

Fenntartói értékelés

A Tan Kapuja Buddhista Gimnázium és Általános Iskola

2019/2020. tanévi szakmai munkájáról

Tartalomjegyzék

I. HELYZETELEMZÉS

1. Személyi feltételek

- a. A pedagógusok végzettsége, szakmai felkészültsége, szakos ellátottság
- b. A nevelő és oktató munkát közvetlenül segítők végzettsége, szakmai felkészültsége
- c. Adminisztrációban dolgozók végzettsége, szakmai felkészültsége
- d. Műszaki dolgozók végzettsége, szakmai felkészültsége
- e. Létszám- és bérgazdálkodás
- f. Az alkalmazottak javadalmazása, a minőségi munka értékelése, kitüntetett pedagógusok

2. Továbbképzések, minősítések, értékelések

- a. A tanév során továbbtanuló pedagógusok és támogatásuk
- b. A tanév során továbbképzésben résztvevő pedagógusok és támogatásuk
- c. A pedagógusaink által szervezett és megtartott belső továbbképzések
- d. Pedagógusminősítések
- e. Belső önértékelések

3. Tárgyi feltételek

- a. Az épületek állaga, műszaki állapota, a környezet biztonsága feladat-ellátási helyenként
- b. Költségvetési ellátottság, célok és anyagi feltételek összhangja, az ésszerű gazdálkodás érdekében megtett intézkedések
- c. Tárgyi felszereltség

II. PEDAGÓGIAI MUNKA ELEMZÉSE

1. A szakmai munka áttekintése

- a. Tanulói létszámadatok – Képzési típusonként és tagozatonként
- b. Tanulmányi eredmények - Nappali tagozat
- c. Tanulmányi eredmények – Esti tagozat
- d. Az év során megvalósult tantárgyi mérések, vizsgák eredményei – A vizsgarendszer értékelése
Vizsgaeredmények – nappali tagozat
Vizsgaeredmények – esti tagozat
Osztályozó vizsga
- e. Érettségi vizsgák eredményei
- f. Tehetséggondozás, felzárkóztatás, egyéni fejlesztés - A mentorrendszer értékelése
- g. Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma
- h. Versenyeredmények (országos, megyei, helyi)
- i. A pályaválasztással kapcsolatos feladatok értékelése

2. Gyermekvédelmi munka áttekintése

- a. A gyermekek és szülők gazdasági, társadalmi jellemzői alakulása
- b. Kedvezményes vagy ingyenes szolgáltatások (étkezés, tankönyvellátás) alakulása
- c. Egyéb összefoglaló adatok a nappali tagozatról
- d. Prevenációs tevékenységeink - Egészségügyi szűrések

3. A Szakmai és módszertani csoport értékelése

4. Az éves munkaterv értékelése

III. ELLENŐRZÉSEK, MÉRÉSEK, ADATSZOLGÁLTATÁSOK

1. Országos pedagógiai – szakmai ellenőrzés és eredményei

2. Magyar Államkincstár ellenőrzés és eredménye

3. Testnevelés országos felmérés – a tanulók fizikai állapotának és edzettségének vizsgálata

4. Országos kompetenciamérés eredménye

5. Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulókra vonatkozó adatszolgáltatás

6. Pénzügyi adatszolgáltatás

IV. PÁLYÁZATOK, ELISMERÉSEK, DÍJAK

1. Tanulmányi pályázatok

Útravaló ösztöndíjpályázat

RNTÖ pályázat

DDC pályázat

2. Intézményi pályázatok

EFOP pályázat

PTE partnerintézménye - mentortanári pályázat

NKE Ludovika Partnerintézményi pályázat

Oktatási Hivatal Bázisintézménye pályázat

Hangszercsere pályázat

Külföldi nyelvtanulási program pályázata

3. Elismerések, díjak

Belügyminisztériumi kitüntetés

Legjobbiskola.hu weboldal elismerése

OH elismerése – Kiemelkedő teljesítményt nyújtó iskolai elismerés

V. A KÖVETKEZŐ FÉLÉV FŐBB FELADATAI, JAVASLATOK

VI. LEGITIMÁCIÓ

A Tan Kapuja Buddhista Egyház Köznevelési Bizottságának fenntartói beszámolója A Tan Kapuja Buddhista Gimnázium és Általános Iskola 2019-2020. tanévének szakmai munkájáról a 2011. évi CXC Köznevelési törvény 85.§ alapján

I. HELYZETELEMZÉS

1. Személyi feltételek

a. A pedagógusok végzettsége, szakmai felkészültsége, szakos ellátottság

Intézményünkben a 2019/2020-as tanévben alkalmazott pedagógusok végzettsége a jogszabályi előírásoknak megfelel. Az alkalmazottak számának alakulása a tanévben:

- 2019. október 01-jei statisztika alapján: 14 teljes munkaidős és 5 részmunkaidős, ebből 2 fő utolsó éves egyetemi hallgató teljes munkaidős szerződéssel
- 2020. június 15-i statisztika alapján: 16 teljes munkaidős és 4 részmunkaidős, ebből 2 fő utolsó éves egyetemi hallgató teljes munkaidős szerződéssel

Az alkalmazott pedagógusaink

- 70%-a (14 fő) többdiplomás,
- 20%-a (4 fő) rendelkezik közoktatási vezető végzettséggel,
- 25%-a (5 fő) szakvizsgázott pedagógus, és
- 15%-uk (3 fő) szakértői végzettséggel is rendelkezik.

Gyakornoki fokozatba 10% (2 fő),

Pedagógus I. fokozatba 60% (12 fő),

Pedagógus II. fokozatba 30% (6 fő) van besorolva.

Nyelvvizsga adatok:

Felsőfok: 25% (5 fő)

Középfok: 70% (14 fő)

Alapfok: 20% (4 fő)

Intézményünk szakos ellátottsága és az álláshelyek számának alakulása:

Fenntartó által engedélyezett pedagógus álláshelyek száma	24,3
Tantárgyfelosztás alapján betöltött álláshelyek száma	18,25
Szakos ellátottság – betöltetlen álláshely	kémia

A pedagógusaink végzettsége

Név	Szak megnevezése	Szakvizsga, nyelvvizsga, egyéb	Státusz
Amrein Anna Mária	történelem szakos középiskolai tanár, francia nyelv és irodalom szakos tanár	francia felsőfok német felsőfok angol középfok	aktív, főállású ped.I.
Baloghné Gyurgyovics Renáta	tanító, okleveles pedagógiatanár, okleveles magyartanár	szakvizsgázott pedagógus, közoktatási vezető, beás felsőfok	aktív, főállású ped.I.
Dezsóné Faragó Márta	művészeti szaktanár	angol középfok	aktív, főállású ped.I.
Dobri Mercédesz Anna	matematika-fizika szakos (utolsó éves egyetemi hallgató)		aktív, főállású gyakornok
Fejes István	angol nyelv és irodalom szakos tanár, történelem szakos tanár	angol felsőfok	aktív, főállású ped.I.
Harmat Mária	okleveles matematikatanár matematikatanár, tanító	szakvizsgázott pedagógus, közoktatási vezető Tanügyigazgatási szakértő, Esélyegyenlőségi szakértő (nemzetiségi szakirány, és hátrányos helyzetű gyermekek, tanulók integrált oktatása, együtt nevelése szakirány), lovári középfok	aktív, főállású ped.II.
Herner Mihály	okleveles történelem szakos bölcsész és tanár, okleveles földrajz szakos tanár, földrajz szakos tanár	Közép- és emelt szintű érettségi vizsgaelnök, német középfok, orosz középfok	aktív, részmunkaidős ped.II.

Jakab Gábor	buddhista tanító	angol középfok	aktív, részmunkaidős ped.I.
Kis-Vörös Szabolcs	biológia szakos tanár, egészségtanár	német középfok	aktív, főállású ped.I.
Orbán Tünde	okleveles magyar nyelv és irodalom szakos bölcsész és tanár, magyar nyelv és irodalom szakos tanár, művelődésszervező	szakvizsgázott pedagógus (mérés, értékelés), angol középfok, német alapfok	aktív, részmunkaidős ped.II.
Pavlik Andrea	magyar nyelv és irodalom szakos tanár	angol középfok, olasz alapfok	aktív, főállású ped.I.
Pencs Anikó	okleveles matematikatanár, matematika szakos tanár, számítástechnika szakos tanár	szakvizsgázott pedagógus, közoktatási vezető, lovári középfok, eszperantó középfok	aktív, főállású ped.I.
Petrovicsné Lakatos Henrietta	okleveles pedagógiatanár, andragógus (felnőttképzési szervező), okleveles emberi erőforrás tanácsadó	beás felsőfok	aktív, főállású ped.I.
Radvánszki Erika Szidónia	romológia szakos bölcsész, óvodapedagógus	német alapfok, beás alapfok	aktív, főállású ped.I.
Sinkovics Ádám	magyar nyelv és irodalom szakos bölcsész és tanár, okleveles filozófia szakos bölcsész	szakvizsgázott pedagógus, közoktatási vezető, köznevelési szakértő, angol középfok, német alapfok	aktív, főállású ped.II.
Szászné Nagy Eszter	történelem szakos középiskolai tanár, orosz szakos tanár	orosz középfok	aktív, főállású ped.II.
Szepes Lajos Marián	okleveles matematika szakos tanár, okleveles fizika szakos tanár		aktív, részmunkaidős ped.II.
Szűcs Emese	testnevelés és földrajz szakos (utolsó éves egyetemi hallgató)	angol középfok	aktív, főállású gyakornok
Várad-Tóth Balázs	angol nyelv és irodalom szakos bölcsész és tanár	angol felsőfok, spanyol középfok	aktív, főállású ped.I.
Vlaj Máté	fizika szakos tanár	német középfok	aktív, főállású ped.I.

Az alkalmazotti statisztikákból és a táblázatból is jól látszik, hogy minden pedagógusunk megfelelő végzettséggel rendelkezik, mely az igényes és minőségi szakmai munka végzéséhez nélkülözhetetlen. Pedagógusaink szakmai felkészültsége kiemelkedő, folyamatosan vesznek részt továbbképzéseken, végeznek önképzéseket, belső szakmai továbbképzéseket. A tapasztalataikat műhelymunka keretében rendszeresen megosztják egymással. A Szakmai és módszertani csoport tagjai elhivatottan segítik a szakmai és oktató-nevelő munka megvalósítását, és az éves munkatervben vállalt feladatok kivitelezését. Szakos ellátottságunk a jogszabályi feltételeknek megfelelő.

b. A nevelő és oktató munkát közvetlenül segítők végzettsége, szakmai felkészültsége

A nevelő-oktató munkát közvetlenül segítők alkalmazottak végzettsége megfelel a jogszabályi előírásoknak. Szakmai munkájukat megfelelő színvonalon, az intézményünk céljainak megfelelő elhivatottsággal végzik.

Az alkalmazottak végzettségüket tekintve

- felsőfokú végzettséggel rendelkeznek: 50% (2 fő)
- középfokú végzettséggel rendelkeznek: 50% (2 fő)

Nyelvvizsga adatok:

Középfok: 50% (2 fő)

Név	Végzettség, egyéb	Beosztás	Státusz
Kiss Krisztina	okleveles történelem szakos bölcsész és középiskolai tanár, személyügyi szervező, német középfok	könyvtáros	aktív, főállású ped.I.
Rács Krisztián	pedagógia alapszakos bölcsész, számítástechnikai szoftverüzemeltető, számítógéprendszer-karbantartó érettségi	rendszergazda	aktív, főállású
Matheisz Mónika Marianna	érettségi	iskolaitkár	aktív, főállású
Mitrovics Edina	érettségi beás középfok	laboráns	aktív, főállású

c. Adminisztrációban dolgozók végzettsége, szakmai felkészültsége

Az iskolai adminisztrációban 2 fő dolgozik: 1 iskolatitkár, 1 gazdasági ügyintéző. Végzettségüket tekintve a jogszabályi előírásoknak megfelelnek. Szakmai munkájukat az intézmény céljaival összhangban, az elvárásoknak maximális megfeleléssel, példaértékűen végzik. A tanévünk adminisztratív feladataiban, az ellenőrzések előkészítéseiben, a járványügyi helyzet idején intézményünk alappilléreinek számítottak. Az elmúlt rendkívüli időszak okozta helyzetekben igazi szolgálatot végeztek az oktató-nevelő munka, valamint a napi operatív feladatok terén.

Név	Végzettség, egyéb	Beosztás	Státusz
Kovács Marietta	marketing és reklámügyintéző, vámügyintéző felsőfokú szakmai végzettség, vámkezelő, érettségi, német alapfok	gazdasági ügyintéző	aktív, főállású
Matheisz Mónika Marianna	érettségi	iskolatitkár	aktív, főállású

d. Műszaki dolgozók végzettsége, szakmai felkészültsége

A technikai személyzet száma a 2019/2020-as tanévben 3 fő: takarító, gondnok, udvaros. Munkájukat a műszaki vezető irányítja és szervezi az intézményünk céljaival és napi operatív feladataival összhangban. A műszaki dolgozók a munkájukat éves munkaterv alapján végzik, melyet a műszaki vezető készít el az intézményi munkaterv alapján. A műszaki munkálatokról részletesen a műszaki vezető számol be évente két alkalommal az intézményvezető felé. A dolgozók szakmai felkészültsége és a munkához való hozzáállásuk példaértékű. Intézményünk hosszútávon számít a munkájukra és lojalitásukra. A műszaki dolgozók közötti kapcsolat, a csoporttal való azonosság, az elvégzendő feladatokhoz való pozitív hozzáállás ebben a tanévben pozitívan értékelhető. Munkatársaink plusz erőfeszítései – különösen a járványügyi helyzet idején – példaértékű és egyedülálló volt. A szervezeti kultúránk látványosan aktív és nélkülözhetetlen részévé váltak.

Név	Végzettség, egyéb	Beosztás	Státusz
Mitrovics Edina	érettségi, beás középfok	takarító	aktív, főállású
Petrovics Mátyás	alapfokú végzettség	udvaros	aktív, főállású
Szentesi Zsolt	érettségi, autószerelő szakma	gondnok	aktív, főállású

e. Létszám- és bérgazdálkodás

Az intézményünkhöz tartozó státuszok száma jelen tanévben 27 fő (ebből pedagógus 20 fő). Az iskola összes alkalmazotti létszámából (27 főből) 96%-ban rendelkeznek a dolgozók határozatlan idejű szerződéssel, ami a törvényi előírásoknak és az Állami Számvevőszék kötelezvényének is megfelel.

A bérek a munkaszerződésekben szereplő fokozatoknak és beosztásoknak megfelelőek.

f. Az alkalmazottak javadalmazása, a minőségi munka értékelése

A minőségi munka anyagi elismerésére az idei tanévben is sor került, a korábbi évekhez hasonlóan 2019 decemberében. A pedagógus munkakörben dolgozók 60%-a, a nem pedagógus munkakörben dolgozók 71%-a, összességében pedig az alkalmazotti kör 63%-a részesült jutalmazásban.

A Fenntartó hozzájárulásával az alkalmazotti kör 100%-a részesült – szintén a jelzett időszakban – plusz természetbeni juttatásban, valamint a Fenntartó és A Tan Kapuja Buddhista Főiskola jóvoltából dolgozóink csatlakozhattak a TKBF Vodafone flottacsomagjához, melynek díját 100%-ban az intézményünk fedezi. Összességében a TKBG intézményi flottájába: 6 fő, a Fenntartó és a TKBF flottacsomagjába: 13 fő csatlakozott. A telefonköltségek minden esetben az intézményünk költségvetéséből kerülnek kifizetésre.

2. Továbbképzések, minősítések, értékelések

a. A tanév során továbbtanuló pedagógusok és támogatásuk

Az intézményi továbbképzési programunk szerint beiskolázott pedagógusok közül az alábbi képesítések megszerzéséért tanulnak kollégáink:

Egyetem	Szak megnevezése	Résztevő pedagógus	Képzés ideje	Képzés összköltsége
BME	Közoktatási vezető, szakvizsgázott pedagógus	Pavlik Andrea Vlaj Máté	2 év	1 680 000 Ft
	Gyakorlatvezető mentortanár, pedagógus szakvizsga	Dezsőné Faragó Márta	2 év	
PTE	Neveléstudomány – Tantárgyfejlesztő szakirány	Sinkovics Ádám	2 év	1 760 000 Ft
	Gyakorlatvezető mentortanár	Szászné Nagy Eszter	2 év	
	Matematika – fizika szakos tanár	Dobri Mercédesz Anna	1 félév	

A következő időszak továbbképzési tervei:

Egyetem	Szak megnevezése	Résztevő pedagógus	Képzés ideje	Képzés tervezett összköltsége
BME	Gyakorlatvezető mentortanár	Harmat Mária Pencs Anikó Sinkovics Ádám	1 év	840 000 Ft

b. A tanév során továbbképzésben résztvevő pedagógusok és támogatásuk

Képzést szervező	Képzés megnevezése	Résztevők névsora	Képzés ideje és összköltsége
Nemzetiségi Pedagógiai Oktatási Központ Pécsi POK	Intézményfejlesztés, szaktanácsadás	Harmat Mária	2019.09.27. Térítésmentes
	Pedagógusok felkészítése minősítésre, portfólió készítés	Dezsőné Faragó Márta Pencs Anikó	2019.09.12. Térítésmentes

	Konfliktuskezelés, szaktanácsadás	Amrein Anna Mária Balogné Gyurgyovics Renáta Dezsóné Faragó Márta Dobri Mercédesz Anna Fejes István Harmat Mária Jakab Gábor Kis-Vörös Szabolcs Pavlik Andrea Pencs Anikó Petrovicsné Lakatos Henrietta Radvánszki Erika Szidónia Sinkovics Ádám Szászné Nagy Eszter Szűcs Emese Váradi-Tóth Balázs Vlaj Máté	2019.10.16. Térítésmentes
	Pozitív pedagógia, jó szokások, konfliktusok megelőzése és kezelése – iskolai lemorzsolódás elleni küzdelem	Harmat Mária	2019.10.17. Térítésmentes
	Matematika műhely	Pencs Anikó Dobri Mercédesz Anna	2019.11.05. Térítésmentes
	Idegen nyelvi műhely	Fejes István Váradi-Tóth Balázs	2019.11.13. Térítésmentes
	Történelem szaktanácsadás	Szászné Nagy Eszter	2019. 11. 22. Térítésmentes
	Magyar nyelv és irodalom szaktanácsadás	Pavlik Andrea Sinkovics Ádám	2019.12.03. Térítésmentes
PTE BTK	Köznevelésben tanulók angol nyelvi íráskészségének fejlesztése	Fejes István Váradi-Tóth Balázs	2019.11.15-16. 2019.11.29-30. Térítésmentes
Oktatási Hivatal PTE-NTI Dr. Mrázik Julianna és Sinkovics Ádám szervezésében	A tanulók komplex fejlesztése a végzettség nélküli iskolaelhagyás ellen – digitális módszerek 30 órás akkreditált továbbképzés	Amrein Anna Mária Balogné Gyurgyovics Renáta Dezsóné Faragó Márta Dobri Mercédesz Anna Fejes István Harmat Mária Kis-Vörös Szabolcs Pavlik Andrea Pencs Anikó Petrovicsné Lakatos Henrietta Radvánszki Erika Szidónia Sinkovics Ádám Szászné Nagy Eszter Szűcs Emese Váradi-Tóth Balázs Vlaj Máté	2020.január 23-24. 2020. január 30. 2020. január 31. Térítésmentes

c. A pedagógusaink által szervezett és megtartott továbbképzések

A Szakmai és módszertani csoport vezetőjének kezdeményezésére a tanév során megvalósított belső továbbképzéseink téma, időpont, résztvevők száma és összköltség szerinti bontásban:

Képzés neve	Résztvevők	Képzés ideje és összköltsége
IKT eszközhasználat és módszertan - redmenta - kahoot - quizlet programok megismerése	Amrein Anna Mária Dezsóné Faragó Márta Dobri Mercédesz Anna Fejes István Harmat Mária Kis-Vörös Szabolcs Pavlik Andrea Pencs Anikó Petrovicsné Lakatos Henrietta Radvánszki Erika Szidónia Sinkovics Ádám Szászné Nagy Eszter Szűcs Emese Váradi-Tóth Balázs Vlaj Máté	2019.12.11. Térítésmentes

A buddhista hitoktatónk által szervezett belső - lelki - továbbképzéseink időpontja és helyszíne:

Képzés neve	Résztvevők	Képzés ideje és összköltsége
A buddhizmus alaptanításai (Mánfa) Tisztító szertartás (TKBG)	Amrein Anna Mária Dezsóné Faragó Márta Dobri Mercédesz Anna Fejes István Harmat Mária Jakab Gábor Kis-Vörös Szabolcs Pavlik Andrea Pencs Anikó Petrovicsné Lakatos Henrietta Radvánszki Erika Szidónia Sinkovics Ádám Szászné Nagy Eszter Szűcs Emese Váradi-Tóth Balázs	2019.12.12. - Mánfa 2019.12.16. - TKBG Térítésmentes

d. Pedagógusminősítések

Intézményünkben, ebben a tanévben az alábbi 2 munkatársunk vett részt sikeres minősítő eljáráson, melynek célja a pedagógus II. fokozat megszerzése volt:

Pencs Anikó, 2020. február 28. – Bemutató óra (2-3.6): matematika – 11. évfolyam

Dezsőné Faragó Márta, 2020. március 10. – Bemutató óra (3-4.6): vizuális kultúra – 11. évfolyam

A kollégák pedagógus II fokozatba sorolása – a jogszabályi előírások figyelembevételével – következő év január 01-től válik hatályossá.

A pedagógusaink minősítő vizsgáját az Oktatási Hivatal szervezte. A minősítő eljárás során minden pedagógusra egységes, nyilvános szabályok vonatkoztak. A minősítő bizottság a jelölt pedagógus teljes körű pedagógiai tevékenységét, különösen a jogszabályokban és a pedagógus munkaköri leírásában megfogalmazott kötelezettségek teljesítését vizsgálta.

A következő, a 2021. évi minősítésre 1 pedagógus munkatársunk jelentkezett:

Baloghné Gyurgyovics Renáta, Terület: beás nyelv

e. Belső önértékelések

Az intézményi belső önértékelésünk középpontjában pedagógiai munkánk minőségére leginkább hatást gyakorló, a standard külső értékelési rendszerben leírt pedagógus, vezető kompetenciák és intézményi jellemzők állnak, az intézmény alapidokumentumaiban megfogalmazott saját céljaival, a hozzájuk kapcsolódó elvárásaival együttesen.

Az önértékelési munkánk célja, hogy a pedagógusainkra, a vezetőre, valamint az intézményünkre vonatkozó elvárások vizsgálata alapján közösen meghatározzuk a kiemelkedő és fejleszthető területeket. Ezekre építve kellett megalkotnunk az intézkedési tervünket, melyben rögzítettük a fejlesztések feladatait, a szervezeti és egyéni tanulási, önfejlesztési programokat, és ezek megvalósulásának eredményességét. Mindezek tükrében az egyik legfontosabb célunk, hogy a TKBG nevelő-oktató munkájában minél több sikert tudjunk elérni, és ezeket a sikereket a külső ellenőrzések alkalmával is (pl. tanfelügyelet, szakmai ellenőrzések...) fel tudjuk mutatni.

Az Intézményi Önértékelési Tervünk alapján, a 2019/2020-as tanév első félévében két munkatársunk belső önértékelésére került sor:

Pavlik Andrea – pedagógus önértékelés

Vlaj Máté – pedagógus önértékelés

A 2019/2020-as tanév második félévére tervezett két pedagógus önértékelés, valamint a vezetői önértékelés a koronavírus okozta rendkívüli helyzet miatt nem valósult meg. A tervezett értékelések a következő tanév (2020/2021.) őszére kerülnek át.

Amrein Anna – pedagógus önértékelés

Fejes István – pedagógus önértékelés

Harmat Mária – vezetői önértékelés

A pedagógus önértékelések esetében az alábbi feladatokat végeztük el:

- Kérdőívezés (munkatársakkal, szülőkkel, saját részre szóló kérdőív)
- 2 tanóra hospitálása, melyekről jegyzőkönyvek készültek
- A 2 tanóra utáni értékelő megbeszélés, reflexiók megfogalmazása, jegyzőkönyv készítése
- Pedagógus kérdőívek kitöltése minden önértékelésben érintett kollégára nézve
- Naplók, tanulói füzetek elemzése
- Pedagógusinterjú a pedagógus munkájának önértékeléséhez
- Vezetői interjú a pedagógus munkájának önértékeléséhez

Intézményünkben a három területre (pedagógus, vezető, intézmény) vonatkozó belső önértékeléseket az alábbi arányban végeztük el:

Pedagógus önértékelések	9 fő (45 %)
Vezető önértékelése	1 alkalom (50%)
Intézményi önértékelés	1 alkalom (100%)

A pedagógus önértékeléseink kérdőívezésének összesített eredményei:

Kérdőívek	BGYR	DFM	HM	PaA	PcA	RE	SA	SZNE	VM
Szülői kérdőívek eredménye	4,99	4,98	4,92	4,82	4,98	4,88	4,91	4,89	4,65
Munkatársi kérdőívek eredménye	4,93	4,95	4,98	4,92	4,90	4,94	4,97	4,98	4,86

A pedagógus önértékelések összesített eredménye kompetenciaterületenként:

Kompetencia területek	BGYR	DFM	HM	PaA	PaA	RE	SA	SZNE	VM
1.Pedagógiai módszertani felkészültség	100%	94,44%	100%	100%	100%	100%	94,44%	100%	100%
2.Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz kapcsolódó ömreflexiók	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	96,30%	100%
3.A tanulástámogatása	100%	96,67%	96,67%	96,67%	96,67%	90,00%	100%	96,67%	96,67%
4.A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesítése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló többi gyermekkel, tanulóval együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges megfelelő módszertani felkészültség	96,30%	100%	96,30%	96,30%	96,30%	96,30%	100%	100%	96,30%
5.A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, nyitottság a különböző társadalmi-kulturális sokféleségre, integrációs tevékenység, szaktályfőnöki tevékenység	100%	100%	100%	100%	100%	95,83%	100%	100%	100%
6.Pedagógiai folyamatok és a tanulók személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése	100%	96,67%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
7.Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás	93,33%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
8.Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért	100%	100%	100%	100%	100%	93,33%	93,33%	100%	100%

Az önértékelésbe bevont pedagógusok az értékelési folyamatuk végén elkészítették önfejlesztési tervüket, melyek feltöltésre kerültek az OH felületére.

A vezetői önértékelést az 5 éves ciklusban kettő alkalommal kell elvégezni, a vezető megbízásának 2. és 4. évében. Az első alkalommal (2018 májusában) megtörtént az önértékelés, a másodikra viszont, mely 2020 tavaszára volt ütemezve, a járványhelyzet miatt nem került sor. Az intézményünk belső önértékelését 2018.11.20. - 2019.01.30. közötti időszakban végeztük. A fejlesztési valamint intézkedési tervek feltöltésre kerültek az OH felületére.

3. Tárgyi feltételek

a. Az épületek állaga, műszaki állapota, a környezet biztonsága feladat-ellátási helyenként

Telephely	Jellemzők
Alsószentmárton	<p>Az alsószentmártoni iskolaépületünk 2006-ban épült, műszaki és infrastrukturális állapota jó, akadálymentesített terekkel rendelkezik. Folyamatosan törekszünk az épületünk állagának megóvására, újítására, korszerűsítésére. Iskolánkat egy buddhista építész tervezte, melynek eredményeképpen az épületen belül domináns a természetes anyagok megjelenése. Szabadpolicos elrendezésű könyvtárunknak köszönhetően minden szabad falfelületen könyvespolcok lettek elhelyezve, legfőképpen azon célból, hogy közelebb vigyük a könyvek és az olvasás világát tanulóinkhoz, vagy a hozzánk betérő vendégekhez.</p> <p>Az oktató-nevelő munkához 4 tanteremmel, 1 fejlesztő szobával, 1 informatikateremmel, 1 tornateremmel rendelkezünk. Tantermeink jól felszereltek, mindenhol rendelkezésre áll: okostábla, projektor, laptop, vezeték nélküli internet. Tanulóink számára egyszemélyes tanulópadok és a hozzátartozó székek teszik könnyedebbé a tanulási folyamatokat. Ezen feltételek megléte hozzásegítik pedagógusainkat a korszerű tanítási-tanulási technikák és módszerek alkalmazásához.</p>
Kákics	<p>Kákicsi telephelyünk nem saját tulajdonú ingatlan, bérlő viszonyban vagyunk jelen, így az épület állagára vonatkozó óvó intézkedések a működtetőt terhelik.</p> <p>Az oktató-nevelő munkához 3 tanteremmel rendelkezünk. Tantermeink felszerelését többnyire mobil eszközökkel oldjuk meg (mobil projektor, laptop, fénymásoló és nyomtató biztosításával). Tanulóink számára rendelkezésre állnak a megfelelő tanulópadok és a hozzátartozó székek. A meglévő feltételek adottak ahhoz, hogy a tanítási-tanulás folyamat sikeres legyen.</p>
Komló	<p>Komlói telephelyünk és egyben székhelyünk nem saját tulajdonú ingatlan, bérlő viszonyban vagyunk jelen, így az épület állagára vonatkozó óvó intézkedések a működtetőt terhelik.</p> <p>Az oktató-nevelő munkához 3 tanteremmel, 1 informatikateremmel rendelkezünk. Tantermeink felszerelését többnyire mobil eszközökkel, valamint a helyben működő oktatási intézmény saját eszközeivel oldjuk meg (mobil projektor, laptop, fénymásoló és nyomtató biztosításával), a vezeték nélküli internet biztosított a helyszínen. Tanulóink számára rendelkezésre állnak a megfelelő tanulópadok és a hozzátartozó székek. Ezen feltételek megléte hozzásegítik pedagógusainkat a korszerű tanítási-tanulási technikák és módszerek alkalmazásához.</p>
Pécs	<p>Pécsi telephelyünk nem saját tulajdonú ingatlan, bérlő viszonyban vagyunk jelen, így az épület állagára vonatkozó óvó intézkedések a működtetőt terhelik.</p>

	Az oktató-nevelő munkához 3 tanteremmel, 1 informatikateremmel rendelkezünk. Tantermeink felszerelését többnyire mobil eszközökkel oldjuk meg (mobil projektor, laptop, fénymásoló és nyomtató biztosításával), valamint vezeték nélküli internet is biztosítva van. Tanulóink számára rendelkezésre állnak a megfelelő tanulópadok és a hozzátartozó székek. Ezen feltételek megléte hozzásegítik pedagógusainkat a korszerű tanítási-tanulási technikák és módszerek alkalmazásához.
--	--

b. Költségvetési ellátottság, célok és anyagi feltételek összhangja, az ésszerű gazdálkodás érdekében megtett intézkedések

Pedagógiai-szakmai céljaink megvalósítása, melyek koherensek a pedagógiai programunkban vállalt kitűzésekkel a Fenntartónkra többletköltséget rónak, melyek kiegyenlítése a működési támogatásunkból kerülnek megfinanszírozásra. A térítésmentes szolgáltatások nyújtása, a magas színvonalú oktatás biztosításához szükséges IKT eszközparkunk fejlesztése fontos és elérendő célunk a következő tanév kezdetére is. Költségvetési ellátottságunk biztosítva van a Fenntartó részéről, a céljaink és az anyagi feltételeink összhangja megteremthető volt a 2019/2020-as tanévben. A megszorításokra azért nem került sor, mert a Fenntartó az állami kiegészítő támogatás maradvány részét teljes mértékben átutalta az Intézményünk számára.

A Tan Kapuja Buddhista Gimnázium és Általános Iskola 2020. félévi gazdálkodásáról

2020. első félévében az intézmény 81.170.998.-Ft összegű bevételre tett szert.

Ezen bevétel részletezése:

- állami normatív (béralapú) támogatás:	70.280.198.- Ft
- egyházi működési támogatás:	10.748.000.- Ft
- adomány:	60.000.- Ft
- egyéb:	2.382.800.- Ft
Az intézmény átlagos havi bevétele:	13.900.000.- Ft
Az intézmény átlagos havi kiadása:	14.500.000.- Ft
- ebből bérjellegű (bér, járulék) kiadás:	11.700.000.- Ft

A 326/2013. (VIII.30.) Korm.rendelet módosítása előírja a pedagógusok és a nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő pedagógus végzettséggel rendelkező munkavállalók részére az ágazati szakmai pótlék bevezetését, illetve az intézményvezető és helyetteseinek pótléka 2020.07.01-től az intézmény tanulólétszámának függvényében kerül megállapításra. A munkavállalók szempontjából pozitív jelentőséggel bír, hogy a pótlék összege a garantált illetménytől függ, így ha egy dolgozó alapilletménye fokozat- vagy kategórialépés miatt emelkedik, ezzel egyidejűleg a pótléka is nő.

Az intézmény szemszögéből viszont aggasztó, hogy ezen pótlék bevezetése további 700.000.- Ft plusz havi kiadást jelent, amelyre jelen állás szerint a Költségvetési törvény nem biztosít plusz fedezetet, nem nőtt a pedagógusbérré fordítható éves támogatási összeg és plusz sor sem került beépítésre ezen jogcím szerint. Összefoglalva: ezt a 700.000.- Ft körüli összeget a Fenntartóknak/Intézményeknek szükséges kigazdálkodniuk. Jelen pillanatban csak remélhetjük, hogy a 2021.évi Költségvetési törvény kárpótolja az intézményeket. Iskolánk még így is szerencsés helyzetben van, hisz a nemzetiségi nevelés-oktatásban való részvételnek köszönhetően 8 tanulónként 1 fő pedagógussal számolhatunk, míg a nemzetiségi oktatás nélkül 12,5 fő tanuló lenne a számítás alapja.

A nemzetiségi nevelés-oktatásban közvetlenül részt vevő két fő beás nyelvtanárunk nemzetiségi pótlékban részesül, melyet a törvénymódosításnak megfelelően a Gimnázium is a szükséges szintre emelt. A havi állami támogatás összege 120.000.- Ft, a kifizetett pótlékok járulékkal 155.000.- Ft havi kiadást eredményeznek. A különbséget itt is az intézménynek kell megfinanszíroznia.

Jelenleg 18 fő pedagógust foglalkoztat az iskola, melyből 4 munkavállaló részmunkaidős munkaszerződéssel rendelkezik. Nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő munkakörben 6 fő dolgozik, melyből 1 fő részmunkaidős. Egyéb munkakörben 3 fő van foglalkoztatva.

A 18 fő pedagógus álláshely teljes munkaidőre átszámított létszáma 16,55 fő. A NOK munkakörben foglalkoztatottak esetében ez a létszám 5,5 fő. 1 fő részmunkaidős NOK-os munkavállaló rendelkezik pedagógus végzettséggel, így őt is megilleti az ágazati szakmai pótlék.

A 2020.03.16-tól életbe lépett digitális oktatási rend az intézményi gyermekétkeztetés eddigi menetrendjét is megváltoztatta. Szerencsére egy nap alatt sikerült megoldanunk a feladatot és március 17-től kezdődően az étkezést igénylő tanulók minden nap déltől felvehették az ingyenes ebédet a lakóhelyük szerinti Önkormányzatnál, ahova a műszak dolgozói szállították ki a szükséges adagszámokat. Egyedül Siklósnagyfalu Önkormányzata volt elutasító a szétosztásban való közreműködés kapcsán, de egyik helybéli szülő segítségével itt is sikeresen kiosztásra került az ingyenes ebéd.

c. Tárgyi felszereltség

Intézményünk eszközparkja magas színvonalú és - kevés kivételtől eltekintve - elegendő számban áll rendelkezésre a nevelő-oktató munka hatékony elvégzése érdekében.

Rendelkezünk mobil projektorokkal (3db), okosTV-vel (1db), digitális fényképezőgépekkel (4db), kamerákkal (5db), tanulói tabletekkel (32db), e-olvasókkal (12db), fejhallgatókkal (20db), melyek szintén a hatékony oktatás-nevelés folyamatát szolgálják. A reáltárgyak oktatásához biztosítottak a fizikai és kémiai kísérleti eszközök, vegyifülke, valamint tanulói számológépek (76db). Az IKT eszközparkunk része továbbá 15 darab asztali munkaállomás, 16 darab hordozható számítógép és 2 hálózati szerver. A számítógépeken Microsoft Windows operációs rendszert használunk többségében, illetve 1 gépünk esetében macOS operációs rendszert futtatunk. Irodai programcsomagból 37-et, fejlesztő eszközök szoftverére 10-et, grafikai programcsomagból 2-t használunk. A számítógépeinkhez LCD monitorok tartoznak. Az oktató munkánkat segíti 7 db nyomtató, melyből 5 multifunkciós (fénymásolás, szkennelés, faxolás). A nyelvszakos kollégák munkáját is segítik különféle digitális eszközök, mint pl. fejhallgatók, digitális magnók, laptopok. A mindennapos testnevelés órák megtartásához rendelkezünk megfelelő, új építésű, korszerűen felszerelt tornateremmel, és minden tanulónk számára biztosítjuk a saját gyártású, saját logóval ellátott tornafelszerelést (póló, nadrág, cipő, tornazsák). Szabadpolcos elrendezésű könyvtárrendszerünk közel 12 000 db könyvet tartalmaz.

Folyamatosan törekszünk arra, hogy minden tanulónk és munkatársunk számára elérhetőek legyenek a fejlesztéseink eredményei. Tervezzük a jövő tanévre, hogy a nappali tagozaton egyszerre 4 évfolyamon, akár egyazon időben is használni lehessen tableteket a tanórákon. Vagyis célunk az, hogy a tableteink számának növelése - a tanulói létszám arányában - megvalósuljon a szeptemberi tanévkezdésre. Továbbá terveink között szerepel, hogy az alsószentmártoni telephelyen a tanulópadokat mobilis plexi védőfállal szereljük fel annak érdekében, hogy a járványügyi helyzetre megfelelő időben és hatékonysággal tudjunk reagálni, védve ezzel a dolgozókat és tanulókat egyaránt.

Szakmai beszámolók: pénzügyi beszámoló, könyvtárosi beszámoló, rendszergazdai beszámoló

II. PEDAGÓGIAI MUNKA ELEMZÉSE

1. A szakmai munka áttekintése

a. Tanulói létszámadatok – Képzési típusonként és tagozatonként

A 2019. október 01-jei hivatalos létszámadatok telephelyenként:

	Aszm nappali	Aszm AI esti	Aszm G esti	Pécs	Komló	Kákics	összesen
5-6. évfolyam	--	8	--	--	--	--	354
7-8. évfolyam	--	32	--	--	--	--	
9. évfolyam	18	--	--	--	--	--	
10.évfolyam	23	--	28	33	24	17	
11.évfolyam	19	--	20	22	19	16	
12.évfolyam	16	--	11	20	13	15	
összesen	76	40	59	75	56	48	
tagozatonként	76	40	238				

Tanév végi adatok telephelyenként:

	Aszm nappali	Aszm AI esti	Aszm G esti	Pécs	Komló	Kákics	összesen
5-6. évfolyam	--	8	--	--	--	--	361
7-8. évfolyam	--	31	--	--	--	--	
9. évfolyam	25	--	--	--	--	--	
10.évfolyam	17	--	28	35	24	24	
11.évfolyam	19	--	19	21	18	16	
12.évfolyam	16	--	11	22	12	15	
összesen	77	39	58	78	54	55	
tagozatonként	77	39	245				

Telephelyi kihasználtság 2019. október 01-jén és tanév végén:

	Aszm nappali	Aszm AI esti	Aszm G esti	Pécs	Komló	Kákics	össztanuló létszám változása
Engedélyezett telephelyi létszám	80	40	60	80	80	70	410
Tényleges telephelyi létszám október 01. állapot szerint	76	40	59	75	56	48	354
Telephely kihasználtsági aránya október 01-jén	95%	100%	98%	94%	70%	69%	86%
Tényleges telephelyi létszám tanév végi állapot szerint	77	39	58	78	54	55	361
Telephely kihasználtsági aránya tanév végén	96%	98%	97%	98%	96%	79%	88%

b. Tanulmányi eredmények - Nappali tagozat

A 9. évfolyamon 1 tanulócsoporthban 20 tanuló kezdte meg a tanévet, 7 diák érkezett tanév közben. Az osztály létszáma tanév végére: 25 fő. A tanulói jogviszonya a tanév végére 2 főnek szűnt meg. Az I. félévben a tanulók eredménye alapján számított osztályátlag 4,00 volt. A tanév végi eredmények tükrében pedig az osztály teljesítményének átlaga: 3,91. A tanév végén a tanulók közül 2 fő kapott valamilyen tantárgyból elégtelen érdemjegyet: Oláh Krisztofer, Orsósné Ivanovic Dorisz. 17 tanuló ért el 4 egész vagy afeletti átlagot:

Kosztics Violetta Mónika (5,0)	Jovánovics Attila (4,80)	Puskás Alex Tihamér (4,80)
Puskás Adrián Gábrriel (4,79)	Mitrovics Gábrriel (4,67)	Budai Noémi (4,53)
Petrovics Kornélia (4,47)	Haga Melinda (4,33)	Jovánovics Diána Anna (4,27)
Jovánovics Amanda (4,2)	Jovánovics Richárd Tibor (4,2)	Kosztics Fanni Noémi (4,2)
Dinók Vivien (4,13)	Kosztics Kornélia Jázmin (4,13)	Ignác Krisztofer (4,00)
Ignác Szonja Kamilla (4,00)	Orsós Zsolt (4,00)	

Tantestületi dicséretben Kosztics Violetta Mónika részesült.

Mulasztások száma az osztályban:

Az osztály mulasztásainak száma összesen: 800 óra, ebből igazolt 634 óra, igazolatlan 166 óra. Hiányzásmentes tanuló 4 fő van az osztályban. Igazolatlan hiányzással rendelkező tanulók: Ignác Szonja Kamilla (13óra), Károlyi Mihály (135óra - előző iskolájából áthozott), Orsós Zsolt (1óra - előző iskolájából áthozott), Vas Ronaldo Pál (17óra - előző iskolájából áthozott), Ignác Krisztofer (24óra - előző iskolájából áthozott), Jovánovics Amanda (7óra - előző iskolájából áthozott). Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók a csoportban (2fő): Oláh Krisztofer, Orsósné Ivanovic Dorisz. Indok: A tanulmányi átlaguk nem éri el a 2,5-es átlagot.

A **10. évfolyamon** 1 tanulócsoportban 26 tanuló kezdte meg a tanévet, ebből 6 főnek szűnt meg a tanév során a tanulói jogviszonya, és további 3 fő váltott munkarendet esti tagozatra. Az I. félév végén a tanulók eredménye alapján számított osztályátlag 3,27 volt. A tanév végi eredmények tükrében pedig az osztály teljesítményének átlaga: 3,74. A tanév végén a tanulók közül 2-en kaptak elégtelen érdemjegyet valamilyen tantárgyból: Jovánovics Balázs, Takács Martin.

7 tanuló ért el 4 egész vagy afeletti átlagot:

Balogh Péter (5,00), Balogh Zoltán (5,00), Jovánovics Milorád József (5,00),
Petrovics Barbara (4,80), Budai Szilveszter (4,33), Kosztics Krisztián (4,67),
Kosztics Márió (4,13)

Tantestületi dicséretben Balogh Péter, Balogh Zoltán és Jovánovics Milorád József tanulók részesültek.

Mulasztások száma az osztályban: Az osztály mulasztásainak száma összesen: 422 óra, ebből igazolt 402 óra, igazolatlan 20 óra. Hiányzásmentes tanuló 3 fő van az osztályban. Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók a csoportban (2fő): Jovánovics Balázs, Takács Martin. Indok: A tanulmányi átlaguk nem éri el a 2,5-es átlagot.

A **11. évfolyamon** 1 tanulócsoportban 19 tanuló kezdte meg a tanévet, ebből 1 fő váltott tagozatot, és 1 tanuló érkezett tanév közben esti tagozatról a csoportba. Az I. félév végén a tanulók eredménye alapján számított osztályátlag 3,42 volt. A tanév végi eredmények tükrében pedig az osztály teljesítményének átlaga: 3,95. A tanév végén a tanulók közül 1 fő kapott elégtelen érdemjegyet valamilyen tantárgyból: Jovánovics Dániel. Az osztályból 10 tanuló ért el 4 egész fölötti átlagot:

Jovánovics Bianka (5,00), **Jovánovics** Kinga (4,86), **Ostrosics** Olívia (4,64),
Petrovics Petra (4,64), **Horváth** Rebeka (4,57), **Bokor** Ádám (4,50),

**Jovánovics Bianka Judit (4,5), Jovánovics Mercédesz (4,5), Vas Dóra (4,50),
Balog Márió (4,00)**

Mulasztások száma az osztályban: Az osztály mulasztásainak száma összesen: 536 óra, ebből igazolt 498 óra, igazolatlan 38 óra. Igazolatlan hiánnyal rendelkező tanulók: Bokor Ádám (1óra), Jovánovics Dániel (16óra), Kosztics Antal Dávid (7óra), Markó Barbara (14óra). Hiánnymentes tanuló 10 fő van az osztályban. Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók a csoportban (1fő): Jovánovics Dániel. Indok: A tanuló tanulmányi átlaga nem éri el a 2,5-es átlagot.

A 12. évfolyamon 1 tanulócsoportban 16 tanuló kezdte meg a tanévet. A félév során senkinek sem szűnt meg a tanulói jogviszonya. Az I. félévben a tanulók eredménye alapján számított osztályátlag 4,1 volt. A tanév végi eredmények tükrében pedig az osztály teljesítményének átlaga: 4,2.

A tanév végén a tanulók közül 1 fő kapott elégtelen érdemjegyet valamilyen tantárgyból: Ignác Violetta Gréta, aki így évisméltésre kötelezett. Az osztályból 9 tanuló ért el 4 egész vagy afeletti átlagot:

Ivánác Dorina (5,00), Keresztesy Viola Bianka (5,00), Petrovics Máté (5,00).
Lakatos Ágota Dzszenifer (4,92), Jovánovics Karolina (4,86), Petrovics Dzszenifer (4,54),
Csertán Veronika Margit (4,46) Ignác Vanessza (4,23), Balogh Valéria (4,00)

Mulasztások száma az osztályban: Az osztály mulasztásainak száma összesen: 530 óra, ebből igazolt 515 óra, igazolatlan 15 óra. Igazolatlan hiánnyal rendelkező tanuló: Ignác Violetta Gréta (15óra). Hiánnymentes tanuló 2 fő van az osztályban. Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók a csoportban (1fő): Ignác Violetta Gréta. Indok: A tanuló tanulmányi átlaga nem éri el a 2,5-es átlagot.

Melléklet: Szaktanári beszámolók, Osztályfőnöki beszámolók – nappali tagozat

c. Tanulmányi eredmények – Esti tagozat

Az esti tagozatunkon - 4 telephelyen -, összesen 12 gimnáziumi és 2 általános iskolai osztályban és eredménnyel tanulnak a diákok az alábbi bontásban:

	Alsószentmárton	Pécs	Komló	Kákics
5-6. évfolyam	2,55	-	-	-
7-8. évfolyam	2,74	-	-	-
10. évfolyam	3,08	2,51	2,27	2,75
11. évfolyam	2,72	2,90	2,26	2,98
12. évfolyam	3,46	2,41	2,73	3,36

A tanévünk rendje az esti tagozatos képzéseinken résztvevőkre is meghatározza a beszámolási, számonkérési időszakokat. A vizsgaheteket ugyanabban az időben szervezzük meg, mint a nappali tagozaton. A vizsgák menete viszont eltérő, az ő esetükben órarend szerint szerveződnek a vizsgák, és a vizsgaszabályzat alapján meghatározott írásbeli és/vagy szóbeli vizsgát szerveznek a pedagógusok. Az idei tanévben az I és II negyedéves vizsga az éves munkarendünknek megfelelően zajlott, a III és IV negyedév viszont a digitális munkarendre való átállás miatt online formában került megszervezésre. A tanulói eredmények rögzítésére külön, felhőből elérhető excelt készítettünk, mely az adattovábbítást és az eredmények feldolgozását gyorsította meg számunkra.

Vendégtanulói jogviszonyok a gimnáziumi képzés esti tagozatán:

- (1) Buza Csaba Józsefné – lovári nyelv – Gandhi Gimnázium, Kollégium és AMI
- (2) Kalányos László – német nyelv - Gandhi Gimnázium, Kollégium és AMI
- (3) Gyenizséné Böszörményi Renáta – német nyelv - Gandhi Gimnázium, Kollégium és AMI
- (4) Szilágyi Adrienn – német nyelv - Gandhi Gimnázium, Kollégium és AMI

A tanulók eredményes osztályozó vizsgát tettek a Gandhi Gimnáziumban a választott idegen nyelvekből, a 9-10. évfolyam követelményeiből.

Melléklet: Szaktanári beszámolók, Osztályfőnöki beszámolók – esti tagozat

Intézményi tanulmányi eredmények összesítése a tanév végén:

Térségi, tagozat	Aszim. gimn. napszafi			Aszim. gimn. esti			Környék. gimn. esti			Pécs gimn. esti			Kölkcs gimn. esti			Ált. iskolák		
	9	10	11	Aszim.	Aszim.	Aszim.	K1	K1	K1	P1	P1	P1	Kal.	Kal.	Kal.	5-6	7-8	tanulmányi átlag
Magyarulán	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4,28
Szorgalom	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4,28
Nyelvok	3,92	3,59	3,53	3,19	2,44	3,4	2	2,06	2,64	2,28	2,67	2,22	2,5	3,47	2,83	2,89	2,90	
Irodalom	4,04	3,82	3,53	3,12	2,39	3,4	2,04	1,94	2,45	2,25	2,38	1,72	2,58	2,44	2,63	2,39	2,80	
Angol nyelv	3,96	3,65	3,89	3,12	2,44	3,71	1,67	1,89	3	2,13	2,25	2,12	2,21	2,86			2,82	
Beisk. nyelv	4,36	4,18	4,26	4,25	3,33	3				4					2,5	2,75	3,65	
Matematika	3,44	3,41	3,16	2,59	1,89	2,8	1,5	1,89	2,22	1,71	1,95	1,89	2,25	1,94	2,25	2,39	2,46	
Történelem	3,68	3,35	3,32	2,92	2,39	3,09	2,5	1,94	2,09	2,25	2,71	2,29	2,88	2,63	2,5	2,5	2,74	
Biológia		3,59	3,58	3,08	3	3,91	2,58	2,6	3,27	2,69	3,29	2,55	2,88	3,19	2,38		3,16	
Fizika	3,44	3,59	3,63	2,92	2,5		2,25	2,22		2,38	3,05		2,58	3,25	2,5	2,43	2,83	
Kémia	3,64	3,59		3,15			2,63			3,38			3,04		2,75	2,86	3,13	
Földrajz	3,28	3,35		3,23			2,00			2,09			2,71		3		2,82	
Informatika	3,68	3,65		2,88			2,54			2,91			3			2,71	3,05	
Vendég kultúra	4,4	3,53															3,965	
Műveltség	4,28																4,28	
Művészetek			3,89	3,75												3,14	3,59	
Életviteli és gyakorlat				4,38													4,38	
Társadalomismeret				4,69							2,9	2,73		3,56			3,17	
Román/cigány nemzetiségi népművészet	4,4	4	4,11	3,58	3,28	3,82	3,21	3,06	3,5	3,44	3,67	3,05	3,63	3,75	2,38	3,29	3,58	
Budapesti hittan	4,24	4,59	4,37	4,88				2,72			4,1			3,94			4,03	
Farsófia			4,74														4,74	
Étika			4,74	4,94													4,84	
Testnevelés	3,88	4,4	4,53	4,84													4,31	
Összteljesítés	3,91	3,74	3,95	4,18	3,08	2,72	3,46	2,27	2,73	2,51	2,90	2,41	2,75	2,98	2,55	2,74	2,3	

Tantárgyi átlagok tagozatonként

Telephely, tagozat	Gimnázium / nappali tagozat	Gimnázium / esti tagozat	Általános iskola
Nyelvtan	3,68	2,66	2,76
Irodalom	3,79	2,52	2,51
Angol nyelv	3,95	2,44	
Beás nyelv	4,18	3,65	2,63
Matematika	3,34	2,20	2,32
Történelem	3,39	2,57	2,50
Biológia	3,97	3,03	2,38
Fizika	3,55	2,64	2,47
Kémia	3,62	3,05	2,81
Földrajz	3,32	2,53	3,00
Informatika	3,67	2,83	2,71
Vizuális kultúra	3,97		
Médiaismeret	4,28		
Művészetek	3,82		3,14
Életvitel és gyakorlat	4,38		
Társadalomismeret	4,69	2,99	
Roma/cigány nemzetiségi népismeret	4,19	3,49	2,84
Buddhista hittan	4,52	3,54	
Filozófia	4,74		
Etika	4,84		
Testnevelés	4,31		

d. Az év során megvalósult tantárgyi mérések, vizsgák eredményei - A vizsgarendszer értékelése

A vizsgarendszert iskolánkban 10 éve működtetjük a „Második esély” gimnáziumi program részeként. A program sikeressége a tanulói eredményesség, valamint a lemorzsolódási mutatók javulásában jól mérhető.

Az I. és II. vizsgák lezárását követően megtartottuk a vizsgaértékelő értekezleteket, melyekről jegyzőkönyv is készült. Az értekezleten sor került minden osztályunk minden tanulójának tantárgyankénti elemzésére, megvizsgálására, valamint a szaktanári és mentortanári közös szakmai munka értékelésére is. A megbeszélésen a fentiek mellett kitértünk a feladatlapok összeállítására, az értékelések megbeszélésére, a statisztikai adatok vizsgálatára, a mentorálásba bevont tanulókra, továbbá olyan teendőkre, melyek a hatékonyabb mentori munkát szolgálják.

A III. és IV. negyedévi vizsgaeredmények kiértékelésére, a tapasztalatok összegzésére - a koronavírus okozta különös munkarend miatt - nem került sor. A vizsgák online szerveződtek, többnyire a redmenta oktatóprogram igénybevételével.

A vizsgarendszer dokumentációit ebben a tanévben is a helyettes vezetők készítették el:

- ügyeletek az írásbelik alatt,
- szóbeli vizsgabizottságok összeállítása,
- tanulók csoportbeosztása,
- vizsgadolgozatok ellenőrzése.

A belső iratkezelési szabályzatunknak megfelelően az írásbeli dolgozatok és értékeléseik, valamint a vizsgák jegyzőkönyvei iktatásra kerültek. Őrzési idejük: 1 év.

A nappali tagozatos vizsgarendszerünk hatékonyan működik. A tanulói értékelések sokkal realisabbá váltak a vizsgák bevezetésével és alkalmazásával. A tanulók a vizsgán való jó teljesítmény elérésére törekednek, vagyis megfogalmazható a vizsgarendünk tanulási attitűdre gyakorolt pozitív hatása. A vizsgaeredmények elemzése lehetőséget teremt a mentori rendszerünk hatékony tervezésére, egyértelműsíthető vele, hogy a vizsgák utáni tanulmányi időszakban mely diákok legyenek azok, akikre a mentoroknak, szaktanároknak fokozottabban oda kell figyelniük.

Vizsgaeredmények - nappali tagozat

	9. osztály				10. osztály				11. osztály				12. osztály		
	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III
magyar nyelv és irodalom	4,17	3,87	4,28	3,92	3,45	3,11	3,88	3,29	3,22	2,68	3,37	3,63	3,19	3,16	4,0
történelem	3,53	3,70	4,0	3,28	2,82	3,21	3,29	3,29	3,17	2,89	3,47	3,16	2,94	2,69	3,13
matematika	3,72	3,43	3,46	3,48	2,82	3,32	3,71	3,53	3,39	2,58	3,16	2,89	2,80	3,13	3,07
informatika	4,00	3,78	3,24	3,76	3,59	3,47	3,65	3,12	-	-	-	-	-	-	-
angol	4,22	3,39	4,36	4,12	3,27	2,95	3,71	3,88	4,11	3,42	3,63	4,16	3,94	4,19	4,44
beás	4,22	4,52	4,24	3,96	3,95	4,00	4,12	3,94	4,06	4,00	4,26	3,63	4,25	4,31	3,69
kémia	3,94	3,96	4,08	3,52	3,18	3,47	3,59	3,29	-	-	-	-	-	-	-
fizika	2,94	3,43	3,71	3,84	2,77	3,11	3,41	3,71	3,67	3,63	3,53	3,53	-	-	-
népismeret	4,50	4,52	4,16	4,16	3,55	3,37	4,0	3,41	4,11	4,37	4,11	3,79	3,50	4,38	4,25
földrajz	3,61	2,87	3,52	3,36	2,95	2,95	3,76	3,06	-	-	-	-	-	-	-
biológia	-	-	-	-	2,68	3,53	3,76	3,41	2,56	3,05	4,16	3,53	4,75	4,81	4,69
vizuális kultúra	-	-	-	-	3,05	2,63	3,59	3,82	-	-	-	-	-	-	-
művészetek	-	-	-	-	-	-	-	-	3,50	3,42	4,0	3,68	3,69	3,63	3,75

Vizsgaeredmények – esti tagozat

Alsószentmárton telephely

Telephely, tagozat Evfolyam	Azsnm gimn. esti																			
	Azsnm 5-6.				Azsnm 7-8.				Azsnm10				Azsnm11				Azsnm12			
Vizsga	I	II	III	IV.	I	II	III	IV.	I	II	III	IV.	I	II	III	IV.	I	II	III	IV.
Nyelvtan	2,13	2	2,9	2,38	2,7	2,11	3,07	2,89	2,34	3,36	3,25	3	2,05	1,84	2,95	2,58	2,8	3,4	3,6	-
Irodalom	2,13	1,88	2,1	2,88	2,03	2	2,29	2,57	2,28	2,39	3,14	2,93	2	1,63	2,68	2,32	2,7	3,2	3,7	-
Angol nyelv									2,43	2,29	3,11	3,11	2,8	2,11	2,56	2,56	3,67	3,5	3,71	-
Beás nyelv	2,25	1,63	1,6	2,38	3	2	2,79	2,43	2,5	2,75	4	3,75	3,3	2,5	3,2	3,1	2,8	2,2	3,25	-
Matematika	1,63	1,63	2,4	2,13	1,83	2,52	2,11	2,32	2,38	2	2,82	2,79	1,45	1,42	2,05	2,26	2,3	2,4	3	-
Történelem	2,25	1,88	2,6	2,63	2,6	1,94	2,61	2,5	2,62	2,54	3,04	2,93	2	2	2,63	2,26	3,18	3,18	3,18	-
Biológia	1,75	1,5	2	2,88					2,07	3,11	3,21	3,11	2,5	2,53	3,16	2,79	3,82	3,91	4,09	-
Fizika	2,25	2,25	2	2,5	2,07	1,85	2,32	2,75	1,8	2,79	2,75	2,61	2,55	2,11	2,63	2,58				
Kémia	2,88	1,75	2,5	3,13	2,2	2,93	2,64	2,79	2,76	3,54	2,96	3,11								
Földrajz	2,38	2	3	3,13					2,62	2,93	3,11	3,25								
Informatika					2,37	2,19	2,68	2,36	2,24	2,79	2,6	2,12								
Művészetek					2,83	2,26	3,46	3,11												
Társadalomismeret													3,25	2,89	2,89	2,63	3,64	3,64	3,27	-
Körmegyei néprajzi	2,38	1,75	1,8	2,63	2,87	2,52	3,18	3,39	2,45	3,32	3,71	3,64	3,1	2,32	3,42	3	3,73	3,91	3,91	-
Buddhista hittan													3,1	3,16	3,51	3,2				
Osztályfőnök	2,2	1,83	2,29	2,66	2,5	2,3	2,71	2,71	2,38	2,83	3,11	3,05	2,55	2,22	2,88	2,65	3,18	3,37	3,58	-

Kákics telephely

Telephely, tagozat	Kákics gimn. esti											
	Kákics10				Kákics11				Kákics12			
	Évfolyam											
Vizsga	I.	II.	III.	IV.	I.	II.	III.	IV.	I.	II.	III.	IV.
Nyelvtan	1,59	2,31	2,63	2,58	3,12	3	3,31	2,94	2,87	2,87	3,6	-
Irodalom	1,59	2,12	2,63	2,54	2,12	2,44	2,94	2,31	2,87	2,87	3,6	-
Angol nyelv	1,29	1,73	2,42	2,63	1,5	1,35	2,07	2,13	2,14	1,93	3,21	-
Beás nyelv												
Matematika	1,18	1,65	2,33	2,42	1,76	1,67	2,53	2,38	3,36	3,36	3,79	-
Történelem	2,47	2,12	2,95	3,13	2,47	2,78	2,88	2,75	2,87	2,87	3	-
Biológia	2,29	1,81	3	3,21	2,41	2,56	3,75	3,38	2,47	2,47	3,87	-
Fizika	2,35	2,31	2,42	2,46	3,06	3,56	3,06	3,19				
Kémia	1,82	2,62	3,13	3,25								
Földrajz	2,06	2,46	2,79	2,58								
Informatika	2,24	2,38	3,38	2,96								
Társadalomismeret					3,47	3,5	3,44	3,44	2,87	2,87	3	-
Roma/cigány nemzetiségi	2,88	3,31	3,25	3,25	3,24	3,39	4	3,88	4,13	4,13	3,67	-
Buddhista hittan					3,53	3,56	4,13	4				
Osztályátlag	1,98	2,26	2,81	2,82	2,68	2,80	3,23	3,05	2,95	2,92	3,46	-

Komló telephely

Telephely, tagozat	Komló gimn. esti											
	Komló10				Komló11				Komló12			
	Évfolyam											
Vizsga	I.	II.	III.	IV.	I.	II.	III.	IV.	I.	II.	III.	IV.
Nyelvtan	1,56	1,76	2,25	2,08	1,61	1,28	2,61	2,78	2,67	1,75	2,64	-
Irodalom	1,76	1,48	2,42	2,25	1,5	1,28	2,61	2,61	1,83	1,58	2,73	-
Angol nyelv	1,76	1,24	1,79	1,63	1,28	1,17	2,28	2,33	2,25	2	2,75	-
Beás nyelv												
Matematika	1,44	1,16	1,58	1,67	1,28	1,28	2,06	2,56	1,89	2,56	2,33	-
Történelem	2,76	1,84	2,42	2,5	1,39	1,28	2,67	2,39	1,73	2,18	2,09	-
Biológia	2,64	2,04	2,67	2,92	1,78	1,44	3,17	3,28	3,27	3	3,36	-
Fizika	2,88	1,56	2,38	2,17	1,78	1,56	2,83	2,67				
Kémia	2,88	2,17	2,88	2,71								
Földrajz	1,92	1,88	2,17	2,21								
Informatika	2,8	1,92	2,58	2,63								
Társadalomismeret					1,67	1,56	3,17	3,22	2,33	2,77	2,5	-
Roma/cigány nemzetiségi	3,28	2,79	3	3	2,06	1,67	3,78	3,78	3	3,38	3,58	-
Buddhista hittan					2,06	2,06	4,39	4,33				
Osztályátlag	2,33	1,79	2,38	2,34	1,64	1,46	2,96	2,99	2,34	2,36	2,85	-

Pécs telephely

Telephely, tagozat	Pécs gimn. esti												
	Évfolyam	Pécs10				Pécs11				Pécs12			
		Vizsga	I.	II.	III.	IV.	I.	II.	III.	IV.	I.	II.	III.
Nyelvtan	2	2,24	2,23	2,26	2,09	2,55	2,55	3,29	2,18	1,82	2,5	-	
Irodalom	2,18	1,76	2,17	2,17	1,77	1,91	2,45	3,05	1,18	1,65	2	-	
Angol nyelv	2,53	1,79	2,06	2,03	1,81	1,71	2,81	2,5	1,94	1,75	2,18	-	
Beás nyelv					5	4	4	4					
Matematika	1,78	1,76	1,74	1,79	1,64	1,45	2,23	2,48	1,95	1,95	2	-	
Történelem	2,42	1,82	2,29	2,4	2,05	2,09	2,86	3,38	2,38	2,13	2,47	-	
Biológia	2,45	2,35	2,8	2,89	2,86	2,32	3,59	3,71	2,33	2,86	2,41	-	
Fizika	2	2,44	2,46	2,26	1,91	3,18	3,14	3,52					
Kémia	3,73	3,12	3,2	3,06									
Földrajz	1,76	1,71	2,4	2,37									
Informatika	3,73	2,15	2,6	2,62									
Társadalomismeret					2,14	2,09	2,95	3,52	2,57	2,67	2,5	-	
nemzetiségi népiismeret	3,27	3,06	3,2	3,11	3,09	3,05	3,91	3,43	3,1	3,25	2,57	-	
Buddhista hittan					3,91	3,68	4	4,29					
Osztályátlag	2,53	2,21	2,48	2,47	2,57	2,41	3,05	3,32	2,20	2,40	2,36	-	

Osztályozó vizsgák

Az idei tanévben elején 5 fő, majd tavasszal 3 fő általános iskolai felnőttképzésben résztvevő tanulóknak kérelmezte, hogy a tanulmányi idő megrövidítésével szeretné megszerezni a 7. és 8. év eredményeit, így egy tanév alatt szerezhetnek alapfokú végzettséget. A 7. évfolyam követelményeiből januárban, a 8. év követelményeiből pedig májusban szerveztük meg a vizsgákat. Mindkét vizsgát a Baranya Megyei Kormányhivatal Hatósági Főosztályának felügyeletével szerveztük meg, az általuk kirendelt érettségi vizsgaelnöki engedéllyel rendelkező elnökök részvételével.

A januári vizsgaidőszakban az írásbeli és szóbeli vizsgák rendben zajlottak, az 5 főből ketten nem jelentek meg – nekik felróható okok miatt – a vizsgákon, így csupán 3 tanuló kaphatta meg a 7. év sikeres elvégzéséről szóló bizonyítványt.

A májusi osztályozó vizsgák megszervezésére külön miniszteri rendelet alapján került sor, melynek értelmében a járványügyi helyzet okozta munkarendváltás miatt a vizsgázók az írásbeli vizsgadolgozatokat tantermen kívül, saját otthonukban oldhatták meg. Tekintettel arra, hogy az osztályozó vizsga egy adott időpontban viszonylag alacsony számú tanulót és pedagógust érint, a vizsgáztatást nem minősítette a rendelet „az iskolaépület egy időben történő, tömeges oktatási célú használatának”, így a személyes találkozó, vizsga – a megfelelő óvintézkedések mellett – az intézményünkben is lebonyolítható lett. Emiatt került sor a szóbeli vizsgák megszervezésére.

Eredmények: Krécsó Natália 7. és 8. évfolyam – alapfokú végzettséget szerzett
 Nagy Árpádné 7. és 8. évfolyam – alapfokú végzettséget szerzett
 Petrovics Kálmán Miklós 7. és 8. évfolyam – alapfokú végzettséget szerzett

A vizsgák dokumentálása, megszervezése a jogszabályi előírásoknak megfelelően megtörtént.

Osztályozó vizsga szervezésével kapcsolatos feladatok	Felelős
Alapdokumentumok elkészítése - vizsgaszabályzat - jelentkezési lapok - jegyzőkönyvek (érettségi minták átvétele) - kormányhivatali értesítő - osztályozó vizsga szóbeli és írásbeli beosztása - osztályozó vizsga időterve	igazgató
Vizsgadolgozatok és javítókulcsok összeállítása	szaktanárok
Vizsgadolgozatok egységes formába öntése	igazgató, gazdasági ügyintéző
Jelentkezési lapok kitöltése a tanulókkal, tanári értesítők	adminisztratív igazgatóhelyettes
Vizsgabehívók postázása	iskolatitkár

e. Érettségi vizsgák eredményei

A 2019/2020. évi május-júniusi érettségi vizsgaidőszakban 55 vizsgázóval zártunk. Az első bizottságban 26 fő, a másodikban 29 fő vett részt. Ez az adat a március 01-jei adatszolgáltatásunkhoz képest jóval alacsonyabb (~8fővel).

Az idei évben a rendkívüli helyzet miatt sok változás történt az érettségik szervezésében:

- változtak az írásbeli vizsgák kezdési időpontjai (9⁰⁰ órás kezdés),
- egyes tárgyak esetében a vizsga eredetileg kitűzött napja is megváltozott (pl. beás nyelv)

- csak írásbeli vizsgát tehettek a vizsgázók
- változtak a szóbeli vizsgák napjai (június 15-16-17. és június 18-19-20. dátumokról, június 11. és június 15-re szerveződtek a szóbelik)
- középszinten szóbeli vizsgarészt csak abban az esetben kellett megszervezni, ha valaki mentességgel rendelkezett az írásbeli vizsgarész alól (esetünkben 1 fő), valamint az írásbeli vizsgaeredménye elérte a 12%-ot, de nem érte el a 25%-ot.
- emeltszintű érettségi vizsga esetén csak írásban lehetett vizsgázni, szóbeli megszervezését nem engedélyezte az EMMI által kiadott miniszteri rendelet
- a vizsgán való meg nem jelenés nem vonta maga után a javítóvizsga záradékot, hanem törlésre került a vizsgatárgyi jelentkezés.

A járványügyi helyzet miatt szigorú egészségügyi előírásokat kellett betartani az írásbeli és szóbeli vizsgák alatt:

- a tanulókat 1,5m távolságban kellett elhelyezni egymástól,
- az egy teremben vizsgázók száma legfeljebb 10 fő lehetett
- az óvó-védő eszközök használata a felügyelő tanároknak kötelező, míg a vizsgázóknak a teremben csupán ajánlott volt

Az intézményünk a különös eljárásrend alatt jól alkalmazkodott a jogszabályok betartásához és alkalmazásához:

- szabályoztuk az épületbe való belépést,
- szabályoztuk a vizsgatermek megközelítését,
- az állami óvó-védő eszközök (kesztyű és maszk) mellett saját eszközökkel is rendelkezünk (500 pár kesztyű és 500db maszk egyedi megvásárlásával)
- a higiéniai előírásoknak maximálisan megfeleltünk, a műszaki személyzetünk mindent annak érdekében, hogy a minimálisra csökkentsük a fertőzésveszélyét.
- a szóbeli vizsgákra a vizsgázói asztalokra védő plexifal került felhelyezésre

Az érettségi vizsga statisztikája:

Tantárgy	Vizsgaszint	Vizsgatípus	Vizsga dátuma	Jelentkezők száma	Középszintű eredmények	Emeltszintű eredmények
angol nyelv	közép	írásbeli	2020.05.07	31	2,6 (40%)	-
beás nyelv	közép emelt	írásbeli	2020.05.20	9 6	3,3 (56%) -	- 5 (77%)
biológia	közép	írásbeli	2020.05.13	11	2,8 (43%)	-
emberismeret, etika	közép	írásbeli	2020.05.04.	5	4,2 (69%)	-
informatika	emelt	írásbeli	2020.05.15	1	-	4 (50%)
lovári nyelv	emelt	írásbeli	2020.05.20.	2	-	5 (79%)
magyar nyelv és irodalom	közép	írásbeli	2020.05.04	44	3,3 (52%)	-
matematika	közép	írásbeli	2020.05.05	44	2,3 (33%)	-
német nyelv	közép	írásbeli	2020.05.08	1	2 (32%)	-
roma/cigány nemzetiségi népismeret	közép	írásbeli	2020.05.04.	31	4,7 (81%)	-
társadalomismeret				2	5 (89%)	-
történelem	közép emelt	írásbeli	2020.05.06	42 4	2,7 (42%) -	- 3 (43%)
Iskolai átlageredmény					3,3 (54%)	4,3 (62%)
					3,8 (58%)	

f. Tehetséggondozás, felzárkóztatás, egyéni fejlesztés - A mentorrendszer értékelése

A mentorrendszerünkben 4 fő mentortanár pedagógus kolléga dolgozik, akik többségében a humán, a reál, az idegen nyelvi területeken végeznek egyéni fejlesztő munkát, valamint e tanévtől a szociális- és társas kompetencia mérésére is gondot fordítanak. Idén több ponton újítottuk meg az intézményi mentori munkát, melynek legfőbb célja a hatékonyság növelése, valamint a mentori munka mérhetővé tétele volt.

A mentori foglalkozások tartalma 3 területen valósul meg:

- a) alapkompétencia fejlesztése,
- b) tananyaggal kapcsolatos fejlesztő foglalkozás,
- c) szociális és társas kompetenciák fejlesztése.

A mentori foglalkozások arányaiban 60%-ban kompetenciafejlesztést, 40%-ban tananyagbeli felzárkóztatást, fejlesztést, tehetség gondozást tartalmaznak.

Mérések, értékelések:

Az idei tanévben a járványhelyzet okozta munkarendváltás miatt csak az I. és II. negyedévi méréseket tudtuk megvalósítani, a tervezett évi 4 mérés helyett:

- a) Az **első mérés a bementi mérés**, amely alapján kialakul a fejlesztendő tanulók száma és a fejlesztendő területek is megállapíthatók. Ez a mérés szeptember 2. tanítási hetében végezhető el tanórai keretek között.
- b) A többi 3 mérés az írásbeli vizsgaalkalmak során történik a **II., III. és IV. negyedéves vizsgákon**.

Mindegyik mérést a mentorok javítják és értékelik. A mérésben az intézmény minden nappali tagozatos tanulója részt vesz.

Mérések módszertanában történt változások:

A *szociális és társas kompetencia* fejlesztése heti rendszerességgel, minden évfolyam tanulóit bevonva, az éves foglalkozásterv alapján, évente 4 alkalommal történik teszt formájában. Az eredményeket a mérést végző mentor rögzíti egy erre a célra készített értékelő táblázatban. Viszont az idei tanévben csupán részben sikerült a vállalt feladatokat megvalósítani.

A mentori mérések időpontjai: A tanév 2. hetében egy bemeneti mérés alkalmán mérésre kerültek a tanulók alapkompétenciái a *szövegértés, szövegalkotás, matematika* területein. A következő, első évközi mérés a II. negyedéves vizsgahét írásbeli napjain történt. A harmadik és a kimeneti IV. mérések nem valósultak meg.

Az elvégzett mérésekhez javítókulcsot készítettek a mentorok. Az eredményeket pedig egy minden mentor és szaktanár által elérhető adatfelhőben rögzítették tanulónként és kompetenciaterületenként. Az így rögzített százalékok képezik az egyéni fejlesztési tervben szereplő kompetenciaterületek mérési eredményeit.

A *kommunikációs kompetencia* mérésére egy külön mérőlap szolgál. Ezek az eredmények az intézményi 4 vizsgahét szóbeli vizsgaalkalmain kerülnek rögzítésre a mentorok és a szaktanárok által. Az idei tanévben a 4 vizsgahétből az első kettőn valósult meg a kommunikációs kompetencia mérése és értékelése.

A *digitális kompetencia* mérése az újító szándékaink szerint 9-10. évfolyamon a 4 vizsgahét informatika vizsgáján belül kerül majd mérésre. A 11-12. évfolyamon a vizsgaheteket megelőző

etika és filozófia órák IKT eszközhasználat segítségével megvalósított tanórai munkája és teljesítménye képezi a mérés alapját. E területen is csupán az I. és II. negyedéves vizsgaalkalmak szolgáltatott eredményeket az idei tanévben.

A tantárgyfelosztás szerinti mentorórák száma évfolyamonként:

Mentori órák számszerűsítése	9.évf.	10.évf.	11.évf.	12.évf.
Mentorálásba bevont tanulók	77 fő			
Heti mentorórák száma évfolyamonként	14	11	13	11
Heti mentorórák száma összesen	49 óra			
Mentorok mentorálásra fordított heti átlagóraszám	12,25 óra / mentor			

Melléklet: Mentortanári beszámoló

g. Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma

A 2019/2020. tanév első és második félévében a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók létszáma 6 – 6 fő (a tanulók 7,9%-a).

I. félév	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.	Összesen
a tanuló tanulmányi átlageredménye nem éri el középfokú nevelés-oktatásban a 2,5 szintet	2 fő	2 fő	1 fő	1 fő	6fő 7,9%
a tanuló tanulmányi átlageredménye egy félév alatt 1,1 mértékben romlott	0 fő	0 fő	0 fő	0 fő	0 fő 0,00%

II. félév	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.	Összesen
a tanuló tanulmányi átlageredménye nem éri el középfokú nevelés-oktatásban a 2,5 szintet	2 fő	2 fő	1 fő	1 fő	6fő 7,9%
a tanuló tanulmányi átlageredménye egy félév alatt 1,1 mértékben romlott	0 fő	0 fő	0 fő	0 fő	0 fő 0,00%

Az illetékes Pécsi Pedagógiai Oktatási Központ értékelése a 2019/2020. tanév első félévére vonatkozóan (2020. áprilisi közleményük szerint):

„Az intézményben a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók aránya a hasonló típusú intézmények átlagánál magasabb, az előző tanév azonos adatszolgáltatási időszakához képest kis mértékben csökkent. A feladatellátási helyekhez rögzített intézményi beavatkozások alkalmasak lehetnek az adatokban mutatkozó veszélyeztetettségi tényezők enyhítésére. Az intézmény az éves igényfelmérőben megjelölt és igénybe is vett olyan pedagógiai-szakmai szolgáltatásokat, amelyek támogatják az adott feladatellátási helyre tervezett saját tevékenységeket. Az intézmény hátránykompenzáló és fejlesztő tevékenysége alapján szerepel az Oktatási Hivatal kiemelkedő teljesítményt nyújtó intézményeinek listáján. A Pécsi Pedagógiai Oktatási Központ készséggel áll rendelkezésre célzott szakmai-módszertani támogató szolgáltatásokkal a veszélyeztetettségi tényezők enyhítése érdekében.”

h. Versenyeredmények (országos, megyei, helyi)

Országos versenyek

Művészeti verseny

Az Emberi Erőforrások Minisztériuma és az Oktatási Hivatal által „*A Szent Korona és a magyar királyi koronázási jelvények*” című *művészeti versenyen* a szakértői bizottság döntése alapján intézményünk tanulója az alábbi kategóriákban ért el eredményt. Felkészítő tanára: Dezsőné Faragó Márta.

Tanuló neve:	Kategória:	Helyezés:
Dinók Vivien	V.	1.

Az Oktatási Hivatal Kaposvári Pedagógiai Oktatási Központja szervezte a díjátadó ünnepséget, melyre 2020. január 22-én került sor Pécssett, a Pécsi POK központjában.

Történelemverseny

Az Oktatási Hivatal Pécsi Pedagógiai Oktatási Központja által meghirdetett *Ránki György dunántúli történelem verseny* – Baranya, Somogy, Tolna, Zala, Vas, Győr–Moson-Sopron, Komárom–Esztergom, Fejér és Veszprém megyék középiskolás (9-12. évfolyamos) diákjainak részvételével zajlott. A verseny kiírója a Kaposvári Pedagógiai Oktatási Központ.

A verseny első két fordulója egy iskolai és egy megyei fordulóból állt, ahol egy írásbeli feladatlapot kellett kitölteniük a diákoknak. A feladatok megoldása során segédeszközt nem használhattak a versenyzők. A regionális fordulóra továbbjutók versenye írásbeli és szóbeli részből tevődött össze.

Az iskolai forduló időpontja:	2020. január 16. (csütörtök) 14.00 – 15.30 óra	(TKBG)
A megyei forduló időpontja:	2020. február 13. (csütörtök) 14.00 - 16.00 óra	(Pécs)
A dunántúli forduló időpontja:	2020. március 27. (péntek) 10.00 óra	(Zalaegerszeg)

Az iskolák kategóriánként a legjobb eredményt elérő 2 tanulót, ezen felül a 80% feletti eredményt elért, valamennyi versenyzőt nevezhették a megyei fordulóra, majd a dunántúli döntőre megyénként 1 fő jutott tovább.

Az intézményünkből jelentkezett tanulók az I. kategóriában tudtak indulni, ami a 4-5 évfolyamos gimnáziumi tanulók csoportja volt. Elért eredményeink:

Tanuló neve	Kategória	Iskolai forduló	Megyei forduló
Jovánovics Bianka	I.	86% - továbbjutó	7.
Ostrosics Olívia	I.	87% - továbbjutó	10.

Megyei helyezésünk az iskolák között:

- I. (1-2.hely) Leőwey Klára Gimnázium
- II. (3-4. hely) Pécsi Református Kollégium
- III. (5-6. hely) PTE Gyakorló Általános Iskola, Gimnázium és Óvoda
- IV. (7. és 10. hely) TKBG**
- V. (8. hely) Siklósi Táncsics Mihály Gimnázium, AI és AMI
- VI. (9. és 11. hely) PTE GYÁIG Deák Ferenc Gimnáziuma és Általános Iskolája
- VII. (12. hely) Pécsi Apáczai Csere János Általános Iskola, Gimnázium, Kollégium, AMI

Felkészítő tanár: Szászné Nagy Eszter

Szavalóverseny

AMAPED – Ausztriai Magyar Pedagógusok Egyesülete 11. alkalommal szervezte meg a nemzetközi mesemondó- és szavalóversenyét. A járványhelyzet miatt azonban nem került sor a személyes részvétellel történő ausztriai versenyre, de videó formájában be lehetett küldeni a pályázatokat. Így összességében 151 beküldött anyagból, a gimnazista kategóriában értünk el kiemelkedő eredményt, ahol rendkívül neves zsűri (egyetemi oktatók az ELTE-ről, a PTE-ről) értékelte a pályamunkákat. Eredményünk:

Tanuló neve	Kategória	Eredmény
Kosztics Violetta	gimnázium	1. helyezés

Felkészítő tanár: Sinkovics Ádám

Megyei versenyek

Történelemverseny

Az Oktatási Hivatal által meghirdetésre került „Trianon 100 éve” című történelmi vetélkedőre 5 tanulónk jelentkezett. A versenyzőknek az első forduló kérdéssorát online formában, az iskolánkban kellett kitölteniük. A második fordulóba a Versenybizottság döntése alapján kerülhettek be a tanulók. Sajnos versenyzőink elért pontszáma nem bizonyult elegendőnek a megyei fordulóra való bekerüléshez, de teljesítményük így is elismerésre méltó. Eredményeink rangsora:

Tanuló neve	Iskolai online forduló
Ivánác Dorina	68% - nem jutott tovább
Jovánovics Karolina	66% - nem jutott tovább
Keresztesy Viola Bianka	60% - nem jutott tovább
Jovánovics Bianka	59% - nem jutott tovább
Ostrosics Olívia	57% - nem jutott tovább

Felkészítő tanár: Szászné Nagy Eszter

Középiszolás Közlekedésbiztonsági Kupa

Helyi forduló résztvevői: 10. osztály

Megyei fordulóra továbbjutó: Kosztics Krisztián

A megyei forduló elmaradt a járványhelyzet miatt.

Szervezésben segítő tanár: Kis-Vörös Szabolcs

Csorba Győző Versmondó Verseny

A pécsi Szent Mór Iskolaközpont és a PÉCS8 program, a Csorba Győző Társaság és a Magyar tanárok Egyesületének támogatásával megyei versmondó versenyt szerveztek, *Csorba Győző Versmondó Verseny* elnevezéssel Baranya megyei gimnazisták, szakgimnáziumok és a szakközépiskolák 9-13. évfolyamos tanulói számára. A jelentkezők egy szabadon választott Csorba Győző-versssel és a kortárs magyar költészet egy szabadon választott alkotásával nevezhettek. A verseny időpontja 2020. február 14-én volt.

Részvevő versenyzőnk: Kosztics Violetta, 9.o.

Eredmény: nem ért el helyezést (az első 3 helyezettet értékelték)

Felkészítő tanár: Sinkovics Ádám

Határtalanul Focikupa - Gandhi Gimnázium: 5. hely (6 indulóból)

Részvevők: Ignjac Márió 12., Kosztics László 12., Petrovics László Adrián 11.,
Jovánovics Dávid Emánuel 11., Budai Szilveszter 10.,
Jovánovics Leonárd 10., Jovánovics Milorád 10., Jovánovics Richárd 9.

Felkészítő tanár: Szűcs Emese

Széchenyi Emlék-Kupa – Kispályás Labdarúgó Verseny: 4. hely (12 indulóból)

Részvevők: Ignjac Márió 12., Petrovics László Adrián 11.,
Jovánovics Dávid Emánuel 11., Budai Szilveszter 10.,
Jovánovics Leonárd 10., Jovánovics Milorád 10., Jovánovics Richárd 9.

Felkészítő tanár: Szűcs Emese

Helvi versenyeink

Írás világnapja irodalmi verseny

Eredmény: Jovánovics Bianka 11.o., - 1. hely

Szervezők: Sinkovics Ádám, Pavlik Andrea

Van számodra versem szavalóverseny

Eredmény: 9.o. Puskás Adrián
10.o. Balogh Péter
11.o. Jovánovics Bianka
12.o. Csertán Veronika Margit, Petrovics Dzszenifer

Természettudományos vetélkedő:

Eredmény: *A legjobb természettudományos osztály* cím nyertesei: 9.o. és 10.o.

Iskolai fotópályázat

A *Tükrök és tükröződések* téma köré szervezett első iskolai fotókiállítás nagy érdeklődés mellett zajlott. A tanári zsűri szavazatai mellett tanulói közönségdíjas képet is választottunk.

Szervező: Dezsőné Faragó Márta

Nyertesek: Bokor Ádám, Kosztics Violetta és Petrovics Máté

A rendkívüli járványhelyzet miatt elmaradt versenyeink:

Lélektől lélekig nemzetközi szavalóverseny (nemzetközi szintű)

Jelentkezők: Jovánovics Bianka 11.o.

Felkészítő tanár: Pavlik Andrea

Helikoni ünnepségek (országos szintű)

Jelentkezők kategóriánként:

Néptánc kamara kategória: Petrovics Máté, Lakatos Ágota Dzszenifer, Mitrovics Henrietta (12)

Népzene kategória: Balogh Péter, Budai Szilveszter (10)
Jovánovics Leonárd (10), Petrovics Máté (12),

Felkészítő tanár: Sinkovics Ádám

Elsősegély verseny (járási, megyei, országos szintű)

2 csapatunk nevezett (11. osztályból)

Felkészítő tanár: Kis-Vörös Szabolcs

Cigány meseíró verseny (iskolai szervezésű)

Szervező: Baloghné Gyurgyovics Renáta

Nem érkeztek be pályamunkák, mert a szervezés egy héttel a munkarendváltás előtt indult.

i. A pályaválasztással kapcsolatos feladatok értékelése

Pályaorientációs programok a tanév során

- Honvédségi toborzónap Alsószentmártonban
- Dr Orsós Zsuzsa előadása Alsószentmártonban
- Pécsi Iparkamara előadása
- Speciál Pécs Alapítvány szociális munkásainak programja és előadása iskolánkban (pályatervek felállítása, jövőkép feltérképezése...)
- Budai Dániel, volt tanítványunk előadása az egyetemi létről, a továbbtanulás fontosságáról
- Kaposvári Egyetem, nyílt nap
- Fogd a kezem alapítvány, nyílt nap

2. Gyermekevédelmi munka áttekintése

a. A gyermekek és szülők gazdasági, társadalmi jellemzőinek alakulása

Intézményünkben minden tanév elején környezettanulmányt veszünk fel az újonnan belépő nappali tagozatos jogviszonnal rendelkező tanulóink és családjaik helyzetéről. Általában megfigyelhetők: a több gyermeket nevelő családjaink biztonságot nyújtó gazdasági háttérének hiánya, az anyagi nehézségek, a lakáskörülmények nem megfelelő volta. Tanulóink és családjuk alacsony szocioökonómiai státusza befolyással bír a diákjaink iskolai teljesítményére, melyet intézményünkben kiemelten kell kezeljünk továbbra is. Az alacsony státuszt reprezentáló mutatók esetünkben olyan demográfiai adatokból képzett ismérvek, mint az *egy háztartásra eső jövedelem*, a *szülők alacsony iskolai végzettsége*, a *tartós munkahely hiánya*, az *egészségügyi szolgáltatásokhoz való hozzáférés* és az ezekből eredő *nem megfelelő egészségügyi állapotuk*. Ezek az ismérvek pedig kihathatnak a tanulóink egészségére, biztonságára és fejlődésére, összességében pedig a tanulási képességek és kompetenciák alakulására. A fenti jellemzőkkel azért fontos

tisztában lennünk, hogy a prevenció és intervenció tevékenységeink hatékonyságát minél több területen növelni tudjuk.

A nappali tagozatos tanulók szocioökonómiai háttérének jellemzői, hátrányos/halmozottan hátrányos helyzet – statisztikai adatok:

Évfolyamok	Maximális tanulólétszám	Gyermekvédelmi határozattal rendelkezők aránya	HHH/HH arány	Nagycsaládos	Alacsony státusz	Környezettanulmánnyal rendelkezők száma
9.	25	20	19 / 1	11	20	25
10.	17	16	13 / 3	8	16	17
11.	19	15	11 / 4	6	15	19
12.	16	13	13 / 0	4	13	16
összesen	77 fő	64 fő (83%)	56 / 8 fő (73% / 11%)	28 fő (36%)	64 fő (83%)	77

b. Kedvezményes vagy ingyenes szolgáltatások (étkezés, tankönyvellátás) alakulása

Évfolyamok	Maximális tanulólétszám	Ingyenes tankönyvellátás	Ingyenes étkezés	Bérlettámogatás	Tornafelszerelés támogatása
9.	25	18	25	6	25
10.	17	25	17	9	17
11.	19	20	19	10	19
12.	16	16	16	3	19
összesen	77 fő	77 fő (3 fő fenntartói támogatott)	77 fő (10 fő fenntartói támogatott)	28 fő (mindenki fenntartói támogatott)	77 fő (mindenki fenntartói támogatott)
Intézményi ráfordítás		∑1 055 000Ft	∑9 454 000Ft	∑280 000Ft	5000Ft/tanuló

c. Egyéb összefoglaló adatok a nappali tagozatról

Megnevezés	Részletek	Megjegyzés
Igazolatlan mulasztások a tanévben	1-9 órát elérő igazolatlan hiányzás: 11 fő 10 órát meghaladó igazolatlan hiányzás: 6 fő 30 órát meghaladó igazolatlan hiányzás: 1 fő 50 órát meghaladó igazolatlan hiányzás: 0 fő	Minden esetben a hivatalos szervek, és a szülők értesítve lettek.
Pedagógiai jellemzések	Haga Melinda Haga Piroska Jovánovics Kevin Károlyi Mihály Vas Ronaldo Pál	Családsegítő, Pártfogó felügyelő felé
Esetkonferencia	Haga Melinda Haga Piroska Pápai Róbert	Siklósi Családsegítő
Figyelmeztetések	szóbeli megrovás (1fő) írásbeli megrovás (1fő) írásbeli figyelmeztetés (1fő)	

d. Prevenációs tevékenységeink - Egészségügyi szűrések

A védőnői szolgálatban 2018 szeptembere óta két új szakemberrel dolgozunk együtt iskolánkban, akikkel sokkal hatékonyabb és eredményesebb egészségügyi tevékenységek, szűrések zajlanak, mint korábban. Az első félévben megtörtént a páros évfolyamok – kötelező – egészségügyi szűrése, mely a testsúly, testmagasság, testtömegindex, vérnyomásmérések mellett látásvizsgálatot is tartalmazott.

Ezen kívül a Máltai Szeretetszolgálat szervezésében részt vettünk tanulóinkkal egy átfogó szemészeti vizsgálaton is.

3. A Szakmai és módszertani csoport értékelése

A szakmai és módszertani csoport feladata az intézményünkben az oktatási-nevelési feladatok segítése, hospitálás a tanórákon, részvétel a vizsgákon, valamint azok megszervezése, problémák kezelése, megoldása, programok és rendezvények szervezése. A csoport munkáját az általános igazgatóhelyettes irányítja.

A tanév feladatait az éves munkatervüknek megfelelően a csoport elvégezte, megfelelően koordinálta. A szakmai és módszertani csoport vezetőjének beszámolójában olvashatunk részletesen a tanév során megszervezett iskolai és szakmai programokról, vizsgákról, ünnepekről, tanulmányi eseményekről. Összességében elmondható, hogy a tervezett feladatokat sikerült megvalósítani.

A Szakmai és módszertani csoport által koordinált feladatok, programok

Tanévnyitó ünnepség szervezése	2019.09.02.
Az írás világnapja projekt	2019.09.06.
Témahét 9-10. évfolyamon	2019.09.26-27.
Ünnepi megemlékezés (október 06.)	2019.10.04.
Ünnepi megemlékezés (október 23.)	2019.10.21.
I.negyedéves vizsgahét	2019.10.21-25.
Megyei Diákparlament	2019.11.04.
Projekt nap – Márton nap	2019.11.11.
Szülői értekezlet	2019.11.15.
Nyílt nap	2019.11.26.
Pályaorientációs nap	2019.12.06.
Mikulás nap	2019.12.06.
Társadalmi szerepvállalások	2019.12.06.
	2019.12.16-19
Karácsonyi programok	2019.12.16-19.
Kisebbségek ünnepe,	
Van számodra versem szavalóverseny	
Természettudományos nap	
Művészeti verseny	
Népek karácsonya	
Belső tudásmegosztás	2019.12.13.

II.negyedéves vizsgahét	2020.01.13-17.
Szülői értekezlet (gasztro-szülői)	2020.02.06.
Szalagavató ünnepség	2020.02.21.
Ünnepi megemlékezés (A kommunista diktatúra áldozatainak emléknapja)	2020.02.24-25.
Témahét 11-12. évfolyamon	2020.02.24-25.
Ünnepi megemlékezés (március 15.)	2020.03.13.
Iskolán kívüli digitális munkarendre való áttérés	2020.03.16.
Online vizsga III. negyedév	2020.03.16-20. és 2020.04.20-24.
Online vizsga IV. negyedév	2020.06.02-05.
Költészet napi versvideó (online posztolás)	2020.04.11.
8. osztályosok beiratkozása	2020.06.22-23-24.

Elmaradt programok és események:

Digitális témahét (OH szervezésű)	2020.03.23-27.
Fenntarthatósági témahét (OH szervezésű)	2020.04.20-24.
A faji megkülönböztetés elleni küzdelem világnapja	2020.03.26.
A romák világnapja	2020.04.08.
Költészet napi versfal készítése	2020.04.11.
Szerenád	2020.04.29.
Ballagás	2020.04.30.
Közösségi szolgálatok (tavaszi programok)	2020. május
Nemzeti összetartozás napja	2020.06.04.
Határtalanul programok	2020. június
Sportnap	2020.06.08.
DÖK tanítás nélküli munkanapja, kirándulások	2020.06.09.
Buddhista ünnep (Vészák, Mánfa)	2020.06.10.
Külföldi nyelvtanulási program	2020 nyara

Társadalmi szerepvállalások szervezése

- Mikulás csomag adományozása az Oldi EGYMI Intézmény tanulóinak
- Ételosztás a pécsi Tamasz alapítvány népkonyháján és nappali melegedőjén
- Gyertya és saját készítésű karácsonyi sütemény adományozása a Tamasz alapítványnak
- Fogyatékkal élők által készített gyertyák vásárlása hajléktalanok számára a Speciál Pécs Fogyatékosokért Alapítványtól

- Élelmiszeradomány gyűjtés a Máltai szeretetszolgálattal közösen Pécssett – „Adni jó” programba való bekapcsolódás
- Kulturális program szervezése és ajándékozás (társasjátékok, képzőművészeti eszközök) idősök otthonában, Illocskán, Beremenden és Magyarbólyban.
- Ételosztás Alsószentmártonban
- Ruhaosztás Alsószentmártonban

Az online oktatásra való átállás menete és hangsúlyai az intézményben

„Az első tantestületi értekezleten (2020.03.16.), aminek a témája a távoktatás megvalósítása volt, először is azokat a célokat fogalmaztuk meg, amiket ebben a rendkívüli helyzetben szeretnénk elérni/megvalósítani. Ezek a célok a tanulóink online térben való elérésére és az azon keresztül megvalósított munkára vonatkoztak.

Első lépésként egy minden tanuló számára ismert és használt platformot választottunk, majd közösen megbeszéltük az alkalmazandó online programok és módszertanok listáját. Célunk mindezzel az volt, hogy egységesítsük a tanulók felé közvetített intézményi elvárásokat, ezzel is átláthatóbbá és egyszerűbbé téve hátrányos helyzetű diákjaink távoktatásbeli tanulmányi kötelezettségeit.

Az online tanulás-tanítás folyamatának tervezésekor figyelembe kellett vennünk olyan tényezőket, amik alapvetően befolyásolhatják tanulóink teljesítményét és aktivitását. A teljesség igénye nélkül az alapvető infrastrukturális ellátás (villany, internet, eszköz) hiányosságait, illetve a mezőgazdasági idénymunkákban való kényszerű részvételt (a család jövedelmének biztosítása érdekében) említhetném, de az előbbi hátráltatások halmozott jelenléte is gyakran előfordul tanulóinknál. Vannak ugyanakkor jobb helyzetben élő tanulók is, ezért a feladatok kiírásánál arra törekedtünk, hogy az egyéni lehetőségek függvényében, de valamilyen módon és szinten minden tanulónak lehetősége legyen a tanulmányai teljesítésére. Ez a helyzet a differenciálásnak egy új jelentéstartományát kapcsolta be a tanári gyakorlatunkba, hiszen nemcsak az eltérő képességszinteket, de az eltérő otthoni lehetőségeket (internet, eszközök, idő stb...) is figyelembe kellett venni a tananyag tervezésekor.

A legfontosabb tanári feladatként nem a tanmenetben foglaltak hiánytalan megtanítását fogalmaztuk meg, hanem a produktív tanulói aktivitás elérését és fenntartását ebben a rendkívüli helyzetben. A módszertani és a tananyagtartalomra vonatkozó tantestületi megbeszélések arra irányultak, hogy a távoktatásban is biztosítani tudjuk a tanulók képességeinek a fejlesztését, vagy

legalábbis azoknak az alapkompenciáknak a rendszeres működtetését, melyek nélkülözhetetlenek a sikeres tanulási folyamatban.

A távoktatási helyzet legnagyobb tanulsága a tanulók és tanáraik számára, hogy az iskolai tanítás-tanulási folyamatban a jövőben nagyobb hangsúlyt kell helyezni a tanuláshoz fűződő egyéni motiváció elérésére/erősítésére. Ez a belső készítés ugyanis az, ami eszközöktől és élethelyzethez függetlenül képes hatékonyan működtetni minden tanulási helyzetet, köztük a jelenlegi, online-távoktatási helyzetet is.” – részlet a Szakmai és módszertani csoport vezetőjének beszámolójából.

4. Az éves munkaterv értékelése

Az éves munkatervben vállalt feladatokat 2020. március 16-ig rendben meg tudtuk valósítani. Az ünnepi megemlékezések, a kulturális programok, a vizsgák (negyedéves, osztályozó), a társadalmi szerepvállalásaink, valamint nevelési-oktatási szakmai tevékenységünk szervezése zavartalanul zajlottak.

Az iskolán kívüli digitális munkarend elindulásakor a tantestületünk nagyon gyorsan reagált a változásokra, egy nap alatt összeállítottuk a tanítási rendünket (nappali és esti tagozatokra egyaránt), mely a tanulói munkafolyamatokra és teljesítményekre nem hatott negatívan.

A pedagógusok értékeléseire felhő alapú excel táblákat készítettünk, melyeket bárki könnyen elérte, és hasznos eszköznek bizonyultak a statisztikák és osztályozó értekezletek online lebonyolítására is.

A felnőttképzésünkben résztvevő 8. évfolyamosok osztályozó vizsgájának, valamint az érettségi vizsgáknak a szervezése az új jogszabályi előírásoknak megfelelően időben módosításra kerültek, és a vizsgák lebonyolítására vonatkozó egészségügyi előírások is rendben megvalósultak.

Az éves munkatervünk részét képezték az Oktatási Hivatal által szervezett tavaszi programokon való részvételek, valamint a Határtalanul programokhoz és a külföldi idegen nyelvi képzéshez való csatlakozás is, melyek központi szervezése a rendkívüli helyzet miatt felfüggesztésre kerültek.

A központi felvételi rendszerben az idei tanévben 23 általános iskolás jelölt be a TKBG-t, és közülük 16-an első helyen. Ami rendkívüli szép eredmény, és az iskolánk PR tevékenységét is jól tükrözi. Rendkívüli felvételi eljárást meghirdettünk a fennmaradó üres helyekre (9 hely), várhatóan szeptemberre növekedni fog a 9. osztályba jelentkezők létszáma. A felnőttképzésre vonatkozó jelentkezéseink folyamatosak, a nyomdai és a szórólapozós tevékenységeket már májusban elindítottuk, terveink szerint a következő tanév kezdetéig legalább két alkalommal (de a 3 lenne a leghatékonyabb) fogjuk a képzésünket reklámozni, terjeszteni megyei szinten.

III. ELLENŐRZÉSEK, MÉRÉSEK, ADATSZOLGÁLTATÁSOK

1. Országos pedagógiai-szakmai ellenőrzés és eredményei – Tanfelügyelet

a) Vezetői tanfelügyelet

A vezetői tanfelügyelet időpontja: 2019. október 25.

Tanfelügyelők: Déri Ildikó (vezető tanfelügyelő) és Steindl Annamária

A tanfelügyelet menete

Előkészítő szakasz:

- a) kapcsolatfelvétel,
- b) vezetői önértékelés áttekintése,
- c) önfejlesztési terv áttekintése,
- d) előzetes dokumentumelemzés (PP, SZMSZ, 2 egymást követő tanév munkaterve)

Helyszíni ellenőrzés:

- a) Helyszíni dokumentumelemzés (szülői, munkatársi kérdőívek, önértékelő kérdőív, vezetői önértékelés dokumentumai, a 2019/2020-as tanév dokumentumai: munkaterv, tantárgyfelosztás, órarend, beiskolázási terv).
- b) Interjúk: fenntartóval, vezetőtársakkal, vezetővel
- c) Jegyzőkönyvkészítés

A kompetenciaterületek értékelése: 2019. november 09-én zárult.

Intézményvezetői önfejlesztési terv feltöltése az OH felületre: 2019. november 11-én megvalósult.

b) Intézményi tanfelügyelet

Az intézményi tanfelügyelet időpontja: 2019. december 06.

Tanfelügyelők: Déri Ildikó (vezető tanfelügyelő), Hertrich Ágnes, Illés Antal

A tanfelügyelet menete

Előkészítő szakasz:

- a) kapcsolatfelvétel,
- b) intézményi önértékelés dokumentumainak áttekintése,
- c) intézményi intézkedési terv áttekintése,
- d) előzetes dokumentumelemzés (PP, SZMSZ, 2 egymást követő tanév munkaterve, intézkedések áttekintése, mérési eredmények adatai és elemzése, a pedagógus ellenőrzések eredményeinek áttekintése)

Helyszíni ellenőrzés:

- a) Helyszíni dokumentumelemzés (intézményi önértékelés intézményre vonatkozó jegyzőkönyve, szülői, nevelőtestületi, tanulói kérdőíves felmérés eredményei, a 2019/2020-as tanév dokumentumai: munkaterv, tantárgyfelosztás, órarend, beiskolázási terv; naplók, tanmenetek,

negyedéves vizsgarendszer dokumentumai, mentorrendszer dokumentumai, PP mellékletei, különösen: pedagógiai módszerek, tanulók értékelése, eszközjegyzék, közösségi szolgálat szabályzata, vizsgaszabályzat)

b) Interjúk: pedagógusok képviselőivel (6fő), szülőkkel (8fő - évfolyamonként 2-2fő), vezetővel

c) Bejárás – iskolaépület, eszközellátottság ellenőrzése

d) Jegyzőkönyvkészítés

A kompetenciaterületek értékelése: 2019. december 21-én zárult.

Intézményi intézkedési terv feltöltése az OH felületre: 2020. január 30-án megvalósult.

A www.tkgb.hu oldalunkon a dokumentumok részről megtalálható a tanfelügyelők összegző értékelése, valamint az intézményi Intézkedési terv is.

2. Magyar Államkincstár ellenőrzése és eredménye

A Magyar Államkincstár Budapesti és Pest Megyei Igazgatósága, valamint a Baranya Megyei Igazgatósága helyszíni ellenőrzés keretében tervezte vizsgálni a 2018. évi költségi támogatás elszámolása szabályszerűségének, a közölt adatok valóságának, a jogszabályi feltételek meglétének hatósági ellenőrzése keretében intézményünket.

A helyszíni ellenőrzés tervezett dátuma: 2020. március 24. volt, ami a koronavírus okozta járványügyi helyzet miatt elmaradt, majd 2020. május 18-tól újabb ellenőrzést írtak elő, az eredeti értesítőtől eltérően dokumentum alapú, online ellenőrzést irányoztak elő.

Az ellenőrzés dokumentum alapú vizsgálatához kialakítottak egy adatszolgáltatási felületet a NAV-nál, ahová 2020. május 25-ig kellett feltölteni az adatokat.

Az ellenőrzéssel érintett jogcímek:

Magyarország 2018. évi központi költségvetéséről szóló 2017. évi C. törvény

- 7. melléklet V.1. pontja alapján a 2. melléklet III.5.a) intézményi gyermekékeztetés támogatása,
- 7. melléklet I. a pedagógus munkakörben, illetve a nevelő-, oktató munkát közvetlenül segítő munkakörben foglalkoztatottak után járó átlagbér alapú támogatás
 - 4.d) kiegészítő támogatás a pedagógusok minősítéséből adódó többletkiadásokhoz
Pedagógus I. fokozatból Pedagógus II. fokozatba lépés - mesterfokozatú végzettség esetén (2016.12.31-ig 12 hó, valamint 2017.12.31-ig 11 hó)
- 7. melléklet III. köznevelési feladatot ellátó intézményt fenntartó szervezetek tankönyvtámogatása
 - 1.ad) kilencedik évfolyamra járó tanulók ingyenes tankönyvtámogatása,
 - 1.b) tanulók ingyenes tankönyvellátásának támogatása.

Általános dokumentumok

- A Köznevelési Információs rendszerből a 2018. október 1-jei időpontokra vonatkozóan lejelentett adatok (tanulókra, alkalmazottakra vonatkozóan),
- A fenntartó és az intézmény pénzügyi-számviteli nyilvántartásai, működési és fenntartási céhu számlák, könyvelési adatok,
- 2018. évi fenntartói és intézményi főkönyvi kivonatok,
- Az 5., 8. és 9. számlaosztályhoz tartozó főkönyvi kartonok,
- A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény (a továbbiakban: Köznevelési törvény) 31. § (2) bekezdés c) pont szerinti írásbeli megállapodás,
- A Köznevelési törvény 31. § (2) bekezdés e) pont szerinti köznevelési szerződés,
- Egyoldalú nyilatkozat,
- A működést engedélyező szerv helyszíni ellenőrzéséről készült jegyzőkönyv.

A jogcímekekhez kapcsolódó dokumentumok

Pedagógusokra és a pedagógusok nevelő-oktató munkáját közvetlenül segítőkre vonatkozó dokumentumok:

- Minősített pedagógusok alkalmazási okmányai, egyéb dokumentumai (munkaszerződés/ megbízási szerződés, munkaköri leírások, végzettséget igazoló dokumentumok),
- Minősítések dokumentumai,
- Bérkifizetést igazoló dokumentumok, bérkartonok.

Gyermekétkeztetési támogatásra vonatkozó dokumentumok:

- Élelmezési nyilvántartás,
- Befizetési, lemondási, elszámolási eljárásrend dokumentumai,
- Térítési díj megállapítási és önköltség-számítási dokumentáció,
- Étkeztetési megállapodás, szerződés és szolgáltatói számlák (külső szolgáltató esetén),
- Étkeztetésben közreműködő munkavállalók alkalmazási okmányai,
- A támogatás jogszerű felhasználását alátámasztó pénzügyi dokumentációk.

Tankönyvtámogatásra vonatkozó dokumentumok:

- Intézményi elszámolások fenntartói szintű összesítése,
- Tankönyvek beszerzési számlái,
- A tankönyvtámogatás kedvezményére való jogosultságot igazoló dokumentum, igénylőlap.

Az ellenőrzés eredménye:

2020. május 22-én minden szükséges adatot feltöltöttünk a felületre.

Felelősök: Kovács Marietta, gazdasági ügyintéző és Harmat Mária, igazgató

Eredmény: A BPM-ÁHI/3120-5/2020. számú jegyző a Fenntartó és a Gimnázium részére is pozitív megállapításokat tartalmazott. Nem keletkezik visszafizetendő kötelezettségünk.

3. Testnevelés országos felmérés – a tanulók fizikai állapotának és edzettségének vizsgálata

A programot 2020. január 08-án megnyitották, majd a járványügyi helyzet miatt a 2019/2020. tanévi mérési időszakát 2020. március 19-én – központilag – lezárták. A mérési eredményeket - a lezárásig meglévőket - fel kellett tölteni a NETFIT rendszerébe, mely iskolánk esetében is megtörtént. A fizikai fittségi méréshez kapcsolódó iskolai adminisztrációs feladatok elvégzéséhez, a mérési eredmények rögzítéséhez továbbra is az alábbi programokat kellett használnunk:

1. KIR Mérési azonosító generátor
2. NETFIT® online informatikai támogató rendszere (adminisztráció, adatrögzítés)

A NETFIT eredményekről a következő tanév első negyedévet követő értekezletén fogunk részletesen foglalkozni.

4. Országos kompetenciamérés



A 2019/2020-as évi országos kompetenciamérések a járványügyi helyzet miatt felfüggesztésre kerültek, ami azt jelenti, hogy az érintett évfolyamra járó tanulóknak nem lesz 10. évfolyamról szóló kompetenciamérési eredménye.




A 2019. évi eredmények értékelése februárban elkészült, mely jelen beszámoló részét képezi:

Az intézmény létszámadatai

Évfolyam	Képzési forma	Tanulók száma	
		Összesen	A jelentésben szereplők
10.	4 évfolyamos gimnázium	19	18

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)	
		Az intézményben	Országosan
Matematika	10.	1601 (1543;1657)	 1670 (1668;1671)
Szövegértés	10.	1561 (1487;1640)	 1661 (1660;1662)

-  Az intézmény eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték
-  Az intézmény eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől
-  Az intézmény eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A telephelyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	10.	4 évf. gimn.	1601 (1543;1657)	⊖ 1670 (1669;1671)	4 évf. gimn.	⊖ 1747 (1745;1748)	Kis 4 évf. gimn.	⊕ 1658 (1654;1663)
Szövegértés	10.	4 évf. gimn.	1561 (1487;1640)	⊖ 1661 (1660;1662)	4 évf. gimn.	⊖ 1749 (1748;1751)	Kis 4 évf. gimn.	⊖ 1668 (1663;1674)

- ⊕ A telephely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték
- ⊖ A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől
- ⊗ A telephely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

A telephely eredménye a tanulók CSH-indexének tükrében

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	A tényleges eredmény a várhatóhoz képest	
			Országos regresszió alapján	A megfelelő képzési forma/településtípus telephelyeire illesztett regresszió alapján
Matematika	10.	4 évf. gimn.	⊕	⊕
Szövegértés	10.	4 évf. gimn.	⊕	⊕

- ⊕ A telephely eredménye szignifikánsan magasabb a várhatónál
- ⊖ A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan a várhatótól
- ⊗ A telephely eredménye szignifikánsan gyengébb a várhatónál

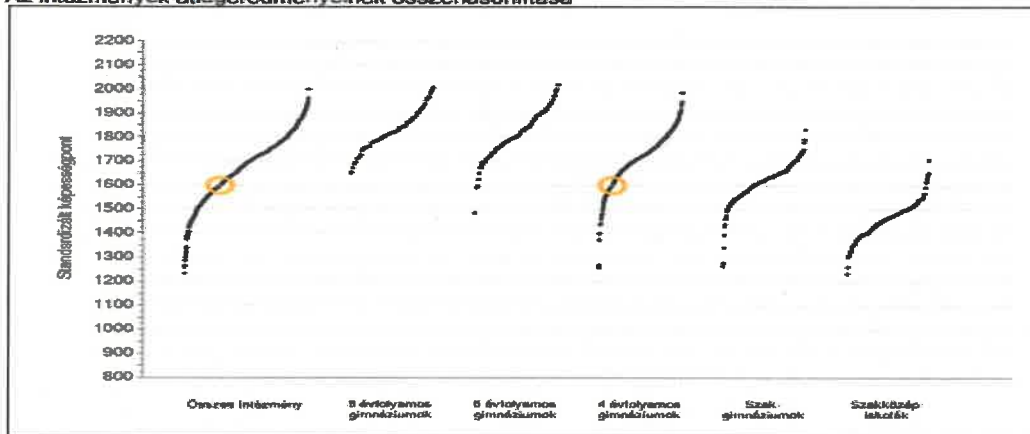
Az alsószentmártoni telephely eredménye a korábbi évekhez képest:

Mérési terület	Átlageredmények										
	2019	2018	2017	2016	2015	2014	2013	2012	2011	2010	2009
Matematika	1601	⊖1550	⊖1553	⊖1597	⊖1567	⊕1491	⊖1317	⊖1505	⊕1429	⊕1426	⊕1318
Szövegértés	1561	⊖1527	⊖1539	⊖1591	⊖1505	⊕1457	⊖1328	⊕1303	⊕1454	⊕1251	⊕1280

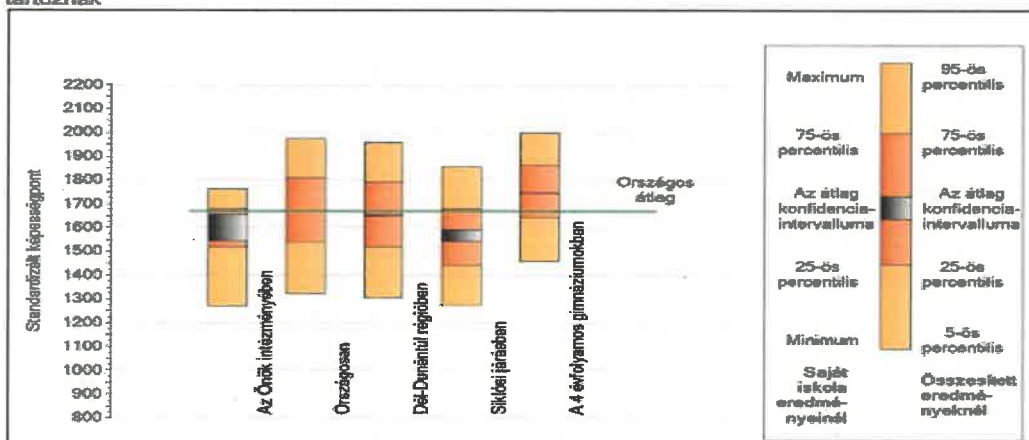
- ⊕ A 2019. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan magasabb
- ⊖ A telephely 2019. évi eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott év eredményétől
- ⊗ A 2019. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan gyengébb

Matematika eredmények

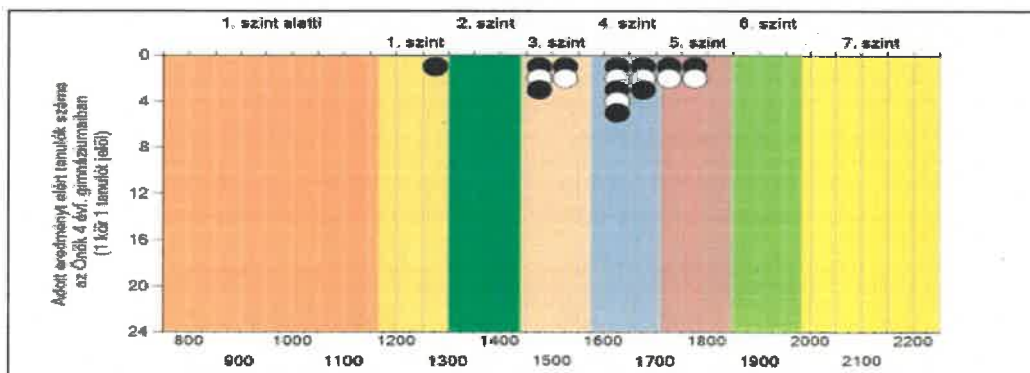
Az intézmények átlageredményeinek összehasonlítása



A tanulók képességeloszlása az Önök intézményében és azokban a részpopulációkban, amelyekbe Önök is tartoznak

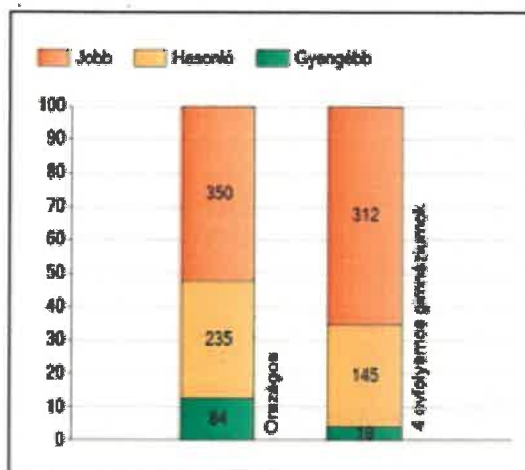


Az országos eloszlás, valamint a tanulók eredményei a 4 évfolyamos gimnáziumokban és az Önök 4 évfolyamos gimnáziumaiban:

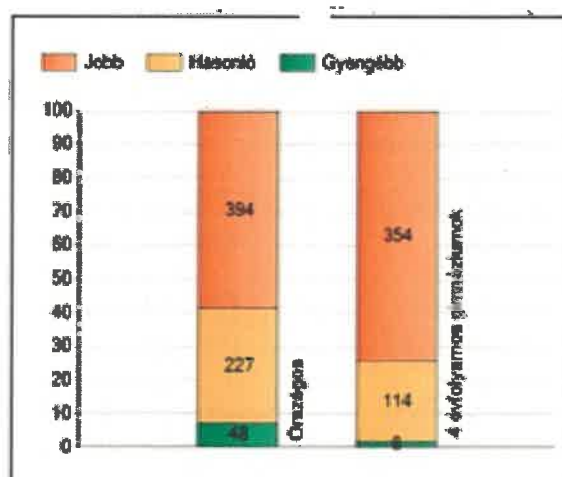


A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő intézmények száma és aránya (%)

Matematika



Szövegértés



Alapadatok értékelése

A legalapvetőbb információ a tanulók szövegértés és matematikateljesítményét jellemző iskolai, telephelyi átlagpontszám, (esetünkben m: 1601 és sz: 1561), melyből kiindulva mindenki meg tudja ítélni, hogy egy adott iskola hogyan teljesít az országos átlaghoz, illetve a hozzá hasonló méretű, elhelyezkedésű és típusú iskolák átlagához képest.

„Ugyanakkor egy iskola teljesítményét és az ott folyó pedagógiai munka nehézségét és minőségét valójában nem ez, a rangsorban elfoglalt helyezés jellemzi a legjobban, hanem az, hogy egy tanári kar milyen társadalmi összetételű és milyen előzetes tudással rendelkező tanulócsoporttal érte el az átlagpontszámában megjelenő eredményt.” – olvasható az OH értékelésében. Az Országos kompetenciamérés telephelyi jelentései a *hozzáadott pedagógiai értéket* leíró adatok segítségével erről a teljesítményről is számot adnak.

Hátránykiegyenlítés

Magyarországon nagyon erős az összefüggés a tanulók társadalmi státusza és iskolai teljesítménye között, olyannyira, hogy egy tanulócsoport átlagos családi háttere alapján „megjósolható” annak a csoportnak a várható tanulmányi teljesítménye.

Az OKM adatai alapján azonosíthatók az olyan iskolák, mint a miénk is, amelyek jobb eredményt érnek el, mint az tanulók családi háttere alapján várható volna. Ezek az intézmények pedagógiai munkájukkal eredményesen ellensúlyozzák tanulók hátrányos helyzetét, ezzel is szolgálva a társadalmi mobilitásukat.

Az Oktatási Hivatal oldalán megtalálható kimutatás célja, hogy felhívja a figyelmet a magyar pedagógiai gyakorlat kiemelkedő teljesítményeire, az átlagosnál jobb eredményekkel rendelkező iskolákra.

Az elmúlt 5 évben mind a matematika, mind a szövegértés kompetenciaterületeken iskolánk kiemelkedő teljesítményt ért el a hátránykiegyenlítés terén, folyamatosan szerepelünk a kiemelkedő iskolák listájában.

Számokkal kifejezve intézményünk rangsorát a hátránykiegyenlítés terén kiemelkedő teljesítményű iskolák körében:

Terület	Összes iskola száma*	Az összesenből 4 évfolyamos gimnázium	Az elmúlt 5 évben ötször teljesítette a feltételeket (a 4 évfolyamosok közül)
matematika	196	82	28 iskola (TKBG is)
szövegértés	202	107	27 iskola (TKBG is)

*Az összes iskolában megjelenő iskolatípusok: szakgimnázium, szakközépiskola, 4 évfolyamos gimnázium

5. Iskolai lemorzsolódással veszélyeztetett tanulókra vonatkozó adatszolgáltatás

A nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet (a továbbiakban: Korm. rendelet) 26/A. § (2) bekezdése alapján a 2019/2020. tanévben is két alkalommal kell adatokat szolgáltatni az iskolai lemorzsolódással veszélyeztetett tanulókról az országos korai jelző- és pedagógiai támogató rendszerbe. Az országos jelzőrendszerben azokra a tanulókra vonatkozóan történik statisztikai adatgyűjtés, akik a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 4. § 37. pontja szerint lemorzsolódással veszélyeztetettek, és megfelelnek a Korm. rendelet 44/J. § (2) bekezdés a) pontjában meghatározott szempontnak, azaz akiknél az alábbi feltételek legalább egyike vagy mindkettő teljesül:

Középfokú nevelés-oktatás esetén - a félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló egy tizedes jegyig számított tanulmányi átlageredménye (a magatartás és szorgalom értékelését, minősítését nem beleszámítva) nem éri el a 2,5 szintet;

- a félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló egy tizedes jegyig számított tanulmányi átlaga (a magatartás és szorgalom értékelését, minősítését nem beleszámítva) egy félév alatt 1,1 mértékben romlott.

Az érintett tanulókat a *Korm. rendeletben* felsorolt további szempontok szerint, feladatonként és évfolyamonként kellett besorolni az adattáblák egyes celláiba. A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók vonatkozásában nevelési-oktatási intézményenként, feladatellátási helyenként és évfolyamonként az iskolai nevelés-oktatás ötödik-tizenkettedik évfolyamán részt vevő tanulókról kellett adatot szolgáltatni. A mi esetünkben csak az Alsószentmártoni telephelyünk érintett, hiszen itt működik egyedül nappali tagozat.

Az adatgyűjtés során nemcsak tanulói létszámadatokat volt szükséges közölni, hanem a 2019/2020. tanév során félévenként a lemorzsolódás megelőzését érintő intézményi beavatkozásokat is rögzíteni kellett. (prevenációs és intervenciós beavatkozások)

Az adatszolgáltatási feladatokat mindkét félév végén elvégeztük, az eredmények jelen beszámoló elején olvashatóak.

6. Pénzügyi adatszolgáltatás

Az intézményi pénzügyi és gazdálkodási adatszolgáltatás a 2019. évre az alábbi területekre vonatkozott:

- Telephelyek vagyadatai: Komló, Pécs, Kákics és Alsószentmárton vonatkozásában.
- Általános adatok: álláshelyek pedagógus, NOK és egyéb munkakörök szerint
- Feladathoz kapcsolódó bevételek:
 - általános iskola (5-8.): $\Sigma 17\,178$ ezer Ft/év
 - gimnázium (9-12): $\Sigma 280\,226$ ezer Ft/év
- Feladathoz kapcsolódó kifizetések:
 - általános iskola (5-8.): $\Sigma 13\,334$ ezer Ft/év
 - gimnázium (9-12): $\Sigma 178\,235$ ezer Ft/év

7. Nemzetiségi pedagógusok létszámával kapcsolatos adatszolgáltatás

A nemzetiségi nevelés-oktatásban foglalkoztatott tanító- és tanár-állomány statisztikai célú adatgyűjtésére, felmérésére került sor tavasszal (2020. március 11.), melyet a német nemzetiséghez tartozó képviselők kezdeményeztek az EMMI-ben azzal a céllal, hogy a feladatellátásban résztvevő köznevelési intézményekben a pedagógus – állomány jelenlegi helyzetére vonatkozó információk birtokába jussanak. Az adatbekérést kiemelten kezelték a 2018-19-ben elindított országos komplex Nemzetiségi Pedagógus Program szempontjából.

IV. PÁLYÁZATOK, ELISMERÉSEK, DÍJAK

1. Tanulmányi pályázatok

Útravaló ösztöndíj, Út az érettségihez alprogram

Az Útravaló Ösztöndíjprogram köznevelést érintő alprogramja (Út az érettségihez) mentori és ösztöndíj támogatást nyújt a bevont hátrányos/halmozottan hátrányos helyzetű tanulók és mentoraik részére. Az ösztöndíjprogram olyan támogató, segítő, tanulást motiváló rendszer, melyben az ösztöndíj támogatás mellett többek között az iskolai előmenetelt serkentő programok, műhelymunkák valósulnak meg. Az ösztöndíjak komplex rendszere mellett széles körű szakmai szolgáltatások kapnak helyet a programban: többek között a mentorok képzése, továbbképzése, jó gyakorlatok megosztására alkalmas nyújtó workshopok, rendezvények, diák alumni (öregdiák) program, kutatás. A program részeként a szakmai munka támogatására és minőségbiztosítására szupervízió bevezetése is megtörténik, ami tovább emeli a mentori munka szakmai minőségét a projekt teljes időszaka alatt, valamint előkészíti egy magasan kvalifikált felzárkóztatást segítő mentorhálózat kialakítását országos szinten. A pályázat benyújtásra került jelen tanévben is. Az ösztöndíj utalása mind a tanulók, mind a pedagógusok részére rendben, hiánytalanul történt. A mentori beszámolók – amiket a programiroda kért – elkészültek, és feltöltésre kerültek az online felületre. 2019/2020. tanévben nyertes tanulóink száma: 46 fő

Roma Nemzetiségi Tanulmányi Ösztöndíj

Továbbfutós díjazott a 12. évfolyamból: Petrovics Máté

2019/2020-as tanévi nyertesek a 11. évfolyamból:

Bokor Ádám, Jovánovics Bianka,
Jovánovics Kinga, Ostrosics Olívia

DDC – Tanulmányi ösztöndíj

A 2019/2020-as tanév új nyertes tanulója: Keresztesy Viola Bianka, 12. évfolyam

2. Intézményi pályázatok

EFOP-3.1.10-17-2017-00031 azonosító számú pályázat

Támogató: Emberi Erőforrások Minisztériuma

Pályázó: A Tan Kapuja Buddhista Egyház

Támogatási kérelem benyújtása: 2017.07.05.

Támogatás megítélése: 2017.09.27.

Azonosító szám: EFOP-3.1.10-17-2017-00031

Projekt címe: "Tíz lépcső"

Projekt kezdete: 2017.11.01.

Projekt fizikai befejezésének napja: 2020.10.31.

Megvalósítás helyszíne: A Tan Kapuja Buddhista Gimnázium
7826 Alsószentmárton, Petőfi u. 4/a

A megítélt vissza nem térítendő támogatás összege: 29.999.952.- Ft

A projekt célja:

A pályázat alapvető célja elsősorban a középfokú végzettséget megszerző hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók számának és arányának növelése, továbbá a felsőoktatásba vezető út megerősítése, mely hozzájárul a végzettség nélküli iskolaelhagyás csökkentéséhez, a hátrányos helyzetű tanulók végzettségi szintjének növeléséhez, a felsőfokú, vagy annak megfelelő végzettséggel rendelkezők arányának növeléséhez.

Befogadó intézményi légkör kialakítása, a hátrányos helyzetű tanulók tanulási útjának, személyiségfejlődésének nyomonkövetése. A szülőkkel való partneri együttműködés kialakítása.

PTE Partnerintézménye – mentortanár pályázat

A PTE Tanárképző Központja és az Alsófokú Pedagógusképzési Alközpont 2018. évi pályázatán 34 köznevelési intézmény lett a PTE pedagógusképzés gyakorlóhelye, köztük a mi iskolánk is. A

partneri együttműködés fő területe a pedagógusjelölt hallgatók szakmai gyakorlatában való együttműködés, de az oktató-nevelő munka számos területén tudjuk majd segíteni egymás munkáját. A partneri együttműködéshez szükséges a gyakorlatvezető mentortanárok számának növelése az intézményünkben, melyre 2019 őszén a PTE pályázatot írt ki. A pályázatra 4 pedagógust neveztünk, akik közül mindenki elnyerte a PTE Partnerintézményen belüli mentortanár megbízást, így már összesen 5 pedagógussal, 7 területen tudjuk segíteni a tanár szakos hallgatók gyakorlati képzését.

Mentortanárok és szakterületek:

Dezsőné Faragó Márta – művészetek, vizuális kultúra;

Harmat Mária – matematika;

Pencs Anikó – matematika, informatika;

Sinkovics Ádám – magyar nyelv és irodalom, filozófia, etika;

Szászné Nagy Eszter – történelem.

Az idei évben 1 fő filozófia és etika szakos hallgatót, kistanárt mentoráltunk a második félévben. Gyakorlatvezető mentortanára: Sinkovics Ádám

Adminisztratív feladatok: szerződések megkötése, a tanítási gyakorlat megszervezése (digitális oktatás munkarendje szerint), hallgatói értékelések elkészítése a NEPTUN rendszerében.

Ludovika Partnerintézményi pályázat - Nemzeti Közsolgálati Egyetem

Pályázatot nyújtottunk be az NKE felé partnerintézményi címre, melyet 40 másik középiskolával, mi is elnyertünk. Így 2020 februárjától a PTE mellett, az NKE partnerintézményeként is működünk. Az ünnepélyes díjátadó a budapesti campuson volt, 2020. február 25-én.

A Nemzeti Közsolgálati Egyetem Ludovika Partneriskola Programjának célja, hogy a Partneriskolákban dolgozó pedagógusok és diákok az Egyetem által kínált programokon széles körű és hasznos ismeretekkel gazdagodhassanak, támogassa a pályaorientációs tevékenységeket, továbbá az Egyetem oktatói és hallgatói is bekapcsolódhassanak a Partneriskolák szakmai programjaiba.

Oktatási Hivatal Bázisintézménye pályázat

Pályázatot nyújtottunk be az OH bázisintézménye cím elnyerésére 2019 novemberében, melynek elbírálása 2020. március 31-én megtörtént. Eredmény:

„Az Oktatási Hivatal által a rendkívül magas színvonalú pályaművek közül a Pécsi Pedagógiai Oktatási Központ és a bíráló bizottság javaslatai alapján az Oktatási Hivatal köznevelési elnökhelyettese A Tan Kapuja Buddhista Egyház fenntartásában lévő **A Tan Kapuja Buddhista Gimnázium és Általános Iskola intézményét** (200475, 7826 Alsószentmárton, Petőfi utca 4/A.) **érdemesnek ítélte** az „Oktatási Hivatal Bázisintézménye” cím viselésére.” – olvasható az OH közleményében.

A Oktatási Hivatal *Együttműködési megállapodást köt* az aláírás napjától 2023. június 15-ig tartó időtartamra. Intézményünk az Együttműködési megállapodás aláírásának napjától használhatja az „OKTATÁSI HIVATAL BÁZISINTÉZMÉNYE” címet. (A díjátadóra a járványügyi helyzet miatt a következő tanév elején kerül sor.)

Benyújtott pályázatunk elemei:

- pályázati adatlap
- Pedagógusok munkájának, eredményességének bemutatása
- Jó gyakorlatok (2db) bemutatása
- Eszközellátottság
- Külső kapcsolatok
- Kimeneti mutatók
- Vállalt feladatok ellátása
- Kötelezettségvállalás
- Nyilatkozatok: nevelőtestületi, fenntartói

A vállalt bázisintézményi feladatok ellátásának bemutatása, az intézmény felajánlásai:

A „Második esély” gimnáziumi program bemutatása az érdeklődők számára.

- A program elemei, melyet műhelymunkák során teszünk adaptálhatóvá:
 - o mentorrendszer,
 - o vizsgarendszer,

- iskolapszichológusi és
- szociális munkás szolgálat bemutatása
- Szakanyagok bemutatása, melyet műhelymunkák során teszünk adaptálhatóvá:
 - matematika kompetencia fejlesztésére szolgáló feladatok,
 - szövegértés fejlesztésére szolgáló feladatok,
 - társas- és szociális kompetencia fejlesztésére szolgáló feladatok,
 - Nyitni a világra program társadalmi mobilitást és integrációt segítő program bemutatása,
 - pályaaorientációt támogató társasjáték bemutatása
- Digitális eszközhasználat a tanórákon:
 - tabletek, e-olvasók, nyelvoktatást fejlesztő eszközök és programok bemutatása
- Hospitálások szervezése a digitális eszközhasználat bemutatására
- Hospitálások szervezése digitális programok alkalmazásának bemutatására:
 - redmenta, kahoot, quizlet, quizizz, tankockák, duolingo... programok alkalmazása az ismeretsajátítási folyamatban
- Hospitálások szervezése saját fejlesztésű szakanyagok bemutatására, pl.:
 - matematika-történelem ismeretekre épülő kártyák alkalmazása a tanórákon,
 - szabaduló szobás feladatok a reáltárgyak ismereteinek mélyítésére,
 - társasjátékok bemutatása – magyar nyelv és irodalom, matematika tantárgyak oktatására, ismeretek rögzítésére
- Hospitálás szervezése mentori egyéni fejlesztések bemutatására
- A programelemek adaptációjának biztosítása.

Az iskolai közösségi szolgálatunk jó gyakorlatának bemutatása, melyet az OFI és a Nemzeti Pedagógus Kar is nívódíjjal ismert el.

- A program elemei:
 - adminisztráció bemutatása,
 - társadalmi érzékenyítő programok bemutatása,
 - az integrációt és társadalmi mobilitást támogató programelemek bemutatása

További vállalások:

- Vállaljuk a bázisintézményi szerepből adódó többletfeladatok ellátását, a területileg illetékes POK-kal együttműködésben szervezzük, koordináljuk a bázisintézményi feladatok ellátását.
- Vállaljuk, a 10 éve – a hátrányos helyzetű fiatalok hatékony oktatását, nevelését szolgáló – eredményesen működtetett jó gyakorlataink bemutatását és adaptálását.
- vállaljuk, hogy a szakmai segítséget és támogatást igénybe vevő intézmények részére – igény és munkaterv szerint – lehetőséget biztosítunk hospitálásokra, műhelymunkákat tartunk.
- Vállaljuk, hogy a POK által szervezett pedagógus továbbképzések és egyéb szakmai programok, rendezvények megrendezéséhez helyet biztosítunk.
- Vállaljuk, hogy az általunk alkalmazott pedagógiai módszertani modellhez hozzáférést biztosítunk minden érdeklődő számára.

11898/2019/KOZNEVSTRAT hangszercsere pályázati program, melynek keretében az EMMI 420.000.- Ft összeget ítélte meg a Fenntartó részére, hogy köznevelési intézménye számára elektromos zongorát vásároljon. A beszerzés és az elszámolás is megtörtént.

Külföldi nyelvtanulási program – 2020

A 2019-2020-as tanévtől a 9. és 11. osztályos nappali tagozatos gimnáziumi képzésben tanulók kéthetes egyéni vagy csoportos nyelvoktatásban vehetnek részt. A célországok: Ausztria, UK, Franciaország, Írország, Málta, Németország, Kína. A köznevelési adatok alapján a programban nagyságrendileg 140 ezer tanuló jogosult részt venni 2020-tól. A Külföldi Nyelvtanulási Program hazai költségvetésből fog megvalósulni. Az Emberi Erőforrások Minisztériuma (EMMI) megbízásából a program megvalósítását a Tempus Közalapítvány végzi, mivel többek között az Erasmus+ kapcsán jelentős tapasztalattal rendelkezik a középiskolás korosztály nemzetközi mobilitásának támogatásában.

Az általunk választott forma: csoportos kiutazás. A hazai középiskolák (vagy fenntartók) által szervezett csoportos kiutazás és részvétel a minősített külföldi nyelviskolák által kínált nyelvtanfolyamon az adott tanévet követő nyári szünetben valósul meg, azaz 2020 nyarán.

Választott nyelv: angol nyelv

A csoport létszáma: 12 fő (11 tanuló, 1 kísérő)

Jelentkezők:

9. évfolyam: Jovánovics Attila, Kosztics Violetta Mónika, Mitrovics Gábor, Puskás Adrián Gábor, Puskás Alex Tihamér

11. évfolyam: Bokor Ádám, Ostrosics Olívia, Horváth Rebeka, Jovánovics Bianka, Jovánovics Mercedesz, Vas Dóra

Időpont: 2020.08.02. – 2020.08.15.

Helyszín: BOURNEMOUTH (UK)

Iskola: EF INTERNATIONAL LANGUAGE SCHOOLS LTD.

A megállapodás, a regisztráció és a visszajelzések megtörténtek, viszont a vírus okozta rendkívüli helyzet miatt központilag felfüggesztették a program idei megvalósítását.

3. Elismerések, díjak

Belügyminisztériumi kitüntetés

Iskolánk 2019. szeptember 19-ére meghívást kapott a Belügyminisztérium Társadalmi Felzárkózás Főosztályától egy díjátadó ünnepségre, ahol az Útravaló programban végzett tanulói és mentori kiemelkedő teljesítményeket díjazták. A programon 6 tanulóink és 4 mentorunk kapott a BM-től kitüntetést és elismerő oklevelet, valamint a programban a legeredményesebb lány és fiú tanulókat felkérték egy-egy beszéd megtartására, akik szintén a mi iskolánkból kerültek ki (Balogh Péter 10.évf. és Jovánovics Bianka Judit 11.évf.). A programban résztvevő mentorok nevében is a mi iskolánk egyik mentora kapott felkérést egy beszéd megtartására. Díjazott tanulóink:

Balogh Péter (10.évf.), Balogh Zoltán (10.évf.), Jovánovics Milorád József (10.évf.),
Kosztics Krisztián (10.évf.), Petrovics Barbara (10.évf.), Jovánovics Bianka Judit (11.évf.).

Díjazott pedagógusok: Balogné Gyurgyovics Renáta, Harmat Mária, Pencs Anikó és Szászné Nagy Eszter.

Legjobbiskola.hu weboldal 2019. évi mérési eredménye

A weboldalon a magyarországi iskolák mérési (kompetenciamérés, érettségi vizsga) eredményei alapján történik összehasonlítás, mely eredményeként a TKBG

Kiemelkedő pedagógiai teljesítmény (4 évfolyamos gimnázium) 1. hely

Középiskolai rangsor (4 évfolyamos gimnázium) 1201. hely

Összehasonlításként az eredményeink a hasonló, illetve környékbeli iskolákhoz képest a középiskolai rangsor területén:

Gandhi Gimnázium: 1455. hely

Dr. Ambedkar Gimnázium: 1588. hely

Siklói Táncsics Mihály Gimnázium: 819. hely

SZC Garai Szakgimnázium, Siklós 1625. hely

Villányi Szakközépiskola 1584. hely

Az Oktatási Hivatal elismerése

Intézményünk a 2019. évi országos kompetenciamérési eredmények alapján – az elmúlt 5 évhez hasonlóan – újra bekerült Magyarország *Kiemelkedő teljesítményt nyújtó iskolái* közé.

A 4 évfolyamos gimnáziumok közül országosan 28 intézményt emeltek ki a matematika, és 27 intézményt pedig a szövegértés területén, akik közé a mi iskolánk is bekerült.

A Tan Kapuja Buddhista Gimnázium és Általános Iskola intézményi beszámolóját a tantestület 2020. június 26-i értekezletén elfogadta.

Kelt: Budapest, 2020. július 13.



Szalai Gyula
A TKBE Köznevelési Bizottsága elnöke

