,25
Irodalom	3,43	3,95	3,74	2,76	4,40	3,13	2,29	2,00	2,39	2,10	2,50	2,27	2,78	2,88	1,79	3,73	4,50	4,50	3,64	3,53	3,12
Angol nyelv	3,17	3,75	4,26	3,81	4,00	2,67	2,89	2,33	2,53	3,13	2,56	3,00	3,00	2,50	2,18	2,64					3,03
Beás nyelv	3,96	4,35	4,32	4,33		4,00	3,50		5,00				4,00		3,50		4,00	4,00	3,09	3,13	3,94
Matematika	2,26	3,60	3,63	3,18	4,20	2,88	1,36	1,67	2,17	1,13	2,89	2,40	1,75	2,25	2,37	1,64	3,50	4,00	3,09	3,33	2,67
Történelem	3,09	3,50	3,63	2,94	4,80	3,13	2,50	2,67	2,83	2,67	3,30	3,20	3,25	3,00	2,74	2,64	4,00	4,00	3,18	3,47	3,23
Biológia	3,48	3,40	3,58	4,59	3,00	2,63	3,50	2,33	3,72	3,00	3,30	3,27	3,00	2,13	2,79	4,27					3,25
Fizika	2,48	3,15	3,84		3,80	3,13		3,67	4,33		3,00	3,60		2,88	4,68				4,36	2,93	3,53
Kémia	3,87	3,90			5,00			3,67			4,60			3,50					3,64		4,03
Földrajz	2,70	4,00			3,20			2,67			2,80			2,50							2,98
Informatika/digitális ku	3,26	2,70			3,00			2,33			3,20			2,25			3,00	5,00	3,45	2,93	3,11
Vizuális kultúra	3,48	3,79	4,21	3,35													4,50	4,50	4,00	3,80	3,95
Művészetek																					#ZÉRÓOSZTÓ!
Életvitel és gyakorlat				4,06																	4,06
Társadalomismeret				4,12		4,13	4,14		2,94	3,80		3,27	3,11		2,74	2,82					3,45
Természettudomány																	3,50	4,50			4,00
Ének-zene	4,96																				4,96
Roma/cigány nemzetiség	4,22	4,35	4,53	4,53	5,00	4,50	3,43	3,67	4,28	3,22	4,80	4,27	4,50	3,75	4,16	4,09	5,00	5,00	4,36	4,40	4,30
Buddhista hittan	4,91	4,95	5,00	5,00		4,50			3,94			4,73			4,11						4,64
Filozófia			4,80																		4,80
Etika			4,70	4,53													5,00	4,00			4,56
Testnevelés	3,48	4,21	4,41	4,47																	4,14
Osztályátlag	3,51	3,89	4,21	3,89	4,07	3,50	2,83	2,64	3,30	2,79	3,25	3,34	2,98	2,74	3,03	3,20	4,10	4,35	3,55	3,45	

Intézményi tanulmányi eredmények összesítése a tanév végén:

Telephely, tagozat évfolyam	Aszm gimn. nappali				Aszm gimn. esti			Komló gimn. esti			Pécs gimn. esti			Kákics gimn. esti			Ált.iskola				tantárgyi átlag
	9	10	11	12	10	11	12	10	11	12	10	11	12	10	11	12	5	6	7	8	
Nyelvtan	3,17	4,00	3,88	2,88	3,50	3,11	2,27	2,50	3,58	1,80	3,75	3,50	2,36	2,83	2,58	3,00	4,00	3,00	3,42	3,67	3,14
Irodalom	3,30	3,89	3,82	2,81	4,00	2,44	2,13	2,50	2,63	1,70	3,13	2,64	2,27	3,50	2,11	3,10	4,00	3,33	3,17	3,00	2,97
Angol nyelv	3,22	3,84	4,29	4,06	3,50	2,50	2,40	2,50	2,38	2,50	2,50	3,07	2,38	3,17	2,06	2,20					2,91
Beás nyelv	3,78	4,21	4,53	4,31		3,60	3,25		5,00				3,00		3,50		3,50	2,67	2,33	2,80	3,58
Matematika	2,48	3,68	3,29	3,25	3,33	2,33	1,73	2,00	1,79	1,50	2,75	2,21	1,80	2,33	2,21	1,90	3,50	3,00	2,58	2,80	2,52
Történelem	3,00	3,58	3,65	2,81	4,00	3,11	2,20	3,50	2,68	1,89	3,50	3,07	2,20	3,83	2,53	2,80	3,50	2,67	2,92	3,07	3,03
Biológia	3,22	3,21	3,53	3,81	3,17	2,22	3,20	3,00	3,05	2,70	3,88	2,64	2,64	3,67	3,05	4,50					3,22
Fizika	2,57	3,53	3,65		3,67	2,89		3,50	4,16		4,13	3,43		3,83	4,53				3,42	2,93	3,56
Kémia	3,65	3,89			4,17			3,50			4,88			4,33					3,08		3,93
Földrajz	2,87	4,00			3,17			2,50			3,13			3,17							3,14
Informatika/digitális kult	2,96	2,95			2,33			3,00			3,25			2,83			3,00	3,00	2,92	2,67	2,89
Vizuális kultúra	3,26	3,79	3,94	3,56													4,50	3,33	3,50	3,60	3,69
Technika és tervezés																	4,50	3,67			4,09
Életvitel és gyakorlat				4,13																	4,13
Társadalomismeret				4,06		3,89	4,00		2,79	3,40		3,29	2,73		3,21	3,10					3,39
Természettudomány																	3,50	3,00			3,25
Ének-zene	4,78	4,79																			4,79
Roma/cigány nemzetiség	4,22	4,63	4,29	4,25	4,33	3,89	3,13	3,50	4,05	3,00	4,88	4,07	3,60	4,50	3,68	4,40	4,50	3,67	4,17	4,20	4,04
Buddhista hittan	4,39	4,47	4,59	5,00		3,00			3,79			4,21		4,00							4,18
Filozófia			4,65																		4,65
Etika			4,82	4,50													4,50	3,33			4,29
Testnevelés	3,30	4,41	4,59	4,71																	4,25
Osztályátlag		3,93	4,11	3,86	3,56	3,00	2,67	2,91	3,10	2,41	3,61	3,21	2,51	3,45	3,01	3,13	3,96	3,15	3,15	3,19	

Tantárgyi átlagok tagozatonként az első félévben:

Tantárgyi átlagok 2021/2022.tanév			
Telephely, tagozat	Gimnázium / nappali tagozat	Gimnázium / esti tagozat	Általános iskola
Nyelvtan	3,62	3,03	3,55
Irodalom	3,47	2,69	4,04
Angol nyelv	3,75	2,79	-
Beás nyelv	4,24	4,00	3,56
Matematika	3,17	2,23	3,48
Történelem	3,29	3,06	3,66
Biológia	3,76	3,08	-
Fizika	3,16	3,64	3,65
Kémia	3,89	4,19	3,64
Földrajz	3,35	2,79	-
Informatika/digitális kultúra	2,98	2,70	3,60
Vizuális kultúra	3,71	-	4,20
Művészetek	-	-	-
Életvitel és gyakorlat	4,06	-	-
Társadalomismeret	4,12	3,37	-
Természettudomány	-	-	4,00
Ének-zene	4,96	-	-
Roma/cigány nemzetiségi	4,41	4,14	4,69
Buddhista hittan	4,97	4,32	-
Filozófia	4,80	-	-
Etika	4,62	-	4,50
Testnevelés	4,14	-	-

Tantárgyi átlagok tagozatonként a tanév végén:

Tantárgyi átlagok 2021/2022.tanév			
Telephely, tagozat	Gimnázium / nappali tagozat	Gimnázium / esti tagozat	Általános iskola
Nyelvtan	3,48	2,90	3,52
Irodalom	3,46	2,68	3,38
Angol nyelv	3,85	2,60	-
Beás nyelv	4,21	3,67	2,83
Matematika	3,18	2,16	2,97
Történelem	3,26	2,94	3,04
Biológia	3,44	3,14	-
Fizika	3,25	3,77	3,18
Kémia	3,77	4,22	3,08
Földrajz	3,44	2,99	-
Informatika/digitális kultúra	2,96	2,85	2,90
Vizuális kultúra	3,64	-	-
Technika és tervezés	-	-	3,73
Művészetek	-	-	4,09
Életvitel és gyakorlat	4,13	-	-
Társadalomismeret	4,06	3,30	-
Természettudomány	3,25	-	-
Ének-zene	4,79	-	-
Roma/cigány nemzetiségi népismeret	4,38	3,92	4,14
Buddhista hittan	4,61	3,75	-
Filozófia	4,65	-	-
Etika	4,66	-	3,92
Testnevelés	4,25	-	-

d. A tanév során megvalósult tantárgyi mérések, vizsgák eredményei - A vizsgarendszer értékelése

Idézet az Intézményi beszámolóból: „A vizsgarendszert iskolánkban immáron 12. éve működtetjük a „Második esély” gimnáziumi program részeként. A program sikeressége a tanulói eredményesség, valamint a lemorzsolódási mutatók javulásában jól mérhető.

A negyedéves vizsgák lezárását követően megtartottuk a vizsgaértékelő értekezletet, melyről jegyzőkönyvek is készültek. Az értekezleteken sor került minden osztályunk minden tanulójának tantárgyankénti elemzésére, valamint a szaktanári és mentortanári közös szakmai munka értékelésére is. A megbeszéléseken a fentiek mellett kitértünk a feladatlapok összeállítására, az értékelések megbeszélésére, a statisztikai adatok vizsgálatára, a mentorálásba bevont tanulókra, továbbá olyan teendőkre, melyek a hatékonyabb mentori munkát szolgálják.

A tanév során minden vizsgát jelenlét mellett tartottunk meg, online megvalósításra nem került sor. A jelenléti vizsgák szervezésénél a járványügyi időszak idején, az előírások betartására kiemelten ügyeltünk.

A vizsgarendszer dokumentációi:

- ügyeletek az írásbelik alatt,
- szóbeli vizsgabizottságok összeállítása,
- tanulók csoportbeosztása,
- vizsgadolgozatok ellenőrzése,
- vizsgarend tervezése,

A belső iratkezelési szabályzatunknak megfelelően az írásbeli dolgozatok és értékeléseik, valamint a vizsgák jegyzőkönyvei iktatásra kerültek. Őrzési idejük: 1 év.

A tanév során érkezett javaslat: az e-napló bevezetése miatt az esti tagozatokon ne legyen szükséges a dupla adminisztráció a vizsgákat tekintve. Viszont a jegyzőkönyvezés fontos eleme az intézményi belső vizsgáknak. Ezért feltétlenül szükséges egy online megoldást találni arra, hogy például az e-naplóból lehessen a vizsgajegyekből jegyzőkönyvet generálni.

Ezt a félévkor felvetett javaslatot a III. és IV. vizsgaidőszakban már megvalósítottuk.

A vizsgarendszer értékelése:

A vizsgarendszerünk hatékonyan működik minden tagozatunkon. A tanulói értékelések sokkal realisabbá váltak a vizsgák bevezetésével és alkalmazásával. A tanulók a vizsgán való jó teljesítmény elérésére törekednek, vagyis megfogalmazható a vizsgarendünk tanulási attitűdre gyakorolt pozitív hatása. A vizsgaeredmények folyamatos elemzése lehetőséget teremt a mentori rendszerünk és a szaktanári munka hatékony tervezésére, egyértelműsíthető vele, hogy a vizsgák utáni tanulmányi időszakban mely diákok legyenek azok, akikre a mentoroknak, szaktanároknak fokozottabban oda kell figyelniük.”

Vizsgaeredmények - nappali tagozat

	9. osztály				10. osztály				11. osztály				12. osztály		
	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III
magyar nyelv	3,38	2,91	2,35	3,65	3,70	4,00	4,06	3,53	4,17	3,74	3,22	3,24	2,76	2,75	2,69
irodalom	3,48	4,96	2,83	3,48	3,70	4,00	3,61	3,53	4,17	2,89	3,17	4,41	3,12	2,81	2,63
történelem	3,04	2,87	2,96	2,87	3,65	3,15	3,11	3,79	4,06	3,11	3,17	2,29	3,29	2,81	2,50
matematika	2,33	2,22	2,35	2,61	3,70	3,10	3,58	3,47	3,50	3,53	2,78	2,59	3,35	2,75	2,31
informatika	2,88	2,74	2,65	3,04	2,15	2,70	3,00	3,42	--	--	--	--	--	--	--
angol	2,79	3,22	3,17	3,17	3,65	3,60	3,63	3,74	4,22	4,05	4,00	3,55	3,50	3,53	3,73
beás	3,38	3,91	3,73	3,70	4,10	4,00	4,37	4,16	4,11	3,95	4,29	4,08	3,60	4,43	3,86
kémia	3,71	3,52	3,65	3,00	4,10	3,10	4,16	3,63	--	--	--	--	--	--	--
fizika	2,04	2,65	2,39	2,65	3,15	2,70	3,05	4,58	3,72	3,47	2,50	4,76	--	--	--
népismeret	3,71	4,05	4,26	4,17	4,05	4,40	4,79	4,05	4,12	4,47	4,28	3,82	4,71	3,94	3,75
földrajz	2,63	2,13	2,30	3,61	3,40	4,05	2,95	4,05	--	--	--	--	--	--	--
biológia	3,21	3,26	3,22	2,61	3,40	2,90	3,16	3,05	3,89	3,00	3,22	3,41	4,47	4,69	2,31
vizuális kultúra	3,58	2,70	2,48	3,43	3,65	3,63	3,47	3,63	3,94	4,00	3,28	3,47	3,41	2,94	3,81
művészetek	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Vizsgaeredmények – esti tagozat

I. Negyedéves vizsga:

I.negyedéves vizsgán megjelent diákok eredményeinek tantárgyi átlagai																
Telephely, tagozat	Aszm esti						Komló esti			Pécs esti			Kákics esti			
évfolyam	5	6	7	8	10	11	12	10	11	12	10	11	12	10	11	12
Nyelvtan	4,00	5,00	2,40	3,00	4,60	4,14	2,57	1,33	3,83	3,11	2,80	3,37	3,50	2,75	2,67	3,73
Irodalom	4,50	4,00	4,20	4,33	4,60	3,86	2,29	1,67	2,50	2,85	2,80	2,21	1,92	3,13	1,83	3,73
Angol nyelv					3,80	4,00	3,50	2,67	2,67	3,38	2,56	2,95	1,83	2,75	2,13	2,64
Beás nyelv	4,50	4,50	3,70	4,25		4,80	4,67		3,00				2,51		4,00	
Matematika	3,50	3,50	3,00	4,08	3,60	3,43	1,07	1,33	1,83	1,14	2,11	1,89	2,25	2,63	2,50	1,64
Történelem	3,50	4,00	3,10	3,42	4,80	3,57	2,93	2,67	2,67	3,63	3,20	3,00	1,73	3,38	2,72	2,73
Természettudomány	3,00	4,50														
Víz.kult.	5,00	4,50	3,80	3,75												
Biológia					3,40	2,43	3,71	2,33	3,44	3,00	3,90	3,11	3,33	2,25	2,72	4,27
Fizika			4,20	3,92	3,00	3,14		5,00	4,67		4,60	5,00		2,75	4,83	
Kémia			3,60		4,80			5,00			4,70			4,00		
Földrajz					3,40			3,33			2,70			2,13		
Digi.ku.t/Informatika	4,00	4,50	3,70	3,50	3,00			2,67			3,40			2,13		
Művészet																
Etika	5,00	4,00														
Társadalomismeret									2,83	4,78		3,16	1,83		2,72	2,91
Roma/cigány nemzetiség	4,50	5,00	4,20	4,42	5,00	5,00	3,43	5,00	4,72	4,00	5,00	4,32	3,67	4,00	4,22	4,09
Buddhista hittan																
Osztályátlag	4,15	4,35	3,59	3,85	4,00	3,77	2,82	3,00	3,25	3,38	3,43	3,22	2,51	2,90	2,95	2,74

II. Negyedéves vizsga:

II.negyedéves vizsgán megjelent diákok eredményeinek tantárgyi átlagai																
c	Aszm esti						Komló esti			Pécs esti			Kákics esti			
évfolyam	5	6	7	8	10	11	12	10	11	12	10	11	12	10	11	12
Nyelvtan	3,50	3,00	3,09	3,73	3,80	3,71	1,79	3,00	3,93	2,00	2,89	3,64	3,50	2,14	2,61	3,73
Irodalom	4,50	4,50	3,00	2,93	3,80	3,00	2,07	3,00	2,60	1,75	2,82	2,43	1,92	2,57	1,72	3,73
Angol nyelv					4,00	3,00	2,20	2,00	2,67	2,57	2,47	2,60	1,83	2,14	2,25	2,64
Beás nyelv	3,00	3,00	2,18	2,33		3,20	2,00		5,00				2,51		2,50	
Matematika	3,00	4,50	2,82	2,80	4,40	2,43	1,43	2,50	2,53	1,33	3,04	2,86	2,25	1,86	2,33	1,64
Történelem	3,50	4,00	3,00	3,13	4,00	3,29	2,00	3,00	3,00	2,29	3,09	3,40	1,73	2,43	2,78	2,55
Természettudomány	3,50	4,00														
Víz.kult.	4,00	4,00	4,18	4,07												
Biológia					2,00	3,00	3,21	2,50	4,13	3,25	2,50	2,90	3,33	2,00	2,83	4,27
Fizika			4,18	1,93	4,20	2,86		3,00	4,60		2,27	3,00		3,00	4,72	
Kémia			3,36		5,00			3,00			4,84			3,29		
Földrajz					2,40			1,50			2,71			2,57		
digi.kult./Informatika	2,00	4,50	2,91	2,47	2,60			2,00			2,78			2,14		
Etika	5,00	4,00														
Társadalomismeret									3,07	3,50		3,14	1,83		2,83	2,73
Roma/cigány nemzetiség	5,00	5,00	4,27	4,93	5,00	4,29	3,00	3,00	4,27	3,14	4,67	4,20	3,67	3,86	4,22	4,00
Buddhista hittan																
Osztályátlag	3,70	4,05	3,30	3,15	3,75	3,21	2,25	2,59	3,43	2,62	3,12	3,15	2,51	2,55	2,93	2,70

III.Negyedéves vizsga

Telephely, tagozat évfolyam	Aszm esti						Komló esti			Pécs esti			Kákcis esti			
	5	6	7	8	10	11	12	10	11	12	10	11	12	10	11	12
Nyelvtan	4,00	2,00	3,83	4,07	4,00	3,11	2,86	2,33	3,68	1,40	3,40	3,46	1,82	2,17	2,21	2,50
Irodalom	4,00	2,40	3,75	2,73	4,80	1,78	2,07	2,33	2,58	1,50	2,10	2,23	1,64	3,00	2,21	2,40
Angol nyelv					4,00	2,25	1,89	1,67	2,44	2,13	1,89	3,31	2,25	3,17	1,65	1,60
Beás nyelv	5,00	1,60	2,58	2,73		3,40	3,25		5,00				3,00		3,00	
Matematika	2,50	2,60	2,58	2,53	3,20	2,11	2,29	2,00	1,37	1,50	1,89	2,31	1,50	2,17	2,16	2,40
Történelem	3,00	2,00	2,92	3,20	4,40	3,33	2,36	2,33	2,42	1,89	2,80	2,38	2,00	3,83	2,16	2,20
Természettudomány	3,50	2,00														
Víz.kult.			3,17	3,13												
Technika és tervezés	4,50	2,20														
Biológia					3,20	1,67	2,50	1,67	2,26	2,60	2,40	2,46	2,55	4,00	2,63	4,20
Fizika			3,00	2,80	4,80	1,89		2,33	3,58		3,00	2,69		4,33	4,21	
Kémia			2,92		4,20			2,33			3,80			4,33		
Földrajz					3,20			2,33			2,50			2,83		
Digi.ku.t/Informatika	3,50	2,00	2,75	2,40	3,00			2,33			2,30			3,17		
Művészet																
Etika	4,50	2,60														
Társadalomismeret						3,44	3,93		2,63	2,80		3,00	2,36		3,26	2,80
Roma/cigány nemzetiség	3,50	2,60	4,58	4,27	5,00	3,67	3,07	2,33	3,95	2,78	3,80	3,85	3,30	4,33	3,00	4,20
Buddhista hittan						1,89			3,47			3,85			3,74	
Osztályátlag	3,80	2,20	3,21	3,10	3,98	2,58	2,68	2,18	2,85	2,14	2,70	2,95	2,20	3,39	2,74	2,79

IV.Negyedéves vizsga

Telephely, tagozat évfolyam	Aszm esti						Komló esti			Pécs esti			Kákcis esti			
	5	6	7	8	10	11	12	10	11	12	10	11	12	10	11	12
Nyelvtan	4,00	3,00	4,17	3,87	2,80	1,75		2,33	3,32		2,33	3,08		1,67	2,26	
Irodalom	4,50	3,00	1,83	2,73	3,80	1,75		2,33	3,11		3,22	3,38		3,00	2,37	
Angol nyelv					3,40	1,75		2,33	2,00		2,38	2,60		3,17	1,44	
Beás nyelv	4,00	2,33	1,83	2,33		3,50			5,00						2,50	
Matematika	4,50	2,67	1,83	1,67	3,20	1,63		1,33	2,00		3,63	2,46		2,00	2,21	
Történelem	3,50	2,67	2,75	2,87	4,20	2,38		2,33	2,79		3,00	2,85		4,33	2,16	
Természettudomány	3,50	3,00														
Víz.kult.			3,42	3,33												
Technika és tervezés	4,50	3,67														
Biológia					4,00	1,75		2,33	2,58		4,56	2,31		4,33	2,63	
Fizika			2,75	3,07	4,20	3,00		2,33	4,16		4,56	3,54		4,33	4,37	
Kémia			3,08		4,20			2,33			4,56			4,33		
Földrajz					4,20			2,33			2,78			4,33		
digi.kult/Informatika	3,00	2,00	2,33	2,67	2,60			2,33			3,33			3,33		
Etika	4,00	4,00														
Társadalomismeret						3,50			2,95			3,46			3,37	
Roma/cigány nemzetiség	4,00	3,67	4,08	3,80	4,20	3,00		2,33	3,42		4,56	3,77		4,33	3,00	
Buddhista hittan						1,50			3,47			3,85			3,74	
Osztályátlag	3,95	2,90	2,81	2,93	3,69	2,29		2,24	3,01		3,49	3,14		3,56	2,77	

e. Tehetséggondozás, felzárkóztatás, egyéni fejlesztés - A mentorrendszer értékelése

A TKBG mentorrendszerében 4 fő mentortanár pedagógus kolléga dolgozik, akik többségében a humán, a reál, az idegen nyelvi területeken végeznek egyéni fejlesztő munkát, valamint a szociális- és társas kompetencia mérésére is gondot fordítanak.

A mentori foglalkozások tartalma 3 területen valósul meg:

- a) alapkompentencia fejlesztése,
- b) tananyaggal kapcsolatos fejlesztő foglalkozás,
- c) szociális és társas kompetenciák fejlesztése.

A mentori foglalkozások arányaiban 60%-ban kompetenciafejlesztést, 40%-ban tananyagbeli felzárkóztatást, fejlesztést, tehetséggondozást tartalmaznak.

Mérések, értékelések:

Az idei tanévben minden tervezett mérést a jelenléti oktatás alatt el tudtunk végezni:

- a) Az **első mérés a bementi mérés**, amely alapján kialakul a fejlesztendő tanulók száma és a fejlesztendő területek is megállapíthatók. Ez a mérés szeptember 2. tanítási hetében végezhető el tanórai keretek között.
- b) A többi 3 mérés az írásbeli vizsgaalkalmak során történik a **II., III. és IV. negyedéves vizsgákon**.

Mindegyik mérést a mentorok javítják és értékelik. A mérésben az intézmény minden nappali tagozatos tanulója részt vesz.

Mérések módszertanában történt változások:

A *szociális és társas kompetencia* fejlesztése heti rendszerességgel, minden évfolyam tanulóit bevonva, az éves foglalkozásterv alapján, évente 4 alkalommal történik teszt formájában. Az eredményeket a mérést végző mentor rögzíti egy erre a célra készített értékelő táblázatban. Viszont az idei tanévben csupán részben sikerült a vállalt feladatokat megvalósítani.

A mentori mérések időpontjai: A tanév 2. hetében egy bemeneti mérés alkalmán során mérésre kerültek a tanulók alapkompentenciái a *szövegértés, szövegalkotás, matematika* területein. A következő, első évközi mérés a II. negyedéves vizsgahét írásbeli napjain valósult meg.

Az elvégzett bemeneti mérésekhez javítókulcsot készítettek a mentorok. Az eredményeket pedig egy minden mentor és szaktanár által elérhető adatfelhőben rögzítették tanulónként és kompetenciaterületenként. Az így rögzített százalékok képezik az egyéni fejlesztési tervben szereplő kompetenciaterületek mérési (bemeneti) eredményeit.

A *kommunikációs kompetencia* mérésére egy külön mérőlap szolgál. Ezek az eredmények az intézményi 4 vizsgahét szóbeli vizsgaalkalmain kerülnének rögzítésre a mentorok és a szaktanárok által. Az idei félévben mindkét mérésre sor került.

A *digitális kompetencia* mérése az újító szándékaink szerint 9-10. évfolyamon a 4 vizsgahét informatika vizsgáján belül kerül majd mérésre. A 11-12. évfolyamon a vizsgaheteket megelőző etika és filozófia órák IKT eszközhasználat segítségével megvalósított tanórai munkája és teljesítménye képezi majd a mérés alapját.

Az idei tanévtől egy főállású mentortanárral bővült a mentortanári csapat. Az új munkatárs érkezését az Országos Kompetenciamérések változása, digitális megújulása és megvalósítása tette indokolttá. Ahhoz, hogy a 10. évfolyamos tanulók az intézményi átlag körüli eredményt tudják elérni, elengedhetlenné vált, hogy magasabb óraszámokban tudjunk foglalkozni a fejlesztésükkel. Intézményi szinten – az előző évekhez képest – közel 40%-kal engedélyeztük az emelést a mentorálásra fordítható órák számát tekintve. A 9. és 10. évfolyamok esetében pedig a heti 9-10 mentori foglalkozást 18-20 órára emeltük meg. Reméljük, hogy az idei tanévi új kompetenciamérések eredményei – ezen fejlesztő tevékenységeknek köszönhetően – nem maradnak majd el az intézményi és pedagógusi elvárásoktól.

A tantárgyfelosztás szerinti mentorórák száma évfolyamonként:

Mentori órák számszerűsítése	9.évf.	10.évf.	11.évf.	12.évf.
Mentorálásba bevont tanulók	80 fő			
Heti mentorórák száma évfolyamonként	18	20	8	7
Heti mentorórák száma összesen	53 óra			
Mentorok mentorálásra fordított heti átlagóraszám (4fő mentor)	13,25 óra / mentor			

f. Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma

A 2021/2022. tanév **első félévében** a **lemorzsolódással veszélyeztetett** tanulók létszáma 2 fő (a **tanulók 2,5%-a**).

I. félév	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.	Összesen	
a tanuló tanulmányi átlageredménye nem éri el középfokú nevelés-oktatásban a 2,5 szintet	1 fő	1 fő	0 fő	0 fő	2 fő 2,5 %	2 fő 2,5 %
a tanuló tanulmányi átlageredménye egy félév alatt 1,1 mértékben romlott	0 fő		0 fő	0 fő		

A 2021/2022. tanév első félévének adatszolgáltatását elvégezte a TKBG. Az eredmények kiértékelését a Pécsi Pedagógiai Oktatási Központ végezte el:

„Az intézményben a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók aránya az előző tanév azonos adatszolgáltatási időszakához képest csökkent. A feladatellátási helyhez rögzített számos intézményi beavatkozás alkalmas lehet az adatokban mutatkozó veszélyeztetettségi tényezők enyhítésére. Az intézmény az Oktatási Hivatal bázisintézményeként aktívan együttműködik a Pécsi Pedagógiai Oktatási Központtal a korszerű pedagógiai módszerek, jó gyakorlatok széleskörű átadásában. A Pécsi Pedagógiai Oktatási Központ készséggel áll rendelkezésre célzott szakmai-módszertani támogató szolgáltatásokkal a veszélyeztetettségi tényezők enyhítése érdekében.” – idézet a Pécsi POK beszámolójából.

A 2021/2022. tanév **második félévében a lemorzsolódással veszélyeztetett** tanulók létszáma 7 fő **(a tanulók 8,86%-a)**.

II. félév	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.	Összesen	
a tanuló tanulmányi átlageredménye nem éri el középfokú nevelés-oktatásban a 2,5 szintet	4 fő	1 fő	1 fő	1 fő	7 fő 8,86 %	7 fő 8,86 %
a tanuló tanulmányi átlageredménye egy félév alatt 1,1 mértékben romlott	0 fő	0 fő		0 fő	0 fő	

A második félévi eredmények szöveges értékelése még nem ismert, ugyanakkor látszik, hogy a lemorzsolódási adatok 6,36%-kal romlottak az első félévhez képest.

g. 2022. évi május-június érettségi vizsgák eredményei

A 2022. évi május-júniusi érettségi vizsgákon 2 vizsgabizottságot szervezett a TKBG, összesen 77 fő jelentkezett vizsgára és került rögzítésre 2022. február 15-ig, akik közül év végi bukások, valamint tanulói jogviszony megszűnés miatt összesen 11 tanuló jelentkezése került törlésre április végén. Így összesen 66 vizsgázó maradt a két bizottságban (I. bizottságban: 42 fő, II. bizottságban: 24 fő). Az I. bizottságban 12 bizonyítványt és 30 törzslapkivonatot, a II. bizottságban 17 bizonyítványt, 7 törzslapkivonatot és 3 tanúsítványt osztottunk ki. Az idei vizsgázók között sok előrehozott érettségi vizsgát tevő tanuló volt, valamint azoknak a tanulóknak is magas volt a száma, akik nem tehetek rendes érettségi vizsgát a tanév végi egy-egy tantárgyi bukások miatt. A rendes érettségit tevő diákok közül összesen 5-en nem vehették át a végbizonyítványukat.

A vizsgázók eredményei tantárgyanként:

Tantárgy	Vizsgaszint	Vizsgatípus	Vizsga dátuma	Jelentkezők száma	Közép és emeltszintű eredmények
angol nyelv	közép	írásbeli	2022.05.05	33 fő	3,2 (54%)
	emelt			2 fő	5 (79%)
beás nyelv	közép	írásbeli	2022.05.20	18 fő	3,8 (70%)
	emelt	írásbeli		3 fő	3,7 (63%)
biológia	közép	írásbeli	2022.05.12	8 fő	3,1 (52%)
emberismeret, etika	közép	írásbeli	2022.05.02	3 fő	3,7 (64%)
informatika	közép	írásbeli	2022.05.13	5 fő	3,8 (63%)
magyar nyelv és irodalom	közép	írásbeli	2022.05.02	45 fő	2,6 (42%)
matematika	közép	írásbeli	2022.05.03	42 fő	2,3 (34%)
roma/cigány nemzetiségi népismeret	közép	írásbeli	2022.05.02	29 fő	4,2 (81%)
történelem	közép	írásbeli	2022.05.04	42 fő	3,0 (48%)
	emelt	írásbeli		1 fő	1 (21%)
Iskolai átlageredmény					Közép: 3,3 (56%)
					Emelt: 3,2 (54%)

Az idei tanévben az érettségik szervezésével kapcsolatban már nem voltak érvényben a járványügyi intézkedések, így a szóbeli vizsgák szervezésére is újra sor került. Az írásbeli vizsgákkal kapcsolatban idén nem voltak észrevételei az elnököknek. Minden, a vizsgaszervezéssel kapcsolatos feladatot rendben, a jogszabályi előírásoknak megfelelően végzett el az Intézmény. Az érettségi bizottságok zárásáról az összesítő jelentést megküldte a TKBG vezetője a TKBE részére.

h. Országos Kompetenciamérés 2021 eredményei

A tavalyi tanévben a 10. osztályos tanulók által megírt mérések eredményeit szemléltetik az alábbi diagramok:




A telephely létszámadatai

Évfolyam	Képzési forma	Tanulók száma			
		Összesen	A jelentésben szereplők	CSH-indexszel rendelkezők	A 2019-es eredménnyel is rendelkezők
10.	4 évfolyamos gimnázium	23	21	21	16





Piros szín jelzi, ha valamely évfolyamon és képzési formában a telephely CSH-indexe vagy a 2019-es eredmények alapján a várható eredmény nem becsülhető megbízhatóan.




Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A telephelyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	10.	4 évf. gimn.	1599 (1510;1678)	1653 (1652;1654)	4 évf. gimn.	1733 (1732;1735)	Kis 4 évf. gimn.	1640 (1636;1645)
Szövegértés	10.	4 évf. gimn.	1595 (1554;1644)	1651 (1649;1652)	4 évf. gimn.	1738 (1737;1740)	Kis 4 évf. gimn.	1650 (1645;1655)

-  A telephely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték
-  A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől
-  A telephely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

A telephely eredménye a tanulók CSH-indexének tükrében

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	A tényleges eredmény a várhatóhoz képest	
			Országos regresszió alapján	A megfelelő képzési forma/településtípus telephelyeire illesztett regresszió alapján
Matematika	10.	4 évf. gimn.		
Szövegértés	10.	4 évf. gimn.		

-  A telephely eredménye szignifikánsan magasabb a várhatónál
-  A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan a várhatótól
-  A telephely eredménye szignifikánsan gyengébb a várhatónál

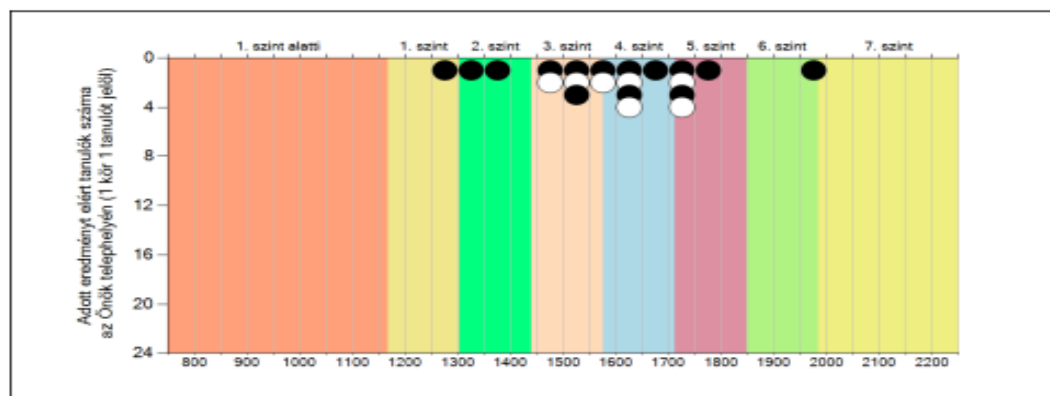
A telephely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben

Mérési terület	Évf.	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)			
			2021	2019	2018	2017
Matematika	10.	4 évf. gimn.	1599 (1510;1678)	☹️ 1601 (1543;1657)	☹️ 1550 (1503;1590)	☹️ 1553 (1490;1614)
Szövegértés	10.	4 évf. gimn.	1595 (1554;1644)	☹️ 1561 (1487;1640)	☹️ 1527 (1452;1596)	☹️ 1539 (1474;1592)

- 🟢 A 2021. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan magasabb
- ☹️ A telephely 2021. évi eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott év eredményétől
- 🔴 A 2021. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan gyengébb

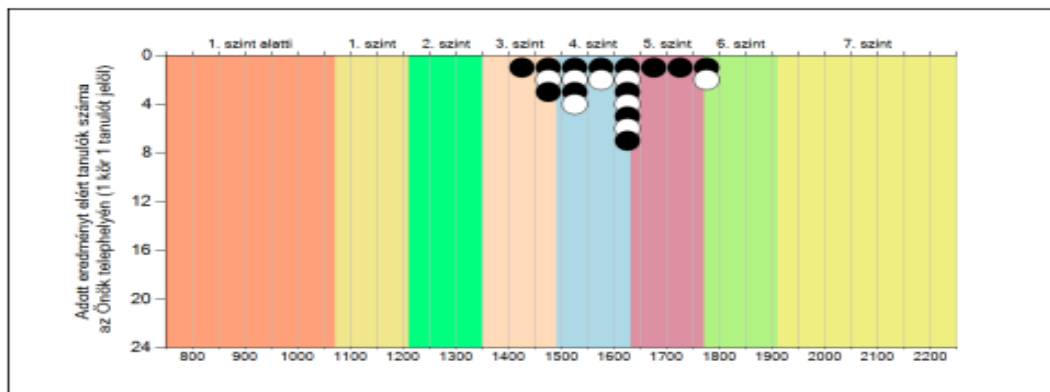
Képességeloszlás - Matematika

Az országos eloszlás, valamint a tanulók eredményei a 4 évfolyamos gimnáziumokban és az Önök 4 évfolyamos gimnáziumában



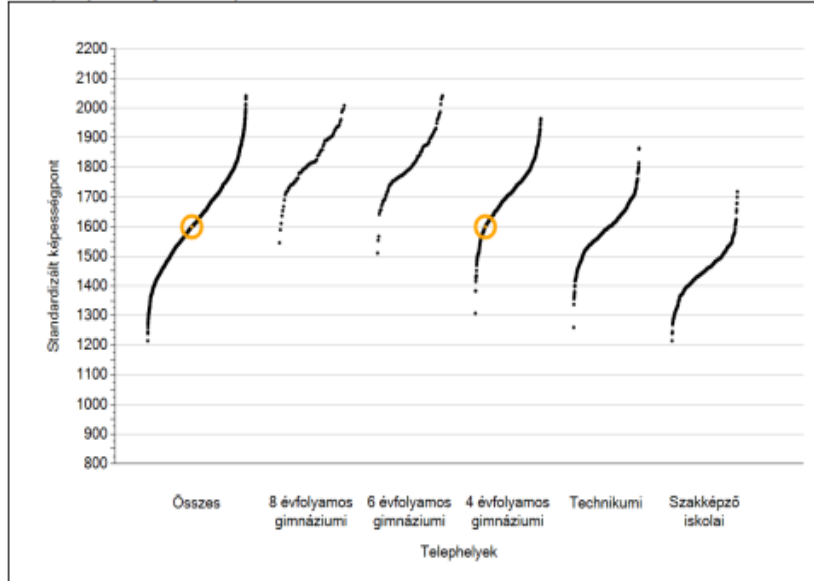
Képességeloszlás - Szövegértés

Az országos eloszlás, valamint a tanulók eredményei a 4 évfolyamos gimnáziumokban és az Önök 4 évfolyamos gimnáziumában

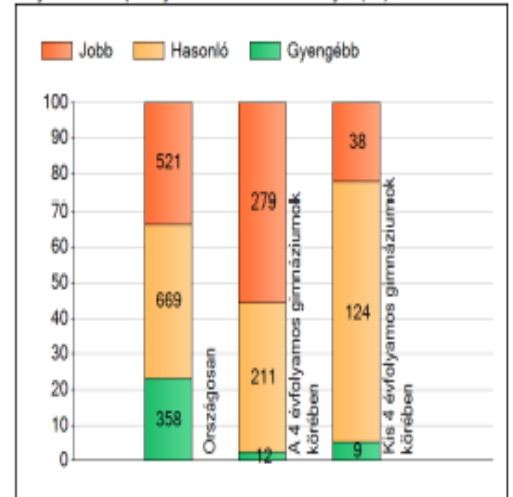


Átlageredmények - Matematika

A telephelyek átlageredményeinek összehasonlítása

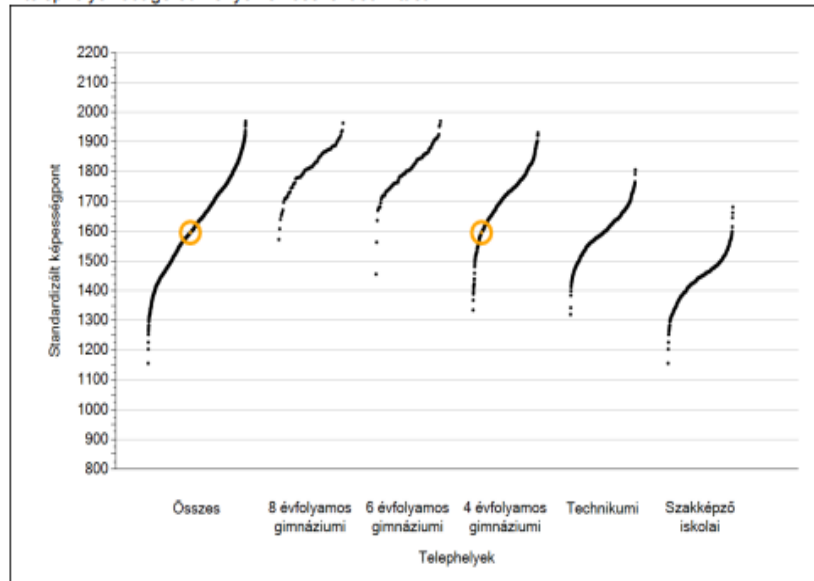


A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő telephelyek száma és aránya (%)

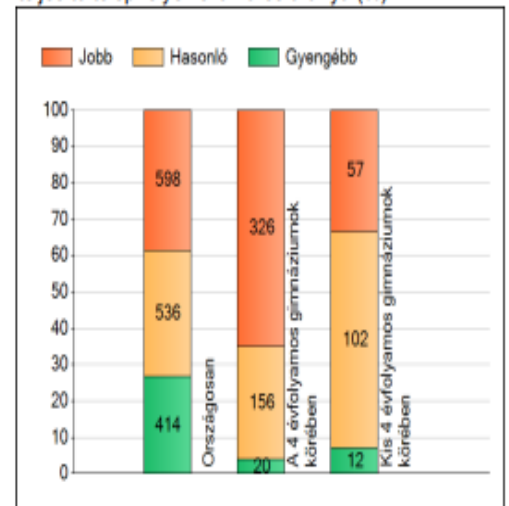


Átlageredmények - Szövegértés

A telephelyek átlageredményeinek összehasonlítása



A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő telephelyek száma és aránya (%)



i. A TKBG versenyeredményei

2021. október 01. – Nemzetiségi Foci Kupa, a Gandhi Gimnázium szervezésében, Pécs

Eredmény: 2. helyezés

Részvevők:

9. osztály: Petrovics Gábor, Boros Levente, Dinók Martin

10. osztály: Petrovics Emilián, Tóth Zoltán Kornél,

11. osztály: Puskás Alex Tihamér

12. osztály: Budai Szilveszter, Jovánovics Leonárd, Jovánovics Milorád József, Kosztics Krisztofer

Felkészítő tanár: Szűcs Emese

2021. október 08. – Széchenyi Foci Kupa, Pécs

Eredmény: 6. helyezés

Részvevők:

9. osztály: Boros Levente, Dinók Martin

10. osztály: Petrovics Emilián, Tóth Zoltán Kornél,

11. osztály: Puskás Alex Tihamér

12. osztály: Budai Szilveszter, Jovánovics Leonárd, Jovánovics Milorád József, Kosztics Krisztofer

Felkészítő tanár: Szűcs Emese

2021. november 20. – „Örök pódium” országos versmondó verseny, Veszprém

Részvevő: Kosztics Violetta Mónika, 11. osztály

Eredmény: 2. helyezés

Felkészítő tanár: Sinkovics Ádám

2021. november 24. – Advent Pécs és a Zsolnay Fényfesztivál épületfestő gyerekrajz pályázata

Pályázók:

9. osztály: Hegyesi Kamilla Hanna

11. osztály: Dinók Vivien, Jovánovics Diána Anna, Petrovics Barbara

Bekerültek a kategória 30 legjobbja közé: Jovánovics Diána Anna, Petrovics Barbara

Felkészítő tanár: Dezsőné Faragó Márta

2021. december 15. – Természettudományi vetélkedő

5 helyszínen forgószínpados elrendezésben vetélkedőket szerveztünk az osztályoknak, az alábbi témakörökben: matematika, fizika, biológia és kémia, földrajz.

A nyertes osztály: 11.

2021. december 16. – Van számodra versem versmondó verseny

A hagyományos iskolai versmondó verseny idén 10. alkalommal került megszervezésre rekordszámú, 22 fős tanulói résztvevővel.

Nyertes tanuló: Kosztics Violetta Mónika 11. osztály

2022. január 18. – Ránki György Történelem verseny

Iskolai forduló résztvevői:

11. osztály: Kosztics Violetta Mónika, Mitrovics Gábor, Puskás Alex Tihamér

Továbbjutott a megyei fordulóra: Kosztics Violetta Mónika, Mitrovics Gábor

Felkészítő tanár: Szászné Nagy Eszter

2022. február 10. – Igazi szerelem – Médiapályázat fiataloknak

Saját készítésű verssel pályázott Kosztics Violetta Mónika 11. osztályos tanuló

Emléklapot kapott.

Felkészítő tanár: Pavlik Andrea

2022. február 22. – Ránki György Történelem verseny

Megyei fordulóra továbbjutott tanulók:

11. osztály: Kosztics Violetta Mónika, Mitrovics Gábor

A versenyen végül betegség miatt nem tudtak részt venni a tanulók.

Felkészítő tanár: Szászné Nagy Eszter

2022. március 11. – Középiskolás Közlekedésbiztonsági Kupa

Kerékpáros kategória iskolai nyertese Tóth Zoltán Kornél, 10. osztály

Személygépkocsis kategória iskolai indulói: Balogh Péter, Balogh Zoltán, Kosztics Zoltán

Barnabás, 12. osztály. Továbbjutó: Balogh Zoltán, Kosztics Zoltán Barnabás

Szervezésben résztvevők: Baloghné Gyurgyovics Renáta, Matheisz Mónika, Sinkovics Ádám

2022. március 18. – Oktatási Hivatal Nemzetiségi Népismeret Verseny - Országos Nemzetiségi

Fotópályázat

A pályázaton induló tanulók: Balogh Szonja és Hegyesi Kamilla Hanna 9. osztály, valamint Puskás Szabasi Tibor, Lakatos Péter Márton 10. osztály

Eredmény: II. kategóriában különdíjat nyert Puskás Szabaszián Tibor 10. osztályos tanulónk.

Emléklapot kapott Balogh Szonja, Hegyesi Kamilla Hanna és Lakatos Péter Márton.

Az ünnepélyes díjátóra Budapesten, az Országgyűlés Irodaházában került sor.

Felkészítő tanár: Dezsőné Faragó Márta

2022. március 23-26. – 8. József Attila Versmondó Fesztivál, Budapest

Versmondó: Kosztics Violetta Mónika 11. osztályos tanuló

Eredménye: emléklapot kapott.

Felkészítő tanár: Sinkovics Ádám

2022. április 13. – Középiskolás Közlekedésbiztonsági Kupa

Kerékpáros kategória megyei nyertese Tóth Zoltán Kornél, 10. osztály. Továbbjutott az országos döntőbe.

Személygépkocsi kategória megyei fordulójára nem mentek el a végzős tanulók.

Szervezésben résztvevők: Matheisz Mónika, Sinkovics Ádám

2022. április 21-23. – HELIKONI Ünnepek

Kategórianevezéseink: Néptánc szóló és kamara kategória - Fenyvesi Violetta, 10. osztály

Vers és prózamondás kategória: Kosztics Violetta Mónika 11. osztály

Eredményeink:

Fenyvesi Violetta 10. osztály – Bronz minősítésben részesült

Kosztics Violetta Mónika 11. osztály - Ezüst minősítésben részesült

Felkészítő tanár és szervező: Sinkovics Ádám

2022. április – „Fedezd fel az örökséged – Bennünk az erdő!”

Országos Erdészeti Egyesület által szervezett „*Fedezd fel az örökséged – Bennünk az erdő!*” elnevezésű, országos, 3 fordulós online versenyen részt vett iskolánk csapata is. Változatos fordulók színesítették a vetélkedőt, az elsőben egy filmhez kapcsolódó tesztort kellett megoldaniuk a tanulóknak, melyet a film közös megtekintése után töltöttek ki a diákok. A második fordulóban esszét kellett írni arról, hogy mit jelent nekik az erdő. A harmadik fordulóban pedig két fotót kellett beküldeni. A vetélkedő a határon belüli és kívüli iskolák számára is nyitott volt, iskolánk csapata pedig a 82 nevezett csapat közül a 9. helyen zárt. A TKBG csapatának tagjai: Bódi Krisztina, Dinók Vivien és Kosztics Violetta Mónika

Felkészítő tanár: Kis-Vörös Szabolcs

2022. április 30. – Nemzeti Színház és Magyar Versmondók Egyesülete – nemzeti VERSeny címmel kiírt 3 fordulós versmondó pályázata

Eredmény: Az első fordulóban a legjobb 80 közé jutott Kosztics Violetta Mónika, 11. osztály.

A második forduló pályázatának benyújtása 2022. június 30.

Felkészítő tanár: Sinkovics Ádám

2022. június 01.-02. – Középiszkolás Közlekedésbiztonsági Kupa

Kerékpáros kategória országos résztvevője Tóth Zoltán Kornél, 10. osztály

Eredménye: 20. helyezés

Szervezésben résztvevők: Matheisz Mónika, Sinkovics Ádám

AMAPED – Nemzetközi mesemondó- és szavalóverseny 2022

A versenyre iskolánkból Kosztics Violetta Mónika 11. osztályos tanuló jelentkezett, és 2. helyezést ért el. Felkészítő tanára: Sinkovics Ádám.

Az orosz-ukrán háborús konfliktus miatt idén a béke volt a szavalóverseny mottója. A verseny történetében először a magyar mellett egy német nyelvű kategóriában is lehetett nevezni. A versenyre videofelvételek beküldésével is lehetett nevezni, valamint jelenléti szavalattal is. Iskolánk is videóban küldte el a pályázatát.

j. A pályaválasztással kapcsolatos feladatok értékelése

Fenntartott intézményünk a pályaaorientációs tevékenységek szervezésekor változatos formában igyekeztek megtalálni és megérinteni a tanulókat. A pályakép alakításához igénybe vették a szociális munkásuk segítségét és egy saját készítésű társasjátékot, meghívott előadókkal segítették a tanulók tájékozódását (Baranya megyei Iparkamara, Siklói Rendőrkapitányság előadója, Siklói Családsegítő munkatárs, volt tanítványok, akik szakképzésben vagy felsőoktatásban tanulnak), és különböző iskolai – közép- és felsőoktatási – nyílt napokon is részt vettek. Szervezett programok: 2021.09.09.- Pályaaorientációs és prevenciós előadás, Siklói Rendőrkapitányság, Szentpéteri Orsolya őrnagy

Szentpéteri Orsolya pályaaorientációs előadást tartott a 9. és 10. osztályos tanulóknak, emellett az internetes zaklatás jelenségeivel kapcsolatban tájékoztatta a diákokat.

Szervező: Sinkovics Ádám

2021.09.20.- Pályaaorientációs és prevenciós előadás, Siklói Rendőrkapitányság, Szentpéteri Orsolya őrnagy - Szentpéteri Orsolya pályaaorientációs előadást a 9. és 10. osztályos tanulóknak, valamint állatvédelemről szóló tájékoztatást is tartott az előadó. Szervező: Sinkovics Ádám

2021. november 15. – Honvédségi pályorientációs és toborzó előadás a 11 – 12. osztályos tanulóknak.

Szervező: Sinkovics Ádám

2021. november 25. – A pécsi Ciszterci Rend Nagy Lajos Gimnáziuma és Kollégiuma, valamint az Oktatási Hivatal és a Pécs-Baranyai Kereskedelmi- és Iparkamara szervezésében „Hova tovább” felsőoktatási online tájékoztató napot tartott

Részvevők: 11. és 12. osztályos tanulók

2021. december 03. – Intézményi pályorientációs nap

Meghívott előadók: Budai Dániel László és Petrovics Máté volt tanítványaink, jelenlegi egyetemistáink, Magyar Iparkamara, Siklósi Tűzoltóság

Részvevők: 11. és 12. osztályok, osztályfőnökök

Szervező: Sinkovics Ádám

2022. február 01. – Sikeresség és motiváció

A Siklósi Családsegítő és Gyermekjóléti Központ munkatársának, Farkas-Káló Beátának az előadása a 9. osztályban.

Szervező: Harmat Mária

2022. március 29. – Jogok és kötelezettségek

A Siklósi Családsegítő és Gyermekjóléti Központ munkatársának, Farkas-Káló Beátának az előadása a 11. osztályban.

Szervező: Harmat Mária

2022. április 04-05. – Témahét keretében a 11. évfolyamos tanulók meglátogatták a PTE idegen nyelvi, valamint a romológia tanszékét. Angol nyelvű előadáson és képkiallításon is részt vettek a csoportjaink.

Az intézményünk által szervezett, a 8. osztályos általános iskolás tanulókat célzó, pályaválasztást segítő tevékenységeink:

Általános iskolák látogatása, ppt vetítése, szórólapok készítése/átadása, kitűzők készítése/átadása

2021. november 30. – Nyílt nap, tájékoztató – Egyházasharaszti Körzeti Általános Iskola

Részvevők: Baloghné Gyurgyovics Renáta, Sinkovics Ádám

2021. december 02. – Nyílt nap, tájékoztató – Szent Imre Katolikus Általános Iskola

Résztevők: Dobri Mercédesz, Sinkovics Ádám

A Nagyharsányi Református Általános Iskola és a Drávaszabolcsi Általános Iskola esetében eljuttattuk a nyílt napi toborzó anyagainkat az intézményeknek.

Ezen kívül 2022 januárjában az iskolánk közösségi oldalain posztoltunk toborzó anyagokat, plakátokat, videókat. A nyílt napi filmünk elérhető a weboldalunkon is.

2. Gyermekvédelmi munka áttekintése

a. A gyermekek és szülők gazdasági, társadalmi jellemzőinek alakulása

Fenntartott intézményünkben minden tanév elején környezettanulmányt készítenek az újonnan belépő nappali tagozatos jogviszonnyal rendelkező tanulók és családjaik helyzetéről. Az idei tanévben ez csak részlegesen készült el, így a következő tanévben a 9. és 10. évfolyamok esetében pótolni szükséges a hiányzó adatfelvételeket. Az iskola nyilvántartásában ugyanakkor több, alapvető szociális jellemző naprakészen megtalálható.

A tanulók szociális helyzetéről a gyermekvédelmi határozatok és hátrányos helyzetről szóló igazolások alapján reális képet kap az intézmény. Általánosságban jellemző a tanulók családjára a nehéz anyagi körülmények közötti életvitel, a több gyermeket nevelő családok biztonságot nyújtó anyagi hátterének hiánya, a lakáskörülmények nem megfelelő volta. A tanulók és családjuk alacsony szocioökonómiai státusza befolyással bír a diákok iskolai teljesítményére, melyet intézményünkben kiemelten kezelnek a pedagógusok. Az alacsony státuszt reprezentáló mutatók fenntartott intézményünk esetében olyan demográfiai adatokból képzett ismérvek, mint

- *az egy háztartásra eső jövedelem,*
- *a szülők alacsony iskolai végzettsége,*
- *a tartós munkahely hiánya,*
- *az egészségügyi szolgáltatásokhoz való hozzáférés és az ezekből eredő nem megfelelő egészségügyi állapotok.*

Ezek az ismérvek kihatnak a tanulók egészségére, biztonságára és fejlődésére, összességében pedig a tanulási képességek és kompetenciák alakulására is. A fenti jellemzőkkel azért fontos

tisztában lenni, hogy az intézményi fejlesztő tevékenységek hatékonyságát minél több területen növelni tudja kollektíva.

A nappali tagozatos tanulók szocioökonómiai háttérének jellemzői, hátrányos/halmozottan hátrányos helyzet – statisztikai adatok:

Évfolyamok	Maximális tanulólétszám	Gyermekvédelmi határozattal rendelkezők aránya	HHH/HH arány	Nagycsaládos	Alacsony státusz	Környezettanulmánnyal rendelkezők száma
9.	23	21	16/5	9	21	11
10.	19	19	15/4	6	19	19
11.	17	15	13/2	8	15	15
12.	17	15	10/5	7	15	15
összesen	76 fő	70 fő (92%)	54 / 16fő (71% /21,05%)	30 fő (39,47%)	70 fő (92,1%)	60

b. A TKBE által biztosított kedvezményes vagy ingyenes szolgáltatások (étkezés, tankönyvellátás) alakulása

Évfolyamok	Maximális tanulólétszám	Ingyenes tankönyvellátás	Ingyenes étkezés	Bérlettámogatás	Tornafelszerelés támogatása
9.	23	23	23	7	23
10.	19	19	19	6	19
11.	17	17	17	7	17
12.	17	17	17	7	17
összesen	76 fő	76 fő	76 fő (5 fő fenntartói támogatott)	27 fő (mindenki fenntartói támogatott)	76 fő (mindenki fenntartói támogatott)
Intézményi ráfordítás		Σ1 025 000Ft	Σ11 104 387Ft	Σ261 000Ft	5000Ft/tanuló

c. Egyéb összefoglaló adatok a nappali tagozatról

Megnevezés	Részletek	Megjegyzés
Igazolatlan mulasztások a tanévben	1-9 órát elérő igazolatlan hiányzás: 20 fő 10 órát meghaladó igazolatlan hiányzás: 8 fő 20 órát meghaladó igazolatlan hiányzás: 1 fő 30 órát meghaladó igazolatlan hiányzás: 4 fő 50 órát meghaladó igazolatlan hiányzás: 3 fő	Minden esetben a hivatalos szervek, és a szülők értesítve lettek.
Pedagógiai jellemzések	Orsós Kármén Erzsébet	Országos Gyermekvédelmi Szakszolgálat
	Petrovics Gábrriel Péter Petrovics Sámuel Milán	Pártfogó felügyelő felé
	Haga Melinda Mecseki Viktória Oláh Dorina Orsós Kármén Erzsébet Petrovics Gábrriel Péter Petrovics Sámuel Milán	Családsegítő Siklós
Esetkonferencia	Haga Melinda Mecseki Viktória Oláh Dorina Orsós Kármén Erzsébet Petrovics Gábrriel Péter Petrovics Sámuel Milán	Helyszínek: - Siklói Családsegítő - TKBG- kisterem - Alsószentmárton Önkormányzat
Figyelmeztetések	szóbeli megrovás (0fő) írásbeli megrovás (0 fő) írásbeli figyelmeztetés (0fő)	

d. Prevenációs és intervenciós tevékenységeink

Egészségügyi szűrések

Az iskolai védőnői szolgálat segítségével a tanévben megtörténtek – a teljes tanulóközösséget érintő – egészségügyi szűrések az alábbi időpontokban:

Szűrések dátuma	Évfolyamok	Szűrés fajtája
I. félév		
2021. 09. 16.	9. – 10. – 11. – 12.	Tisztasági szűrés
2021. 09. 21.	9. – 10. – 11. – 12.	Pótszűrés

2021. 11. 18.	10-12.	Páros évfolyamok mérése
2021. 12. 02.	10-12.	Pótszűrés – páros évfolyamok mérése
II. félév		
2022.01.28.	9. – 10. – 11. – 12.	Tisztasági szűrés
2022.01.31.	9. – 10. – 11. – 12.	Pótszűrés
2022.02.28.	10. - 12.	Pótszűrés - Páros évfolyamok mérése

A fenti egészségügyi szűrések mellett intézményünkben lehetővé tette a vezetés, hogy a téli időszak folyamán minden nap C-vitaminhoz juthassanak a nappali tagozatos tanulók. Ehhez szülői bejegyzéseket kért az iskola mindenkitől. Az iskolaépületeink bejáratánál kézfertőtlenítők lettek elhelyezve, valamint a kötelező testhőmérséklet-mérés elvégzésére is itt került sor. Az iskolában mindenki részére biztosítanak saját TKBG logós vagy orvosi szájmazsokkat.

Védőoltások

A fenntartott intézményünk nappali tagozatán tanuló gyerekeinek lehetősége volt bekapcsolódni az országos iskolai oltási kampányokba is, melynek során 9 fő vette fel a védőoltását 2021. szeptember és október hónapokban. Az oltási kampányt az iskolaorvosunkkal és az ÁNTSZ-szel közösen szervezte a TKBG. A védőoltás kampány indulása előtt Dr Orsós Zsuzsa a PTE kutatóbiológusa szülőknek és tanulóknak szóló - az oltásokkal kapcsolatos - tájékoztatót tartott az iskolában.

Karantén

A tanév során a nappali tagozat 10. osztálya került 5 napra karanténba, 2022.03.21. és 03.26. között. Online oktatásra az ő esetükben nem került sor, mert vizsgahétre esett a karanténba helyezés időszaka. Az osztály a vizsgák pótlását a karantént követő első héten pótolta.

Prevenációs előadások

A TKBG által szervezett preventív előadások a tanév során:

Témák: Motiváció, pályaválasztás
A védőoltások szerepe az életünkben
Siker és motiváció
Párkapcsolati konfliktusok
Jogok és kötelezettségek

Egyéni tanulói konzultációk

Bevont külső partner: Siklósi Családsegítő Központ, Farkas-Káló Beáta

A családsegítő munkatársa havonta 2 alkalommal járt az iskolában. Ezen látogatások alkalmával került sor a nappali tagozatos osztályokban tartott előadásokra, a fenti témákban.

Szociális munkás pályaorientációs tevékenységei

Bartalos Attila szociális munkásként segíti a TKBG nappali tagozatos tanulóinak a pályakép alakítását, formálását, egy - a gimnázium saját tulajdonát képező – pályaorientációs társasjátékkal. A programot az idei tanévben bázisiskolai napon is be tudta mutatni az érdeklődő pedagógusoknak a Gimnázium.

Iskolapszichológusi feladatok

2021 novemberétől kezdte meg a munkát a TKBG-ben Nagy Nikoletta iskolapszichológus, aki részletesen beszámolt a tanévben végzett tevékenységeiről. Idézet a pszichológus szakmai beszámolójából:

„Szakmai feladatok részletezése:

Konzultáció:

- Esetkezeléshez kapcsolódó konzultáció a pedagógusokkal;
- Együttműködés az intézményvezetővel és a pedagógusokkal az egyéni, csoportos, illetve az iskolát érintő problémák és módszertani kérdések kezelésében.

Pszichológiai szempontok érvényesítése a társas kapcsolatok feltérképezésében és elemzésében:

- Osztályba, tanulócsoporthoz való beilleszkedés segítése;
- Társas kapcsolatok, közösség fejlesztésének segítése.

Krízistanácsadás váratlan súlyos élethelyzetekben: váratlan családi krízishelyzet, szülő, testvér halála, szülők válása, stb.

Magatartási, viselkedési, és tanulási problémák vizsgálata, javaslattétel a probléma további kezelésére.

Kapcsolattartás:

- Intézményen belül: folyamatos kapcsolattartás és építés az intézmény vezetőjével, pedagógusaival, valamint a segítő szakemberekkel.
- Intézményen kívül: Speciális szakintézményekkel (pl. Áldozatsegítő Központ)

Tudásmegosztás: információk, jó gyakorlatok, tudnivalók, segédanyagok, játékgyűjtemények tematikus gyűjtése és megosztása az intézményvezetővel, pedagógusokkal Google Drive felületen.

A gimnáziumban eltöltött első (nem teljes: 2021. nov. 8. napjától) tanévben az iskolapszichológusi tevékenység során elsősorban a tanulókkal való megismerkedésre, a személyes, bizalmon alapuló kapcsolatok kialakítására, és egyben az egyéni esetek ellátására helyeződött a hangsúly. Összesen 51 tanuló vett részt individuális pszichológiai konzultáción, közülük 22 diákkal több ülésből álló tanácsadási folyamat zajlott.

Érintett témakörök:

- Krízisintervenció;
- Szorongás (szociális, teljesítmény, stb.), pánik tünetek;
- Függőségek (elsősorban droghasználat);
- Iskolai bullying;
- Önértékelés, önbizalom;
- Párkapcsolati problémák;
- Családon belüli kapcsolati nehézségek;
- Motiváció, tanulási motiváció;
- Konfliktuskezelés.

Javaslatok, megvalósítandó feladatok - 2022/2023 tanévre

1. A preventív mentálhigiénés feladatok szélesebb körben való ellátása az oktatási intézmény csoport szintjén (osztályok, korcsoportok, fiú-, lánycsoportok, stb.). Tematika az adott csoport igényei alapján osztályfőnökökkel, pedagógusokkal egyeztetve (pl.: kommunikáció fejlesztése, antibullying foglalkozás, konfliktuskezelés, agressziókezelés, együttműködés fejlesztése).
2. Igény szerint elméleti és gyakorlati ismeretek átadása, előadások tartása és szervezése pedagógusoknak.
3. Az iskola tanulóinál családlátogatáson való részvétel.
4. Igény szerint tanácsadás és ismeretterjesztés szülők számára (iskolai beilleszkedés, nevelési tanácsadás, család és iskola együttműködésének segítése, stb.)”

3. A Szakmai és módszertani csoport munkájának értékelése

A szakmai és módszertani csoport feladata az intézményben az oktatási-nevelési feladatok segítése, hospitálás a tanórákon, részvétel a vizsgákon, valamint azok megszervezése, problémák kezelése,

megoldása, programok és rendezvények szervezése. A csoport munkáját az általános igazgatóhelyettes irányítja.

A tanév feladatait az éves munkatervüknek megfelelően a csoport elvégezte, megfelelően koordinálta. A szakmai és módszertani csoport vezetőjének beszámolójában olvashatók részletesen a tanév során megszervezett iskolai és szakmai programok, vizsgák, ünnepek, tanulmányi események.

Idézet a Szakmai és módszertani csoport beszámolójából:

„2021.09.01. - Tanévnyitó ünnepség

Az évnyitóra rövid ünnepélnyel készültünk. Balogné Gyurgyovics Renáta beás köszöntője után az elmúlt tanév legemlékezetesebb pillanatait elevenítettük fel, majd egy tizenegyedik évfolyamos tanuló köszöntötte verssel az új tanévet, amit az igazgatói beszéd követett.

2021.09.03. - Oltási tájékoztató

A COVID elleni védőoltás szerepével kapcsolatos tájékoztatót szerveztünk dr. Orsós Zsuzsanna, a PTE Népegészségtudományi Intézetében dolgozó szakember részvételével.

2021. 09-07-08. - Bemeneti mérés

Szövegértés/szövegalkotás/matematika kompetenciaalapú feladatok megoldása zajlott egy tanórán az iskola minden tanulójának a részvételével. A feladatlapokat a szaktanárok állították össze, a kitöltött feladatlapok javítását és az eredmények rögzítését a mentorok végezték.

2021. 09.13. - Belső önértékelések

Váradi-Tóth Balázs és Kis-Vörös Szabolcs óráin hospitáltunk és készítettük el a pedagógus önértékeléshez szükséges dokumentumokat.

2021.09.23-24. - Ép testben ép lélek, Otthonunk a Föld, projektnapok 9-10.o.

A kétnapos projekt első napján a 9. osztályos tanulók iskolán kívüli helyszínen, Pécsen szervezett városismereti vetélkedőn vettek részt, a második napon, az osztálytermi tevékenységek során egészséges ételeket készítettek, plakátot szerkesztettek és különböző játékos tesztekkel, feladatokkal bővítették ismereteiket az egészséges életmóddal kapcsolatban.

A 10. osztályos tanulók a projekt első napján a PTE TTK Földrajzi Intézetének vendégei voltak, ahol több foglalkozáson is részt vettek. Az egyikben izgalmas és játékos módon, a robotika segítségével ismerkedtek meg a Mars domborzati viszonyaival, a másikba a földtudományhoz kapcsolódó érdekes mérések és kísérletek világába nyerhettek bepillantást. A második napon osztálytermi keretek között dolgozták fel és bővítették az első nap eseményeihez kapcsolódó ismereteket.

2021.10.06. - Október 6.

A 11. osztályos tanulók rövid megemlékezését hallgatták meg az iskola diákjai osztályonként.

2021.10.18-22. - Vizsgahét

Írásbeli és szóbeli vizsgák beosztásának elkészítése, szervezése. A vizsgahát rendben lezajlott.

2021.10.19. - Október 23.

A 11. évfolyam által készített emlékműsor színvonalasan emlékezett meg az 56-os forradalom hőseiről.

2021.11.11. - Márton-nap

Az osztályok forgószínpados elrendezésben vettek részt a különböző helyszíneken végzett foglalkozásokon; nyelvi, művészeti, humán, reál szekcióban.

2021.11.12. - Bázisintézményi program

A „második esély” gimnáziumi programelemek bemutatása között a téma a szociális munka lehetőségei a hátrányos helyzetű fiatalok fejlesztésében volt. A program remekül sikerült, Faragó Márta PPT-s bevezetője után Bartalos Attila iskolai szociális munkás pályaaorientációs foglalkozásának videós összefoglalóját tekinthették meg a résztvevők, mely után a foglalkozást tartó szakember röviden összefoglalta a tanulókkal végzett munkájának tapasztalatait.

2021.11.23. - Nyílt nap

Az iskolánkba érkező 8. osztályos tanulók tájékoztatója, az intézmény bemutatása, a tanórák látogatása a COVID vírus fertőző jelenléte miatt elmaradt, helyette kollégák tartottak a környező

iskolákban iskolabemutatót, kedvcsinálót PPT előadás, kisfilm, szórólapok és jelvények segítségével.

2021.12.03. - Pályaorientációs nap

Pályaorientációs foglalkozásokat szerveztünk a 11-12. évfolyamos tanulók számára, meghívott előadókkal. A programon részt vettek iskolánk volt diákjai, a Pécs-Baranyai Kereskedelmi és Iparkamara előadója és a Siklói Katasztrófavédelem vezetője.

2021.12.06. - Mikulás-nap

Mikulás ajándékokat osztottunk tanulóink között, a TKBG Mikulása pedig az Oldi EGYMI tanulóit látogatta meg.

2021.12.10. - Bázisintézmény

A „második esély” gimnáziumi programelemek bemutatása közül ez alkalommal a konfliktuskezelés és az érzelmi intelligencia fejlesztése volt a téma. A programot az iskolai családsegítő szolgálat munkatársának PPT- s előadása után Jovánovics Bernadett gyógypedagógus és mentorkollégánk videós foglalkozásbemutatója követte.

2021.12.14. - Jószolgálati tevékenység

A folytatódó COVID helyzet miatt idén sem tudtuk meglátogatni a környező településeken működő idősotthonokat, és ételt sem tudunk gyűjteni a Máltai Szeretetszolgálattal közösen. Azonban az iskolai főzést, sütést és ételosztást sikeresen megtartottuk, a jó hangulatban és bőséges adagban készült paprikáskrumplival és karácsonyi süteményekkel egy kis örömet tudunk szerezni a falubelieknek.

2021.12.14. - LEGO nap- Know your rights

Második alkalommal látogatott iskolánkba a nyíregyházi LEGO gyárral együttműködésben dolgozó TEKERD csoport, és segítette abban tanulóinkat, hogy közösen kirakják egy argentin graffiti művésznek az emberi jogok fontosságát hangsúlyozó alkotását.

2021.12.15. - Természettudományi vetélkedő

5 helyszínen forgószínpados elrendezésben vetélkedőket szerveztünk az osztályoknak, az alábbi témakörökben: matematika, fizika, biológia és kémia, földrajz.

2021.12.16. - Van számodra versem versmondó verseny

A hagyományos iskolai versmondó verseny idén 10. alkalommal került megszervezésre rekordszámú, 22 fős tanulói résztvevővel.

2021.12.16. - Nemzetiségek napja

Az eseményhez kötődően iskolánkban műsorral készültünk, amelyben ismertető beszédek, versek, könnyűzenei előadások és hagyományőrző tánc is helyett kapott. A műsort az iskolai kórus zárta a beás himnusz előadásával.

2021.12.17. - Karácsonyváró napok

Iskolai hagyományaink szerint idén is sor került a „Népek Karácsonya” vetélkedőre, amelyen minden diákunk részt vett. A vetélkedő süteménykészítéssel indult, ezután a tornateremben zajlott az érdekes vetélkedő, aminek a végén minden tanuló kisebb-nagyobb ajándékban részesült.

2022.01.10-14. - Vizsgahét

Írásbeli és szóbeli vizsgák beosztásának elkészítése, szervezése. A vizsgahét rendben lezajlott.

2022.01.31. – Színház szervezése a pécsi és komlói végzős, esti tagozatos tanulók számára

Szervező: Orbán Tünde, Kovács Marietta

2022.02.18. – Szalagavató ünnepség és bál

2022.02.22. – Iskolai Közösségi Szolgálat – Ételosztás Mánfán

A 9. osztályos tanulók a Mánfai Elvonulási Központ konyhájában főztek és osztottak ebédet a helyi rászorulóknak. Szervező: Pencs Anikó, Jakab Gábor

2022.02.25. – Kommunista diktatúra áldozatainak emléknapja

2022.03.03. – PTE-s hallgatók és oktatók terepmunkán Alsószentmártonban

A PTE BTK NTI Romológia és Nevelésszociológia Tanszék oktatói és hallgatói számára mutattuk be iskolánkat angol nyelven, valamint a nemzetiségi oktatásunkat.

Előadók: Petrovicsné Lakatos Henrietta, Sinkovics Ádám. Résztvevők: Dobri Mercédesz, Jovánovics Bernadett

2022.03.11. – Március 15-i megemlékezés

A 9. osztályos tanulók rövid megemlékezését hallgatták meg az iskola diákjai osztályonként.

2022.03.21-25. – Vizsgahét

Írásbeli és szóbeli vizsgák beosztásának elkészítése, szervezése. A vizsgahát rendben lezajlott.

2022.04.04-05. – Témahét: Ahány nyelv, annyi ember – Az én XXI. századom – 11. és 12. osztály

A projekt keretében a tanulók iskolán kívüli helyszínen, a Pécsi Tudományegyetemen szervezett programokon vettek részt. Betekintést nyerhettek a Romológia tanszék munkájába, megtekintettek egy képműkiállítást, valamint az idegen nyelvi tanszéken egy angol nyelvű szemináriumra is becsatlakozhattak.

2022.04.04-05. – A faji megkülönböztetés elleni küzdelem világnapja

A témához kapcsolódóan kitűző terveket készítettek a tanulók művészeti tanórákon. Az elkészült tervekhez szavazni lehetett, a legjobbakból pedig kitűzőket készítettünk. A szervezésért és a kitűzők elkészítéséért Dezsőné Faragó Márta felelt.

2022.04.05. – Próba Kompetenciamérés

A 10. évfolyamosok próba mérése sikertelen volt.

2022.04.08. – Romák világnapja

Színvonalas nemzetiségi ünnepi műsor készült iskolánk tanulóközösségének bevonásával. Felelős szervező: Baloghné Gyurgyovics Renáta

2022.04.12. – Bázisintézményi program

Téma: A tanulók komplex fejlesztése a végzettség nélküli iskolaelhagyás ellen - Digitális alapú módszerek bemutatása. Jelenléti program.

Koordinátor: Sinkovics Ádám

Előadó: Sinkovics Ádám, igazgatóhelyettes, bázisiskolai koordinátor - Téma: A digitális eszközhasználat tantárgypedagógiai jellemzői

Előadó: Dr. habil. Mrázik Julianna PhD, a PTE BTK NTI egyetemi docense - Téma: A pedagógusok digitális kompetenciái

Digitális alapú módszerek bemutatása – Hospitálások:

Mentori foglalkozás: Jovánovics Bernadett, a TKBG gyógypedagógus végzettségű mentortanára, Dobri Mercédesz matematika-fizika tanár, mentortanár

10. osztály: Sinkovics Ádám magyar nyelv és irodalom, Dezsőné Faragó Márta művészet, Szászné Nagy Eszter történelem

11. osztály: Petrovicsné Lakatos Henrietta, cigány nemzetiségi népismeret, Baloghné Gyurgyovics Renáta beás nyelv és irodalom, Pavlik Andrea magyar nyelv és irodalom

2022.04.13. – Bázisintézményi program

Téma: A „második esély” gimnáziumi programelemek bemutatása: Kooperatív tanulásszervezés az iskolai lemorzsolódás megelőzése érdekében. Online program.

Koordinátor: Sinkovics Ádám

Előadó: Harmat Mária, igazgató - Téma: A kooperatív tanulásszervezés elmélete, jellemzői

Kooperatív technikákat alkalmazó videós tanórák bemutatása:

10. osztály: matematika óra, Dobri Mercédesz matematika-fizika tanár, mentortanár

11. osztály: történelem óra, Szászné Nagy Eszter történelemtanár

12. osztály: beás nyelv és irodalom óra, Baloghné Gyurgyovics Renáta, beás nyelvtanár

2022.04.13. – Holokauszt áldozatai – megemlékezés

Amrein Anna történelem szakos kollégánk készített egy videós összeállítást a témában, melyet az iskolánk honlapján tettünk elérhetővé.

2022.04.11-13. – Vizsgahét a végzős 12. évfolyamosoknak

2022.04.21-23. – HELIKONI Ünnepek

Iskolánkat két tanuló képviselte a versenyen (Fenyvesi Violetta 10.o., Kosztics Violetta Mónika 11.o.). Mindkét tanuló dobogós helyezést ért el: Fenyvesi Violetta szóló tánc bronz minősítés, Kosztics Violetta Mónika versmondás ezüst minősítés.

Felkészítő: Sinkovics Ádám, kísérő: Rács Krisztián

2022.04.25.-26. – Digitális OKM 2022

A 10. osztályosok online mérése rendben zajlott. A mérés első napján a szövegértés, matematika, második napján a természettudományos kompetenciamérések folytak. A mérésről hiányzó tanulók pótló napjai: 04.27-e volt.

Felelősök: Sinkovics Ádám, Dobri Mercédesz Anna, Matheisz Mónika Marianna

A lebonyolításban több kolléga is segített a tantestületből.

2022.04.26. – Színház szervezése az esti tagozatos tanulók számára

Szervező: Sinkovics Ádám és osztályfőnökök

2022.04.28. – Színház szervezése a nappali tagozatos tanulók számára

Szervező: Sinkovics Ádám és osztályfőnökök

2022.05.12-13. – Történetmesélés

Az Erasmus Program és a TKBG közös programja. Résztvevők: 11.o.: Orsós Zsolt, Kosztics Violetta Mónika, 10.o.: Puskás Szabaszián, Tóth Zoltán, Orsós István, Petrovics Csilla, Jovánovics Gábor; Szervezők: Szűcs Dorka, Dr. Orsós Zsuzsa, Sinkovics Ádám

2022.05.19. – Vészák ünnepség

A buddhisták legnagyobb ünnepét tartottuk meg iskolánkban május 19-én, melyre a 11-12. osztályos angol fakultációs tanulók és nyelvtanárunk egy filmet forgattak Mánfán az Elvonulási Központban. A film az iskolánk *you tube* csatornáján megtekinthető.

Szervezők: Váradi-Tóth Balázs, Jakab Gábor

Segítők: Dezsőné Faragó Márta, Dobri Mercédesz Anna, Jovánovics Bernadett

2022.05.20. – Drogprevenció

Az alsószentmártoni Lázár-házban tartott drogprevenciós foglalkozáson vettek részt a 9. és 10. osztályos tanulóink. A programot a jövő tanévben folytatjuk. Felelős: Jovánovics Bernadett

2022.06.07-08. – Iskolai kirándulások szervezése

Úti cél: Szeged, Szervező: Kis-Vörös Szabolcs, Jovánovics Bernadett, Szászné Nagy Eszter, Dezsőné Faragó Márta

Az éves munka rövid szöveges értékelése

A Csoport tagjai a tanévi munka során hatékonyan szervezték meg az iskolai programokat, és segítették az iskolai munkatervben szereplő események megvalósulását. A Csoport igyekezett teljesíteni az éves munkatervben megfogalmazottakat, néhány esetben azonban módosítani kellett az eltervezett programokon, vagy azok időpontjain.

Javaslatok:

- A Csoport működésének segítése érdekében nemcsak a programok megvalósítása előtti megbeszélésekre van szükség, de a megvalósítás után is, egyfajta reflexiókat megfogalmazva, hogy segítsük az iskolai hagyományok további fejlődését.

- A reflektív megbeszélések témái között szerepelhet a feladatok elmaradásához vezető okok feltárása, az október 6-i program frissítése, újragondolása, a versmondó verseny értékelésének hatékonyabbá tétele, a népek karácsonyához tartozó feladatok frissítése, újragondolása stb.
- A Csoportnak a jövő tanévben nagyobb hangsúlyt kell helyeznie a kollégák tanóráinak hospitálására, az önértékelés folyamatától függetlenül.
- A tudásmegosztás gyakorlatának erősítése, és egymás szakmai fejlődésének segítése érdekében kéthetente „módszertani negyedórák” szervezése javasolt, ahol egy-egy kolléga ismerteti meg kedvelt tanórai gyakorlatát a tantestülettel.” – *idézet a Szakmai és módszertani csoport vezetőjének beszámolójából.*

4. Az éves munkaterv értékelése

A Fenntartott intézményünk a 2021/2022. tanévi éves munkatervben vállalt feladatait rendben megvalósította, digitális átállásra egyetlen osztály esetében sem került sor a tanév során.

III. ELLENŐRZÉSEK, MÉRÉSEK, ADATSZOLGÁLTATÁSOK

- a) Jelen tanévben (2021. szeptember 01. és 2022. június 15. között) nem volt az intézménynek sem szakmai, sem hatósági, sem pénzügyi ellenőrzése.
- b) NETFIT adatszolgáltatás: a tanulói azonosítók generálását, a tanulói méréseket és az adatok rögzítését határidőre elvégezte a TKBG.
- c) 2022. június 23-án e-mailben kaptuk meg a 2021/2022. évre vonatkozó törvényességi ellenőrzés bejelentését a Baranya Megyei Kormányhivataltól. Az ellenőrzéshez szükséges dokumentáció összeállítása folyamatban van.

IV. PÁLYÁZATOK, ELISMERÉSEK, DÍJAK, MEGJELENÉSEK

1. Tanulmányi pályázatok

Útravaló ösztöndíj, Út az érettségihez alprogram

Az Útravaló Ösztöndíjprogram köznevelést érintő alprogramja (Út az érettségihez) mentori és ösztöndíj támogatást nyújt a bevont hátrányos/halmozottan hátrányos helyzetű tanulók és mentoraik részére. Az ösztöndíjprogram olyan támogató, segítő, tanulást motiváló rendszer, melyben az ösztöndíj támogatás mellett többek között az iskolai előmenetelt serkentő programok, műhelymunkák valósulnak meg. A pályázat benyújtásra került jelen tanévben is. A benyújtott 50 pályázatból 7 fő jelentkezése visszavonásra került, mert a tanulók időközben elnyerték a Roma Nemzetiségi Tanulmányi Ösztöndíjat. A bent maradt 43 pályázatból 37 főnek ítelt meg támogatást a Programiroda.

Roma Nemzetiségi Tanulmányi Ösztöndíj

Továbbfutós díjazottak a 12. évfolyamból:

Balogh Péter, Balogh Zoltán,
Budai Szilveszter, Jovánovics Milorád József,
Kosztics Krisztián, Petrovics Barbara

2020/2021-es tanévi nyertesek a 11. évfolyamból:

Jovánovics Attila, Kosztics Krisztofer,
Kosztics Violetta Mónika, Mitrovics Gábor,
Orsós Zsolt, Puskás Alex Tihamér, Puskás
Adrián Gábor

DDC – Tanulmányi ösztöndíj

A 2021/2022-es tanév pályázó:

Jovánovics Ivó Rómeó, 10. évfolyam

Eredmény: elutasítva, nem nyert

MCC pályázat

17 fő 10. és 11. évfolyamos tanulónk került be a programba, ahol 2 fő mentortanár segíti a tevékenységüket. A tanulók havonta 1 hétfői alkalommal utaznak Budapestre, ahol különféle fejlesztő programokon, továbbképzéseken vesznek részt. A tanulók BP-i utazásához a TKBG kulacsokat, szörpöket, tisztasági csomagokat biztosított rendszeresen a tanév során.

2. Intézményi pályázatok

RRF-1.2.1-2021-2021-00001 azonosító számú „Digitális oktatáshoz való egyenlő hozzáférés feltételeinek biztosítása a tanulók és a pedagógusok számára” című projekt 2025. december 31-ig történő megvalósítására vonatkozóan nyert a fenntartott intézményünk is.

A pályázati felhívásról részletesebben a következő linken olvashat: <https://www.palyazat.gov.hu/rrf-121-2021>. A projekt időtartama alatt felmenő rendszerben a 9. évfolyamos diákok, valamint az intézmények pedagógusai számára szeretnénk személyes használatba adható, korszerű, hordozható IKT eszközöket biztosítani. A projekt keretében lehetőség nyílik továbbá korszerű tantermi megjelenítő eszközök és a tanulói kreativitást és problémamegoldó képességet fejlesztő eszközök beszerzésére is. Elsőként, 2022 első negyedévében a 9. évfolyamon tanuló diákoknak és a köznevelési intézmények pedagógusainak tudnak notebookot osztani – a további eszközbeszerzések tervezése ezt követően kezdődik meg.

Ebben a pályázatban oktató mentorként is részt vesz a TKBG. Eddig 1 fő került be (Harmat Mária), és további 3 kolléga (Dezsőné Faragó Márta, Sinkovics Ádám, Vljaj Máté) vár az oktatóknak szóló pályázati kiírásra.

A tanulói (9. évfolyam 23 db) és tanári (13 db) laptopok kiosztásra kerültek 2022. március 31-én. A következő tanév őszén várhatóan az újonnan belépő kilencedik évfolyamosok részére is lehetőség lesz hasonló eszközigénylés benyújtására. A beszerzett eszközök tárolására az intézmény saját forrásból töltő- és tárolószekrényt vásárolt.

Második esély modell pályázat

Az Oktatási Hivatal Pécsi Pedagógiai Oktatási Központja felhívására a fenntartott intézményünkben a 2009/2010-es tanévtől működtetett második esély gimnáziumi programot dolgozta át a pedagógusok egy csoportja olyan szempontok figyelembe vételével, melynek köszönhetően a program adaptálhatóvá válhat más köznevelési intézmények számára is. A jógyakorlatokból modellértékű szakanyagot készített a csoport, mely a Pécsi POK kontrollja végén, megjelenik és elérhetővé válik majd az OH honlapján. A Hivatal célja, hogy pedagógiai-szakmai segítséget nyújtson azon köznevelési intézmények számára, akik az OKM mérésekben alul teljesítenek, gyengék az eredményességi mutatóik. Ehhez az országos szakmai munkához járul hozzá iskolánk is. A program készítésében résztvevő kollégák: Dezsőné Faragó Márta, Harmat Mária, Kovács Marietta, Sinkovics Ádám, Vljaj Máté.

EFOP-1.1.10-17-2017-00031 "Tíz lépcső" elnevezésű pályázat:

A pályázat záró beszámolóját és elszámolását a Támogatáskezelő elfogadta. Megkezdődött a projekt fenntartási időszaka, melyet a kiíró módosított és csupán egyéves vállalási időszakot írt elő.

A vállalási időszak lezárásával szakmai beszámoló került benyújtásra az EPTK felületen. Erre az időszakra egy szakmai konzultációt és adatszolgáltatási kötelezettséget írtak elő.

KEHOP-5.2.13-19-2019-00095 A Tan Kapuja Buddhista Gimnázium és Általános Iskola energetikai korszerűsítése Alsószentmártonban elnevezésű pályázat:

A pályázat benyújtására 2019. november 18-án került sor pályázati cég közreműködésével. A projekt célja az épületek hőtechnikai adottságainak javítása, az intézmény fűtési, hűtési, szellőztetési és használati melegvíz rendszereinek korszerűsítése. A felhívás napelemek alkalmazását teszi lehetővé hálózati vagy autonóm villamosenergia-termelés céljából, a fejlesztésben érintett ingatlan villamosenergia-ellátásához.

Többszöri adategyeztetést, dokumentumok elavulása miatti hiánypótlást követően 2021. május 13-án érkezett az értesítés a döntésről: beadott pályázatunkat 52.490.129.- Ft összegű támogatásra érdemesnek ítélte az Innovációs és Technológiai Minisztérium.

A pályázat megvalósítási időszaka: 2021.07.01 – 2022.07.31.

A kivitelezővel és a pályázati céggel történt sokszori egyeztetést követően sajnos nem sikerült a szakmai szempontokat megnyugtató módon tisztázni. A kivitelező szakmaiatlansága, hozzá nem értése bizalmatlanságot eredményezett, ezért sajnos kénytelenek voltunk elállni a pályázattól. Erről tájékoztattuk az ITM-et, a közbeszerzési tanácsadót és a kivitelezőt is. A kiutalt támogatási előleg visszautalásra került.

Oktatási Hivatal Bázisintézménye pályázat

Fenntartott intézményünk pályázatot nyújtott be az OH bázisintézménye cím elnyerésére 2019 novemberében, melynek elbírálása szerint elnyertük a 2020/2021. tanévtől kezdődően 3 tanéven át az Oktatási Hivatal Bázisintézménye címet.

Az idei tanévben a bázisiskolai ütemterv szerint 4 programot valósított meg az iskola, ezekről beszámolót készített a Pécsi POK felé. Az alábbiakban a Pécsi POK felé küldött beszámoló egy részlete olvasható:

„A bázisintézményi éves munkatervben megfogalmazott célok megvalósulása

A bázisintézményi munkatervünkben a 2021/2022. tanévre négy programot terveztünk:

- (1) A „második esély” gimnáziumi programelemek bemutatása: A szociális munka lehetőségei a hátrányos helyzetű fiatalok fejlesztésében.
- (2) A „második esély” gimnáziumi programelemek bemutatása: Konfliktuskezelés és érzelmi intelligencia fejlesztése.
- (3) A „második esély” gimnáziumi programelemek bemutatása:
A tanulók komplex fejlesztése a végzettség nélküli iskolaelhagyás ellen – Digitális alapú módszerek bemutatása.
- (4) A „második esély” gimnáziumi programelemek bemutatása:
Kooperatív tanulásszervezés az iskolai lemorzsolódás megelőzése érdekében.

Mind a négy program megszervezésével az volt a célunk, hogy a köznevelésben résztvevő hátrányos helyzetű roma/cigány tanulók oktatásával, nevelésével kapcsolatosan felmerülő problémákra megoldási lehetőségeket, módszertani eszközöket mutassunk be az érdeklődő pedagógusoknak.

Az *első* programunkkal a szociálismunka lehetőségeit vettük számba, mely intézményünkben a pályaaorientációs feladatokat hivatott segíteni egy külön erre a célra készített társasjáték alkalmazásával. A *második* programunkkal szerettünk volna olyan szituációkat bemutatni, mely a különféle tanulói problémák orvoslására ad lehetőséget (érzelmi intelligencia, társas- és szociális kompetenciafejlesztéssel, a kommunikáció fejlesztésével és konfliktuskezelési technikák bemutatásával.). A *harmadik* programunkkal be kívántuk mutatni az intézményünk pedagógusai által alkalmazott sokszínű digitális alapú módszertani kultúránkat, majd *végezetül* kooperatív tanulásszervezési eljárásokat mutattunk meg különböző tanórákon (történelem, matematika, idegen nyelv) abból az aspektusból, hogy milyen hatása van az újfajta tanítási-tanulási technikáknak, az innovatív módszertani megoldásoknak az iskolai lemorzsolódás megelőzésére.

Programjaink során alkalmaztuk az előadás, kerekasztal megbeszélés, a hospitálás és az online bemutató órák/foglalkozások módszereit, különös tekintettel a tanórai, a csoportos vagy egyéni fejlesztések vonatkozásában. Az érdeklődők láthattak kislétszámú mentori fejlesztést, digitális módszereket, eszközöket bemutató tanórákat (jelenléti és online formában egyaránt), valamint pályaaorientációs és konfliktuskezeléssel kapcsolatos foglalkozást. Bemutattuk iskolánk fejlesztő eszközeit, technikáit, egyedi módszertani megközelítésekben. A vállalt célkitűzéseinket sikerült megvalósítani.

A programok, rendezvények témájának indokoltsága

A magyar köznevelésben egyre több olyan hátrányos helyzetű tanuló vesz részt, akik valamilyen területen fejlesztésre, segítségre szorulnak. Jelen tanév első félévében a szociális területeken való támogatási lehetőségeket kívántuk bemutatni az érdeklődőknek.

Szociális munka, pályaorientációs társasjáték bemutatásának indokoltsága: Egy roma/cigány fiatal esetében kiemelkedően fontos szerepet kell tulajdonítson az oktatási intézmény a pályaorientációs feladatok hatékony elvégzésére, segítve ezzel az érintett fiatalok társadalmi mobilitási esélyeit, munkaerőpiaci elhelyezkedési lehetőségeit, pályaképük alakítását.

A 2. programunk indokoltsága: Az érzelmi intelligencia, a társas- és szociális kompetencia fejlesztése, valamint a konfliktuskezelési technikák elsajátíttatása szintén hangsúlyos szerepet kell kapjon az oktatási-nevelési folyamatokban, hiszen a többségi társadalom által elvárt roma integráció sikerességéhez tudunk mindezen fejlesztő foglalkozásokkal pozitívan hozzájárulni.

A 3. programunk indokoltsága: Intézményünkben már az iskolán kívüli digitális munkarend bevezetését megelőzően is magas arányban használták a pedagógusok digitális eszközöket, online platformokat a tanítási-tanulási folyamatok és az egyéni fejlesztések tervezése és megvalósítása során. A bázisiskolai programunk szervezésével a digitális módszertani kultúrában szerzett jártasságunkat, a tanulási motivációra gyakorolt hatásokat, a hátrányos helyzetű roma/cigány tanulók tanulási szokásait, önálló ismeretszerzési lehetőségeit, a tanulói fejlesztések sokoldalúságát kívántuk bemutatni a jelenléti programon résztvevő érdeklődőknek.

A 4. programunk indokoltsága: A kooperatív tanulásszervezési eljárások bemutatásával az volt a legfőbb célunk, hogy megmutassuk az érdeklődő pedagógusoknak, hogyan lehet a különleges tanulói célcsoportjainkkal a tanulást társas tevékenységgé alakítani, mely hatással bír a tanulói együttműködések hatékonyságára, a kölcsönös tiszteletre, az empátiára és a kritikus gondolkodás fejlődésére. Mindezen - alkalmazott és elsajátított - készségeket és képességeket alapvető fontosságúnak tartjuk a tanulói célcsoportunk eredményes fejlesztése, az iskolán túlmutató jövőjük tervezése, és a munka világában való helytállásuk minél sikeresebb megvalósulása érdekében.

Programjaink létjogosultságát támasztja alá az a tény is, hogy a magyar köznevelésben sok tennivalója van még a pedagógusoknak a roma/cigány tanulók iskolai sikerességéért érzett felelősség tekintetében. Ehhez kívánunk hozzájárulni bázisiskolai programjainkkal, hogy az oktatási rendszerből való kilépés után az esélyegyenlőség a társadalmi mobilitás terén is megvalósulhasson, és a hátrányos helyzetű fiatalok is értékes tagjaivá válhassanak a társadalmunknak.

Programjaink tervezésekor a fenti elveket vettük alapul, és ezek függvényében szerveztük meg a bemutató foglalkozásainkat és előadásainkat, melyek iskolánk weboldalán is elérhetőek:

<https://tkbg.hu/bazisiskola/megvalosult-programok/>

Az elégedettségmérők átlageredménye programonként:

1. program: 5,00
2. program: 4,99
3. program: 5,00
4. program: 4,98

Javaslatok, észrevételek

A kapott visszajelzések alapján megfontolandó, hogy érdemes lenne az iskolai nyílt napunkon is bemutatni a pályaeorientációs társasjátékunkat, bevonva a 8. osztályos diákokat is a játékba.

Észrevétel: A jelenléti formában szervezett bázisiskolai programunk sokkal több érdeklődőt vonzott be, mint a korábban szervezett online programok. A jövőben az intézményünk törekedni fog a jelenléti programok szervezésének preferálására, ha a járványügyi helyzet lehetővé teszi.

Tapasztalatok, valamint a kapott visszajelzések alapján megosztani kívánt gondolatok

A bázisiskolai programok során elindult eszmecserekből, tudásmegosztásokból jól profitálnak saját pedagógusaink, az önfejlesztés és permanens önképzésünk egyik legjobb eszközének bizonyult ebben a tanévben is. A külső érdeklődők jelenléte a programjainkon, és reflexióik építő jellegűek és inspirálóak voltak számunkra. A hátrányos helyzetű fiatalokkal való foglalkozások pozitív tapasztalatainak és eredményeinek megosztására kiválóan alkalmasak a bázisiskolai rendezvényeink. Reméljük, a jövőben is sok érdeklődőt tudunk majd magunk között. Intézményünk honlapján minden megvalósult programunk anyagát, videóit elérhetővé tettük az érdeklődők számára. <https://tkbg.hu/bazisiskola/megvalosult-programok/>, – idézet a beszámolóból.

3. A TKBG elismerései, díjai, megjelenései, képviselői a tanév során

Mentorfórum, Pécs

A PTE Tanárképző Központ a partnerintézményei és mentortanárai részére szakmai fórumot szervezett 2021. augusztus 30-án, ahol iskolánkat Dezsőné Faragó Márta képviselte.

Bázisintézményi vezetői találkozó, Pécs

2021. szeptember 22-én a Pécsi POK szervezésében került sor az éves találkozó megszervezésére, ahol intézményünket az igazgató képviselte. A programon felkérését kaptunk az iskolai joggyakorlataink modellprogrammá alakítására, melyet az OH a honlapján hoz majd nyilvánosságra, és tesz elérhetővé és adaptálhatóvá más magyarországi köznevelési intézmények részére. A modellprogram készítésére munkacsoportot hozott létre a TKBG, a feladatok delegálásával. A csoport tagjai: Dezsőné Faragó Márta, Sinkovics Ádám, Vljaj Máté és Harmat Mária.

Európa Tanács – Nemzetközi Konferencia (2021. szeptember 22-24.), Budapest, Belügyminisztérium, „Születéstől a halálig” – felzárkózási és roma integrációs stratégiák első 10 éve

A belügyminisztériumtól kapott meghívást az intézményünk a programra, ahol bemutatták a roma integrációs tevékenységeket az elmúlt 10 évben, és a következő 10 év stratégiai terveit is vázolták.

Intézményünket képviselte:

2021.09.22-én: Pencs Anikó, Szalai Gyula

2021.09.23-án: Harmat Mária, Sinkovics Ádám

Filmforgatás (2021. október 08.)

A Tan Kapuja Buddhista Egyház 30 éves évfordulójára készülő filmben a Gimnázium is szerepet kapott. A felvétel során a 10. osztály buddhista hittan órája került felvételre, valamint interjúk készültek a fenntartónk helyi képviselőjével, a hitoktatónkkal és az intézményvezetővel.

Rádiós interjú (2021. október 19.)

A **Buddha FM** rádió riportere, Varjasi Géza készített riportot az iskolánk vezetőjével, mely az alábbi linken érhető el:

<https://www.buddhafm.hu/musorajanlo/beszelgetes-harmat-mariaval-a-tan-kapuja-buddhista-gimnazium-es-altalanos-iskola-igazgatojaval/>

Szakmai fórumon való megjelenés

Dr Orsós Zsuzsa, a PTE kutatóbiológusa felkérésére, intézményünk meghívást kapott 2021. november 06-án egy szakmai fórumra, ahol lehetőségünk volt prominens személyek előtt bemutatni a munkánkat. Az intézményünket képviselte: Dobri Mercédesz és Jovánovics Bernadett. Előadást tartott és a kerekasztal beszélgetésen részt vett: Dobri Mercédesz.

Bázisintézmények Országos Szakmai Találkozója

2021. november 16-án online formában szervezte meg az OH a programot, ahol hallgató résztvevőként voltunk jelen, az igazgató személyében. A program során az ország különböző régióiból, különböző bázisiskolai címmel rendelkező nevelési-oktatási intézmények mutatták be a munkájukat.

Újság megjelenés

Az Oktatási Hivatal Pécsi Pedagógiai Oktatási Központjának főosztályvezetője felkérésére iskolánk vezetője lehetőséget kapott a POK Évszakos Kiadvány 2021. decemberi online újságjában egy cikk megírására, Hagyományok és megújulás címmel.

A cikk elérhetősége: http://tkbg.hu/dokumentumok/Kiadvany_tel.pdf#page=31

RNTÖ nyertes tanulók díjátadója

2021. december 20-án a Belügyminisztérium Társadalmi Felzárkózás Főosztálya Budapesten szervezte meg a Roma Nemzetiségi Tanulmányi Ösztöndíj pályázatán nyertes tanulóknak a díjátadót. Iskolánk 11. évfolyamából 7 tanuló pályázatát küldtük be, mind a heten elnyerték a tanulmányi ösztöndíjat. A díjátadón a tanulókhöz az osztályfőnökük is csatlakozott.

A díjátadón felkérést kaptunk az iskolánk bemutatására, melyet az intézményvezetőnk tartott. A bemutatóra egy kisfilmet készített Sinkovics Ádám, a narrátor Kis-Vörös Szabolcs munkatársunk volt. Egy tanulóknak is szerephez jutott az eseményen, Kosztics Violetta Mónika (11.o.) mondhatta el köszöntő beszédét az ösztöndíj támogatást kiíró BM és TEF felé.

MCC Pécsi képzési Központ – „Ilyenek ezek a mai fiatalok”

Magyar fiatalok a koronavírus-járvány idején – pódiumbeszélgetés, 2022. február 10.

Előadók: Dr. Székely Levente szociológus, az MCC Ifjúságkutató Intézet igazgatója, Dr. Guld Ádám egyetemi docens, médiakutató, kommunikációs szakember

Iskolánk képviselőjében a programon részt vett: Pencs Anikó

Rádiós interjú (2022. június 03.)

A **Buddha FM** rádió riportere, Varjasi Géza készített riportot az iskolánk buddhista hitoktatójával, Jakab Gáborral, a Mánfai Elvonulási Központ vezetőjével, mely az alábbi linken érhető el:

<https://www.buddhafm.hu/musorajanlo/uj-sztupa-manfa-onkentes/>

Kutatásmódszertani konferencia a TKBG-ben

2022. június 10-én a PTE NTI és a TKBG közös szervezésében került megrendezésre iskolánk pécsi székhelyén a fenti konferencia, melyen előadóként részt vett Sinkovics Ádám, hallgatóként pedig Dezsőné Faragó Márta.

Újság megjelenés – online lap (2022.06.22.)

„Fogadj örökbe egy ovit!” és az *Anyamagazin.hu* oldalak főszerkesztője, Hrdina-Bárány Zsuzsa Linda megkeresésére készült egy online interjú Dobri Mercédesz Annával, a TKBG munkatársával. Elérhetőség:

<https://anyamagazin.hu/hosanya/el-kellett-titkolnunk-a-szegenysegunket-komfort-nelkuli-haztol-az-egyetemig/>

Pécsi POK - Tematikus pedagógiai-szakmai szolgáltatási csomagok

Az Oktatási Hivatal Pécsi Pedagógiai Oktatási Központjának kiemelt célja, hogy az intézményektől beérkező igényeket ne csak különálló, eseti és egyszeri szolgáltatásokkal teljesítse, hanem lehetőséget adjon egy téma több szempontú, komplex megismerésére. Ez a gondolat vezetett a szolgáltatási csomagok kidolgozásáig - a csomagokban a pedagógiai szakmai szolgáltatások egy-egy kiemelt témakör köré rendeződnek.

A csomagokban különböző műfajú szakmai szolgáltatások szerepelnek (előadások, műhelyek, Pedagógiai Napok programjai, bázisintézményi programok, továbbképzések, szakirodalmi ajánlások), így a nevelőtestület tagjai igényeikhez igazítva vehetnek részt a programokban, egyes témák feldolgozásában azt is figyelembe véve, hogy az ismeretszerzés, tapasztalatszerzés mely formáját részesítik előnyben. Az egyes programokra jelentkező, a szolgáltatásokat igénybe vevő iskolák, kollégák nevelőtestületük számára multiplikálják a hallottakat, látottakat, tanultakat, olvasottakat - melyekhez a POK készített egy útmutatót. Az Oktatási Hivatal Pécsi Pedagógiai Oktatási Központja a 2022/2023. tanév őszi félévében három tematikus pedagógiai-szakmai szolgáltatási csomagot kínál majd az illetékességi területén működő köznevelési intézményeknek:

1. Atipikus fejlődés szolgáltatási csomag
2. Egyéni tanulási utak szolgáltatási csomag

bizonyítványt. A mentességre vonatkozó ECDL szabályok könnyítésére több okból került sor. A járványveszély miatt a diákok számára erősen leszűkültek az ECDL vizsgázás lehetőségei, mivel több, mint egy éve, rövid megszakítással az otthonaikba szorultak. Nehezítő körülmény, hogy a vizsgázást az ECDL akkreditációs szabályoknak megfelelően csak akkreditált vizsgatermekben lehet megszervezni, amennyiben a vizsgázó nem kíván élni a távoli vizsgázás lehetőségével. A statisztikák azt mutatják, hogy a vizsgák száma erősen lecsökkent, így azokat a diákokat, akik az elmúlt évben szerettek volna ECDL modulvizsgákat tenni, jelentős hátrány érte. Idén a pandémia miatt az érettségizők csak írásbeli vizsgát tesznek. Meglehetősen általános vélekedés, hogy a szóbeli vizsgák a jegyeket felfelé húzzák.

A fenti szempontok és indokok mérlegelését követően döntött a Társaság a könnyítésről, a vizsgamentesség kiterjesztéséről. Tehát: a négyes és az ötös érdemjegyet szerző érettségizők három évnél nem régebbi érettségi bizonyítványukkal kérelmezhetik ECDL hétmodulos bizonyítványuk kiállítását. A rendelkezés értelmében iskolánk értesítette az érintett tanulókat, és elkészítette a bizonyítvány igényléséhez szükséges iratokat. A nappali tagozatosok ECDL bizonyítványának költségeit (13.500Ft/fő) iskolánk finanszírozza. Az adminisztrációban és a szervezésben Pencs Anikó vett részt.

IV. ÖSSZEGZÉS

A köznevelési intézményünk 2021/2022. évi gazdálkodása, működésének törvényessége, hatékonysága, a szakmai munka eredményessége, továbbá a gyermek- és ifjúságvédelmi tevékenysége, a tanuló- és gyermekbaleset megelőzése érdekében tett intézkedései a jogszabályi előírásoknak megfelelően történt.

A TKBE, mint fenntartó, a szükséges ellenőrzéseket elvégezte, a megvizsgált dokumentumokban jogszabálysértést nem tárt fel. Az egyes ellenőrzött területekről jegyzőkönyvek és határozatok készültek, melyek iktatásban is elhelyezésre kerültek.

A Tan Kapuja Buddhista Gimnázium és Általános Iskola vezetője által készített intézményi beszámolót a nevelőtestület 2022. június 27-i záróértekezletén elfogadta.

Kelt: Budapest, 2022. július 01.


Szalai Gyula
A Tan Kapuja Buddhista Egyház
Köznevelési Bizottságának elnöke

