

Fenntartói beszámoló

A Tan Kapuja Buddhista Gimnázium és Általános Iskola

2023/2024. tanévének szakmai munkájáról

Tartalomjegyzék

I. HELYZETELEMZÉS

1. Személyi feltételek

- a. A pedagógusok végzettsége, szakmai felkészültsége, szakos ellátottság
- b. A nevelő és oktató munkát közvetlenül segítők végzettsége, szakmai felkészültsége
- c. Adminisztrációban dolgozók végzettsége, szakmai felkészültsége
- d. Műszaki dolgozók végzettsége, szakmai felkészültsége
- e. Létszám- és bérgazdálkodás
- f. Az alkalmazottak javadalmazása, a minőségi munka értékelése

2. Továbbképzések, minősítések, értékelések

- a. A tanév során továbbtanuló pedagógusok és támogatásuk
- b. A tanév során továbbképzésen, konferencián és programokon résztvevő pedagógusok és támogatásuk
- c. Az intézményünk által szervezett és megtartott belső továbbképzések
- d. Pedagógusminősítések
- e. Belső önértékelések

3. Tárgyi és pénzügyi feltételek

- a. Az épületek állaga, műszaki állapota, a környezet biztonsága feladatellátási helyenként
- b. Tárgyi felszereltség
- c. Költségvetési ellátottság, célok és anyagi feltételek összhangja, az ésszerű gazdálkodás érdekében megtett intézkedések

II. PEDAGÓGIAI MUNKA ELEMZÉSE

1. A szakmai munka áttekintése

- a. Tanulói létszámadatok – Képzési típusonként és tagozatonként
- b. Tanulmányi eredmények - Nappali tagozat
- c. Tanulmányi eredmények – Esti tagozat
- d. A tanév során megvalósult tantárgyi mérések, vizsgák eredményei – A vizsgarendszer értékelése
Vizsgaeredmények – nappali tagozat
Vizsgaeredmények – esti tagozat
- e. Tehetséggondozás, felzárkóztatás, egyéni fejlesztés - A mentorrendszer értékelése
- f. Lemorzsolódás
- g. Érettségi vizsgák
- h. Országos kompetenciamérés
- i. Versenyeredmények a tanévben
- j. A pályaválasztással kapcsolatos feladatok értékelése

- 2. Gyermekvédelmi munka áttekintése**
 - a. Szocioökonómiai jellemzők
 - b. Kedvezményes vagy ingyenes szolgáltatások alakulása
 - c. Egyéb összefoglaló adatok a nappali tagozatról
 - d. Prevenációs tevékenységeink - Egészségügyi szűrések
- 3. A Szakmai és módszertani csoport értékelése**
- 4. Az éves munkaterv értékelése**
- 5. Bázisintézményi feladatok értékelése**

III. ELLENŐRZÉSEK, ADATSZOLGÁLTATÁSOK

IV. PÁLYÁZATOK, ELISMERÉSEK, DÍJAK, MEGJELENÉSEK

- 1. Tanulmányi pályázatok**
 - Útravaló ösztöndíjpályázat
 - RNTÖ pályázat
- 2. Intézményi pályázatok**
 - RRF pályázat
- 3. Elismerések, díjak, megjelenések**

V. ÖSSZEGZÉS

I. HELYZETELEMZÉS

1. Személyi feltételek

a. A pedagógusok végzettsége, szakmai felkészültsége, szakos ellátottság

Intézményünkben a 2023/2024-es tanévben alkalmazott pedagógusok végzettsége a jogszabályi előírásoknak megfelel. Az alkalmazottak számának alakulása a tanévben:

- 2023. október 01-jei statisztika alapján: 22 fő pedagógus, melyből 18 fő teljes munkaidős, 4 fő részmunkaidős szerződéssel foglalkoztatott, 2 fő teljes állású pedagógus passzív állományban van.
- Kiegészítés: a 18 fő teljes munkaidős pedagógus állományból a tanév második félévében további 2 fő került át passzív állományba.

Az alkalmazott pedagógusaink

- 96%-a (21 fő) többdiplomás,
- 23%-a (5 fő) közoktatási vezető,
- 46%-a (10 fő) szakvizsgázott pedagógus,
- 14%-uk (3 fő) szakértői végzettséggel rendelkezik,
- 5%-a (1 fő) szaktanácsadói végzettséggel rendelkezik.

Gyakornoki fokozatba	5% (1 fő),	
Pedagógus I. fokozatba	50% (11 fő),	
Pedagógus II. fokozatba	41% (9 fő)	
Mesterfokozatba	5% (1 fő)	van besorolva.

Nyelvvizsga adatok:

Felsőfok:	32% (7 fő)
Középfok:	82% (18 fő)
Alapfok:	23% (5 fő)

Intézményünk szakos ellátottsága és az álláshelyek számának alakulása október 1. állapot szerint:

Fenntartó által engedélyezett pedagógus álláshelyek száma	26,6
Tantárgyfelosztás alapján betöltött álláshelyek száma	19,1

Szakos ellátottság – betöltetlen álláshelyek: kémia ének-zene	0,4
---	-----

A pedagógusaink végzettsége

Név	Szak megnevezése	Szakvizsga, nyelvvizsga, egyéb	Státusz
1. Amrein Anna Mária	történelem szakos középiskolai tanár, francia nyelv és irodalom szakos tanár, oktatási informatikus	francia felsőfok német felsőfok angol középfok	aktív, főállású teljes munkaidős, ped.I.
2. Baloghné Gyurgyovics Renáta	tanító, okleveles pedagógiatanár, okleveles magyartanár	szakvizsgázott pedagógus, közoktatási vezető, beás felsőfok	aktív, főállású teljes munkaidős, ped.II.
3. Dezsóné Faragó Márta	művészeti szaktanár, gyakorlatvezető mentortanár	szakvizsgázott pedagógus, angol középfok	aktív, főállású teljes munkaidős, ped.II.
4. Dobri Mercédesz Anna	matematika-fizika szakos középiskolai tanár	lovári középfok	aktív, főállású részmunkaidős, ped.I.
5. Fejes István	angol nyelv és irodalom szakos tanár, történelem szakos tanár	angol felsőfok	aktív, főállású teljes munkaidős, ped.I.
6. Harmat Mária	okleveles matematikatanár matematikatanár, tanító, gyakorlatvezető mentortanár	Szakvizsgázott pedagógus, közoktatási vezető Tanügyigazgatási szakértő, Esélyegyenlőségi szakértő (nemzetiségi szakirány, és hátrányos helyzetű gyermekek, tanulók integrált oktatása, együtt nevelése szakirány), Intézményfejlesztési szaktanácsadó, lovári középfok	aktív, főállású teljes munkaidős, mesterpedagógus fokozat
7. Herner Mihály	okleveles történelem szakos bölcsész és tanár, okleveles földrajz szakos tanár, földrajz szakos tanár	Közép- és emelt szintű érettségi vizsgaelnök (szakértő), német középfok,	aktív, főállású részmunkaidős ped.II.

		orosz középfok	
8. Jakab András	okleveles középiskolai testnevelőtanár, okleveles középiskolai biológiatestnevelőtanár	német középfok	aktív, főállású teljes munkaidős, ped.I.
9. Jakab Gábor	buddhista tanító	angol középfok	aktív, főállású teljes munkaidős ped.I.
10. Jakab Miklós Károly	angol nyelv és kultúra tanára, média-, mozgókép- és kommunikációtanár	angol felsőfok	aktív, főállású teljes munkaidős, ped.I.
11. Kis-Vörös Szabolcs	biológia szakos tanár, egészségтантанár, gyakorlatvezető mentortanár	német középfok, szakvizsgázott pedagógus	aktív, főállású teljes munkaidős, ped.II.
12. Kis-Vörösné Szűcs Emese	okleveles általános iskolai testnevelő tanár, okleveles földrajz szakos általános iskolai tanár	angol középfok	passzív állomány, főállású gyakornok
13. Kocsis Bernadett	gyógytanpedagógus, tanulásban akadályozottak pedagógiája szak, roma társadalomismeret szakos tanár	beás felsőfok, szakvizsgázott pedagógus	aktív, főállású teljes munkaidős, ped.I.
14. Kovács Lídia	okleveles matematikatanár, okleveles fizikatanár	német középfok	aktív, főállású teljes munkaidős, ped.I.
15. Orbán Tünde	okleveles magyar nyelv és irodalom szakos bölcsész és tanár, magyar nyelv és irodalom szakos tanár, művelődésszervező	szakvizsgázott pedagógus (mérés, értékelés), angol középfok, német alapfok	aktív, főállású rész munkaidős ped.II.
16. Pencs Anikó	okleveles matematikatanár, matematika szakos tanár, számítástechnika szakos tanár, gyakorlatvezető mentortanár	szakvizsgázott pedagógus, közoktatási vezető, lovári középfok, eszperantó középfok	aktív, főállású teljes munkaidős, ped.II.
17. Petrovicsné Lakatos Henrietta	okleveles pedagógiatanár, andragógus (felnőttképzési szervező), okleveles emberi erőforrás tanácsadó, roma társadalomismeret szakos tanár	beás felsőfok szakvizsgázott pedagógus	aktív, főállású teljes munkaidős, ped.I.

18. Pothorszkiné Kelner Noémi	magyar nyelv és irodalom szakos középiskolai tanár, könyvtárostanárr	angol középfok német alapfok	passzív állomány, főállású teljes munkaidős, ped.I.
19. Radvánszki Erika Szidónia	romológia szakos bölcsész, óvodapedagógus	német alapfok, beás alapfok	aktív, nyugdíjas rész munkaidős ped.I.
20. Sinkovics Ádám	magyar nyelv és irodalom szakos bölcsész és tanár, okleveles filozófia szakos bölcsész, gyakorlatvezető mentortanár, okleveles neveléstudomány szakos bölcsész	szakvizsgázott pedagógus, közoktatási vezető, köznevelési szakértő, angol középfok, német alapfok	aktív, főállású teljes munkaidős, ped.II.
21. Szászné Nagy Eszter	történelem szakos középiskolai tanár, orosz szakos tanár	orosz középfok	aktív, főállású teljes munkaidős, ped.II.
22. Vljaj Máté	fizika szakos középiskolai tanár gyakorlatvezető mentortanár	szakvizsgázott pedagógus, közoktatási vezető, német középfok	aktív, főállású teljes munkaidős, ped.II.

Intézményünk pedagógusai megfelelő végzettséggel rendelkeznek, mely az igényes és minőségi szakmai munka végzéséhez nélkülözhetetlen. Pedagógusaink szakmai felkészültsége kiemelkedő, folyamatosan vesznek részt továbbképzéseken, végeznek önképzéseket, belső szakmai továbbképzéseket. A tapasztalataikat műhelymunka keretében rendszeresen megosztják egymással. A Szakmai és módszertani csoport tagjai elhivatottan segítik a szakmai és oktató-nevelő munka megvalósítását, és az éves munkatervben vállalt feladatok kivitelezését. Szakos ellátottságunk a jogszabályi feltételeknek megfelelő.

b. A nevelő és oktató munkát közvetlenül segítők végzettsége, szakmai felkészültsége

A nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő alkalmazottak végzettsége megfelel a jogszabályi előírásoknak. Szakmai munkájukat megfelelő színvonalon, az intézményünk céljainak megfelelő elhivatottsággal végzik.

Az alkalmazottak végzettségüket tekintve

- felsőfokú végzettséggel rendelkeznek: 50% (2 fő)
- középfokú végzettséggel rendelkeznek: 50% (2 fő)

Nyelvvizsga adatok: Középfok 50% (2 fő)

Név	Végzettség, egyéb	Beosztás	Státusz
Kiss Krisztina	okleveles történelem szakos bölcsész és középiskolai tanár, személyügyi szervező, német középfok	könyvtáros	aktív, főállású rész munkaidős, ped.I.
Rács Krisztián	pedagógia alapszakos bölcsész, számítástechnikai szoftverüzemeltető, számítógéprendszer-karbantartó érettségi	rendszergazda	aktív, főállású teljes munkaidős
Matheisz Mónika Marianna	érettségi	iskolaitkár	aktív, főállású teljes munkaidős
Mitrovics Edina	érettségi beás középfok	laboráns	aktív, főállású teljes munkaidős

c. Adminisztrációban dolgozók végzettsége, szakmai felkészültsége

Az iskolai adminisztrációban 2 fő dolgozik: 1 iskolaitkár, 1 gazdálkodási vezető. Végzettségüket tekintve a jogszabályi előírásoknak megfelelnek. Szakmai munkájukat az intézmény céljaival összhangban, az elvárásoknak maximális megfeleléssel, példaértékűen végzik. A tanévünk adminisztratív feladataiban, az ellenőrzések előkészítéseiben intézményünk alappilléreinek számítanak.

Név	Végzettség, egyéb	Beosztás	Státusz
Kovács Marietta	marketing és reklámügyintéző, vámügyintéző felsőfokú szakmai végzettség, vámkezelő, érettségi, német alapszak	gazdálkodási vezető	aktív, főállású teljes munkaidős
Matheisz Mónika Marianna	érettségi	iskolaitkár	aktív, főállású teljes munkaidős

d. Műszaki dolgozók végzettsége, szakmai felkészültsége

A technikai személyzet száma a 2023/2024-es tanévben 4 fő: 2 gondnok, 1 takarító, 1 udvaros. A műszaki dolgozók munkáját a műszaki vezető irányítja és szervezi az intézményünk céljaival és napi operatív feladataival összhangban. A munkájukat éves munkaterv alapján végzik, melyet a műszaki vezető készít el az intézményi munkaterv alapján. A műszaki munkálatokról részletesen a műszaki vezető számol be évente két alkalommal az intézményvezető felé. A dolgozók szakmai felkészültsége és a munkához való hozzáállása példaértékű. Intézményünk hosszútávon számít a munkájukra és lojalitásukra. A műszaki dolgozók közötti kapcsolat, a csoporttal való azonosság, az elvégzendő feladatokhoz való hozzáállás ebben a tanévben pozitívan értékelhető. A szervezeti kultúránk látványosan aktív és nélkülözhetetlen részévé váltak.

Név	Végzettség, egyéb	Beosztás	Státusz
Mitrovics Edina	érettségi, beás középfok	takarító (Aszm)	aktív, főállású teljes munkaidős
Petrovics Mátyás	alapfokú végzettség	udvaros (Aszm)	aktív, főállású teljes munkaidős
Szentesi Zsolt	érettségi, autószerelő szakma	gondnok (Aszm)	aktív, főállású teljes munkaidős
Vlaj Csaba	szakközépiskolai érettségi-képesítő bizonyítvány (esztergályos) politológus BA	gondnok (Pécs)	aktív, főállású teljes munkaidős

e. Létszám- és bérgazdálkodás

Az intézményünkhöz tartozó státuszok száma jelen tanévben 30 fő (ebből pedagógus 22 fő). Az iskola összes alkalmazotti létszámából (30 főből) 100%-ban rendelkeznek a dolgozók határozatlan idejű szerződéssel, ami az új törvényi előírásoknak (2011. évi CXCV tv. 22.§ (2) bek.) és az Állami Számvevőszék kötelezvényének is megfelel, azaz *a saját alkalmazotti legalább ötven százaléka határozatlan időre szóló köznevelési foglalkoztatotti jogviszonyban, munkaviszonyban áll.*

A bérek a kinevezésekben és a munkaszerződésekben szereplő fokozatoknak és beosztásoknak, valamint az új jogszabályi előírásoknak teljes körűen megfelelők.

f. Az alkalmazottak javadalmazása, a minőségi munka értékelése

A minőségi munka anyagi elismerésére az idei tanévben is sor került, a korábbi évekhez hasonlóan 2023 decemberében. A dolgozói állomány 100%-a részesült cafetéria juttatásban, az alkalmazotti kör 50%-a pedig egyéb pénzbeli jutalmazásban.

Egyéb juttatások: Az Intézményünk dolgozói térítésmentesen juthatnak hozzá a napi egyszeri főétkezéshez, ezen kívül a Fenntartó és A Tan Kapuja Buddhista Főiskola jóvoltából dolgozóink csatlakozhattak a TKBF Vodafone flottacsomagjához. Összességében a TKBG intézményi flottájába: 6 fő, a Fenntartó és a TKBF flottacsomagjába: 9 fő csatlakozott (használaton kívül: 3). A telefonköltségek minden esetben az intézményünk költségvetéséből kerülnek kifizetésre.

A dolgozók útiköltségének térítésére – minden leadott elszámolás esetében – sor került az elmúlt tanévben.

2. Továbbképzések, minősítések, értékelések

a. A tanév során továbbtanuló pedagógusok és támogatásuk

Az intézményi továbbképzési programunk szerint beiskolázott pedagógusok közül az alábbi képesítések megszerzéséért tanultak/tanulnak kollégáink:

Egyetem	Szak megnevezése	Résztvevő pedagógus	Képzés ideje	Képzés összköltsége	megjegyzés
PTE	Gyakorlatvezető mentortanár, szakvizsgázott pedagógus	Szászné Nagy Eszter	2 év	-	folyamatban
PTE	Roma társadalomismeret szakirányú továbbképzési szak és pedagógus szakvizsga	Kocsis Bernadett	2 év	170 000Ft/félév	eredményesen befejezte
PTE	Gyakorlatvezető mentortanár, szakvizsgázott pedagógus	Kis-Vörös Szabolcs	2 év	170 000Ft/félév	eredményesen befejezte

PTE	Földrajztanár mesterszak	Szűcs Emese	1 év	passzív 1. félév aktív 2. félév	folyamatban
Oktatási Hivatal	NAT 2020 – Állampolgári ismeretek tanítás	Szászné Nagy Eszter	60 óra	térítésmentes	eredményesen befejezte
Oktatási Hivatal	Kompetenciafejlesztő digitális pedagógia	Kocsis Bernadett	30 óra	térítésmentes	eredményesen befejezte (tanúsítvánnyal)
Oktatási Hivatal	Az egyensúly megtartásának útjai, lehetőségei a pedagógus hivatásban	Harmat Mária	30 óra	térítésmentes	eredményesen befejezte (tanúsítvánnyal)
Oktatási Hivatal, Klebersberg Központ	RRF pályázat – Digitális kompetenciák fejlesztése	Tantestület	30 óra	térítésmentes	eredményesen befejezték (tanúsítvánnyal)

b. A tanév során egyéb továbbképzésen, konferenciákon és programokon résztvevő pedagógusok és támogatásuk

Képzést/előadást szervező	Képzés/előadás/program megnevezése	Résztvevők névsora	Képzés ideje és összköltsége
BM, TEF	Magyar Nemzeti Roma Platform (Pécs)	Baloghné Gyurgyovics Renáta (előadó) Kocsis Bernadett Petrovicsné Lakatos Henrietta	2023.08.03.
Buddha Feszt – M.E.K.A	A TKBG standjának vezetése	- Harmat Mária, Sinkovics Ádám, Rács Krisztián - Kocsis Bernadett, Matheisz Mónika, Rács Krisztián - Kovács Marietta, Rács Krisztián	2023.08.11. 2023.08.12. 2023.08.13.
Oktatási Hivatal Pécsi Pedagógiai Oktatási Központ	Szakmai tanévindító programok (online): - intézményvezetés, igazgatók támogatása	Harmat Mária (előadó)	Térítésmentes 2023.08.28.

	<ul style="list-style-type: none"> - idegen nyelv és magyar nyelv és irodalom - történelem - matematika - iskolai könyvtár - művészetek – vizuális kultúra 	<p>Baloghné Gyurgyovics Renáta (idegen nyelv) Pothorszkiné Kelner Noémi (magyar)</p> <p>Szászné Nagy Eszter Harmat Mária, Kovács Lília, Pencs Anikó</p> <p>Pothorszkiné Kelner Noémi Dezsóné Faragó Márta</p>	<p>2023.08.31.</p> <p>2023.09.06.</p> <p>2023.09.13.</p>
Moholy-Nagy Művészeti Egyetem és a Nemzeti Tehetség Központ közös szervezése	<p>„A Design Gondolkodás eszköztárának alkalmazása iskolai környezetben” Hogyan segíthetjük kibontakozni a fiatalok kreativitását egy kreatív problémamegoldó módszertannal? – online szakmai műhely</p>	Dezsóné Faragó Márta	Térítésmentes továbbképzés 2023.08.30.
Oktatási Hivatal	Az egyensúly megtartásának útjai, lehetőségei a pedagógushivatásban című továbbképzés (30 órás)	Harmat Mária	Térítésmentes továbbképzés 2023.07.01. - 2023.10.13.
TKBG	Munka- és balesetvédelmi oktatás	munkavállalók	2023.09.01. Térítéses
Oktatási Hivatal, Klebersberg Központ	„Digitális kompetenciák fejlesztése az RRF-1.2.1 projektben” – 30 órás online továbbképzés	<p>Baloghné Gyurgyovics Renáta Dezsóné Faragó Márta Dobri Mercédesz Anna Harmat Mária Kis-Vörös Szabolcs Kocsis Bernadett Pencs Anikó Petrovicsné Lakatos Henrietta Sinkovics Ádám Szászné Nagy Eszter Szűcs Emese Vlaj Máté</p>	Térítésmentes továbbképzés 2023.09.01. – 2023.11.08.
Redmenta	Webinárium	Pencs Anikó	Térítésmentes továbbképzés 2023.09.19.
Kék Vonal Gyermekkrízis Alapítvány és az UNICEF szervezése	Lehet másképp is! – Az öngyilkosság megjelenése a kötelező irodalomban elnevezésű webinárium	Pothorszkiné Kelner Noémi	Térítésmentes továbbképzés 2023.10.05.

Oktatási Hivatal Pécsi POK	Prof. Dr. Gyarmathy Éva: A tanulási környezet átalakítása - online előadás	Harmat Mária	2023.10.10.
Gandhi Kft (NEROK)	Országos multikulturális nap	Kocsis Bernadett	2023.10.16.
BM, TEF	Magyar Nemzeti Roma Platform zárórendezvénye	Baloghné Gyurgyovics Renáta	2023.10.17.
Oktatási Hivatal Pécsi POK	„Jövő idő” konferencia	Harmat Mária - előadó	2023.10.18.
Oktatási Hivatal Pécsi POK	Bázisintézményi börze	Sinkovics Ádám	2023.10.18.
Oktatási Hivatal Pécsi POK	Emelt szintű érettségire való felkészítés eszközei (matematika)	Pencs Anikó	Térítésmentes továbbképzés 2023.10.24.
Oktatási Hivatal Pécsi POK	Emelt szintű érettségire való felkészítés eszközei (történelem)	Szászné Nagy Eszter	Térítésmentes továbbképzés 2023.10.25.
Siklósi Család- és Gyermekjóléti Központ	Magatartás problémákkal küzdő ADHD-s gyerekekkel való bánásmód	Kocsis Bernadett	Térítésmentes továbbképzés 2023.11.08.
Oktatási Hivatal	„A köznevelés keretrendszeréhez kapcsolódó mérési-értékelési és digitális fejlesztések, innovatív oktatásszervezési eljárások kialakítása, megújítása” – online konferencia	Harmat Mária	2023.11.13.
Oktatási Hivatal	Bázisintézmények Országos Konferenciája (online)	Pencs Anikó	2023.11.14.
Oktatási Hivatal Pécsi POK	Pályaválasztási kiállítás (Tudásközpont)	A TKBG kiállításának vezetői: Kis-Vörös Szabolcs Sinkovics Ádám	2023.11.13. 2023.11.14.
Baranya Vármegyei Iparkamara	Pályaválasztási kiállítás (Tudásközpont)	Sinkovics Ádám és a An/12.o.	2023.11.15.
Új nap, új esély egyesület	Nemzetiségi oktatás elméleti és gyakorlati lehetőségeinek bővítése.	Baloghné Gyurgyovics Renáta Petrovicsné Lakatos Henrietta	2023.11.16.
Oktatási Hivatal és HAND Szövetség	Klímaszorongás (online)	Kis-Vörös Szabolcs Vlaj Máté	Térítésmentes továbbképzés 2023.11.16.
Bázisintézményi program Nagyharsány Ált.Isk.	SZÍN-játszó-HÁZ	Kocsis Bernadett	2023.11.17.
Oktatási Hivatal Pécsi POK	Elsősegélynyújtási ismeretek – A légutak veszélyeztető állapotok és	Kis-Vörös Szabolcs	Térítésmentes továbbképzés 2023.11.20.

	az anaphylaxia című továbbképzés		
PTE	„Egy lépéssel közelebb” konferencia A TKBG előadásának címe: <i>Lehetőségek és kihívások egy második esély iskolában.</i>	Sinkovics Ádám előadó Kocsis Bernadett résztvevő	2023.12.02.
Gandhi KFT szervezése Tudásközpont helyszínén	Cigány/roma oktatást támogató tananyagok bemutatása	Kocsis Bernadett	2023.12.05.
OH Pécsi POK	Intézményfejlesztési szaktanácsadás - értekezlet	Harmat Mária	2023.12.13.
OH Pécsi POK	Vezető szaktanácsadói pályázat eredményhirdetés	Harmat Mária	2024.01.10.
OH Pécsi POK	Vezető szaktanácsadói értekezlet	Harmat Mária	2024.01.23. 2024.01.31.
Emberség erejével szervezet	Közösségi szolgálatok	Kis-Vörös Szabolcs	2024.03.04.
OH Pécsi POK	Iskolaigazgatók műhelye. Jogszabályok a gyakorlatban, alapdokumentumok.	Harmat Mária – előadó Pencs Anikó – résztvevő	2024.03.07.
OH Pécsi POK Tavaszi Pedagógiai Napok	Wellbeing az iskolában	Kocsis Bernadett	2024.03.13
TKBE	Az Egyház 33. évfordulójának ünneplése	Harmat Mária Sinkovics Ádám	2024.03.23.
OH Pécsi POK Tavaszi Pedagógiai Napok	„Pontról pontra” – Gyakorlati bevezetés a gamifikált értékelési rendszer működésébe – tanulásmódszertani bemutatóóra és műhelymunka	Pencs Anikó	2024.03.26.
OH Pécsi POK Tavaszi Pedagógiai Napok	Varázslat a tanteremben: művészet a tanításban és tanulásban – prof. Dr Csépe Valéria ea	Kocsis Bernadett	2024.04.10.
OH Pécsi POK Tavaszi Pedagógiai Napok	Az iskola hangja. Az iskola hatékony belső kommunikációja	Kocsis Bernadett	2024.04.11. és 2024.05.07.
OH Pécsi POK Tavaszi Pedagógiai Napok	Az egyéni fejlesztési terv elkészítésének módszertana – 5 órás továbbképzés	Kocsis Bernadett	2024.04.17.
OH Pécsi POK	Játékokról egy játékfüggőtől.	Kis-Vörös Szabolcs Jakab Miklós Károly	2024.04.24.

Tavaszi Pedagógiai Napok			
OH Pécsi POK Tavaszi Pedagógiai Napok	Tanár a neten! – A digitális technológiák tudatos és etikus használatának megismertetése.	Kocsis Bernadett	2024.04.29.
OH Pécsi POK Tavaszi Pedagógiai Napok	Digitális csapatmunka – kollaboráció a tanórán és a tanórán kívül.	Kocsis Bernadett	2024.05.08.
OH Pedagógiai Szakmai Szolgáltatások Koordinációs Főosztálya	NAT 2020 - Állampolgári ismeretek tanítása 60 órás akkreditált továbbképzés	Szászné Nagy Eszter	2024.04.11. 2024.04.12. 2024.04.23.
OH Pécsi POK	Kompetenciafejlesztő digitális pedagógia – 30 órás akkreditált továbbképzés	Kocsis Bernadett	2024.04.12. 2024.04.13. 2024.04.19. 2024.04.20.
Romológus Konferencia	Jutka Rona kiállítás XII. Romológia konferencia	Radvánszki Erika	2024.04.22. 2024.04.24.
Romológus Konferencia	Romológus alumni találkozó	Radvánszki Erika	2024.04.25.
e-kréta továbbképzés	KRÉTA adminisztráció	Pencs Anikó Kovács Marietta	2024.06.05.

c. Az Intézményünk által szervezett és megtartott belső továbbképzések

Az Intézményünk vezetésének kezdeményezésére a tanév során megvalósított belső továbbképzéseink téma, időpont, résztvevők száma és összköltség szerinti bontásban:

Képzés neve	Résztvevők	Képzés ideje és összköltsége
KRÉTA elektronikus napló bevezetése és használata	Tantestület	2023.09.06. Térítésmentes
TÉR tájékoztató	Tantestület	2024.06.17. Térítésmentes

d. Pedagógusminősítések

A 2023/2024. tanév első félévében 1 minősülő pedagógusa volt a TKBG-nek, aki eredményes Pedagógus II. fokozatot szerzett.

Minősítések adatai:

Minősülő pedagógus neve	Minősítés időpontja	Fokozat
Baloghné Gyurgyovics Renáta	2023.11.10.	Pedagógus II.

e. Belső önértékelések

A 2024. évi tanfelügyeleti intézményi ellenőrzés, valamint az 5 éves értékelési ciklus aktualitása miatt 2024. januárjában indult a TKBG intézményi önértékelési folyamata a gimnáziumi és az általános iskolai alapfeladatok vizsgálata tekintetében. Intézményünkben - a korábbi években - a három területre (pedagógus, vezető, intézmény) vonatkozó belső önértékeléseket az alábbi arányban végeztük el:

Pedagógus önértékelések	18 fő (90 %)
Vezető önértékelése	3 alkalom (100%)
Intézményi önértékelés	3 alkalom (100%)

2023. október 22-én megjelent új jogszabályok alapján a Kormány rendeletben törölte el a pedagógusokra és a vezetőre vonatkozó önértékelési folyamatok elvégzését. Emiatt a továbbiakban már nincs szükség az Önértékelési kézikönyv 2.1 fejezete által előírt, az intézmények korábban használatos öt évre szóló *önértékelési programjára és éves önértékelési tervére*, hiszen – leszámítva az ötévente esedékes intézményi tanfelügyeletök önértékelési előzményét – nincs szükség a pedagógusok és az intézményvezetők intézményi önértékelésére, így azokat tervezni sem kell.

A pedagógus önértékeléseink kérdőívvezésének összesített eredményei 2023-ig:

Kérdőívek	AA	BGYR	DFM	FI	HM	JG	KVSZ	KB	PaA	PeA	PLH	RE	SÁ	SZNE	VTB	VM
Szülői kérdőívek eredménye	---	4,99	4,98	---	4,92	4,70	4,83	4,92	4,82	4,98	4,93	4,88	4,91	4,89	4,74	4,65
Munkatársi kérdőívek eredménye	4,88	4,93	4,95	4,86	4,98	4,90	4,90	4,84	4,92	4,90	4,92	4,94	4,97	4,98	4,93	4,86
Tanulói kérdőívek eredménye (felnőttoktatásban)	4,75	---	---	4,76	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

A pedagógus önértékelések összesített eredménye kompetenciaterületenként 2023-ig:

	AA	BGYR	DFM	FI	HM	JG	KVSZ	KB	PaA	PeA	PLH	RE	SA	SZNE	VTB	VM
1.Pedagógiai módszertani felkészültség	100%	100%	94%	100%	100%	100%	100%	92%	100%	100%	100%	100%	94%	100%	100%	100%
2.Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz kapcsolódó önreflexiók	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	89%	100%	100%	100%	100%	100%	96%	100%	100%
3.A tanulás támogatása	100%	100%	97%	93%	97%	100%	95%	90%	97%	97%	100%	90%	100%	97%	100%	97%
4.A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló többi gyermekkel, tanulóval együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges megfelelő módszertani felkészültség	100%	96%	100%	100%	96%	96,3%	94%	83%	96%	96%	100%	96%	100%	100%	94%	96%
5.A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, nyitottság a különböző társadalmi-kulturális sokféleségre, integrációs tevékenység, osztályfőnöki tevékenység	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	88%	100%	100%	100%	96%	100%	100%	100%	100%
6.Pedagógiai folyamatok és a tanulók személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése	83%	100%	97%	100%	100%	100%	100%	95%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
7.Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás	80%	93%	100%	100%	100%	100%	94%	70%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
8.Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	90%	100%	100%	100%	93%	93%	100%	100%	100%
9. A környezeti nevelésben mutatott jártasság, a fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselője és a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök formálásának módja	---	---	---	---	---	100%	100%	63%	---	---	100%	---	---	---	100%	---

A **vezetói önértékelést** az 5 éves ciklusban kettő alkalommal kellett elvégezni, a vezető 2020-tól szóló új megbízásának 2. és 4. évében. Az új ciklus első önértékelése 2022 őszén történt meg. A jövőben további önértékelési folyamat indítására nem kerül sor.

Az **intézményünk belső önértékelését** 2018.11.20. - 2019.01.30. közötti időszakban végeztük el. A vezetői önfejlesztési terv és intézményre vonatkozó intézkedési tervek feltöltésre kerültek az OH felületére. Az eredmények összesítése:

Kérdőívek	Intézményvezető 2018.05.29.	Intézményvezető 2020.11.12.	Intézményvezető 2022.09.18.	Intézmény 2018.11.20.
Szülői kérdőívek eredménye	4,85	4,85	4,93	4,82
Nevelőtestületi kérdőívek eredménye	4,15	4,98	4,87	4,95
Tanulói kérdőívek eredménye	---	---	---	4,92

A 2024. évi tanfelügyeleti eljárásba bekerült a TKBG kettő alapfeladat-ellátás tekintetében (általános iskola, gimnázium). Emiatt és az éves önértékelési tervbe beütemezett feladatunk miatt az intézményi önértékelések elindítása 2024. január hónaptól kezdődően valósultak meg.

Az intézményi önértékelésben megfogalmazott fejlesztési területek és feladatok:

Gimnázium (G) és Általános Iskola (ÁI):

1. Kompetenciaterület: Pedagógiai folyamatok

Az éves munkatervünkben külön fejezetben jelenjen meg az előző tanév végi beszámoló javaslataira való konkrét utalás, reflektálás. (G, ÁI)

2. Kompetenciaterület: Személyiség- és közösségfejlesztések

A pedagógus interjúkban megfogalmazódott az az igény, hogy a környezeti nevelés terén a mikro- és makro-környezet edukálására is helyezzen hangsúlyt az iskola a jövőben, mely nagyban segíthetné, támogathatná az iskolán belüli ez irányú tevékenységek eredményes és hatékony megvalósítását. Környezeti nevelés témakörébe tartozó szakmai anyagok és szakmai programok készítése. (G, ÁI)

3. Kompetenciaterület: Eredmények

Az intézményünk által elért sikerek mellett a pedagógus kollégáink sikereit is tartsuk nyilván, értékeljük. Az éves beszámolókbá beilleszthetők ezek az információk (szaktanári, valamint intézményi beszámolókbá). (G, ÁI)

4. Kompetenciaterület: Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

A belső tudásmegosztásunk jó gyakorlatait célszerű lenne bevezetni a szakmai alapküldetésbe, pl. PP-be, éves munkatervbe. (G, AI)

5. Kompetenciaterület: Az intézmény külső kapcsolatai

A szakmai szempontból előrelépést, fejlődést jelentő kapcsolataink (pl. PTE, OH Bázisiskola) pedagógiai tevékenységeit célszerű lenne beépíteni az intézmény életét meghatározó dokumentumokba. (G, AI)

6. Kompetenciaterület: A pedagógiai munka feltételei

Az intézmény, a pedagógusok, a tanulók digitális kompetenciáinak felmérése SELFIE program segítségével. (G, AI)

7. Kompetenciaterület: A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott tantervi szabályozó dokumentumban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés

Az eredményességi mutatóknak (érettségi eredmények, OKM eredmények, nyelvvizsga eredmények, továbbtanulási mutatók) minden évben legyen külön dokumentuma. Az eredményességi mutatók elkészítése tanévente 1-szer, év végi beszámolóba illesztve. (G, AI)

A 2024. évi tanfelügyeleti ellenőrzés eredménye részletesen: lásd: Ellenőrzések cím alatt

3. Tárgyi és pénzügyi feltételek

a. Az épületek állaga, műszaki állapota, a környezet biztonsága feladatellátási helyenként

Telephely	Jellemzők
Alsószentmárton	<p>Az alsószentmártoni iskolaépületünk 2006-ban épült, műszaki és infrastrukturális állapota jó, akadálymentesített terekkel rendelkezik. Folyamatosan törekszünk az épületünk állagának megóvására, újítására, korszerűsítésére. Szabadpolcos elrendezésű könyvtárunknak köszönhetően minden szabad falfelületen könyvespolcok lettek elhelyezve, legfőképpen azon célból, hogy közelebb vigyük a könyvek és az olvasás világát tanulóinkhoz, vagy a hozzánk betérő vendégekhez.</p> <p>Az oktató-nevelő munkához 4 tanteremmel, 1 fejlesztő szobával, 1 informatikateremmel, 1 tornateremmel rendelkezünk. Tantermeink jól felszereltek, mindenhol rendelkezésre áll: okostábla, projektor, laptop, vezeték nélküli internet. Tanulóink számára egyszemélyes tanulópadok és a hozzátartozó székek teszik könnyedebbé a tanulási folyamatokat. Ezen feltételek megléte hozzásegítik pedagógusainkat a korszerű tanítási-tanulási technikák és módszerek alkalmazásához.</p>
Kákics	<p>Kákicsi telephelyünk nem saját tulajdonú ingatlan, bérlő viszonyban vagyunk jelen, így az épület állagára vonatkozó óvó intézkedések a működtetőt terhelik.</p> <p>Az oktató-nevelő munkához 3 tanteremmel rendelkezünk. Tantermeink felszerelését többnyire mobil eszközökkel oldjuk meg (mobil projektor, laptop, fénymásoló és nyomtató biztosításával). Tanulóink számára rendelkezésre állnak a megfelelő tanulópadok és a hozzátartozó székek. A meglévő feltételek adottak ahhoz, hogy a tanítási-tanulás folyamat eredményes legyen.</p>
Komló	<p>Komlói telephelyünk nem saját tulajdonú ingatlan, a Pécsi Tankerülettel állunk bérleti viszonyban. Az épület állagára vonatkozó óvó intézkedések a működtetőt terhelik.</p> <p>Az oktató-nevelő munkához 3 tanteremmel, 1 informatikateremmel rendelkezünk. Tantermeink felszerelését többnyire mobil eszközökkel, valamint a helyben működő oktatási intézmény saját eszközeivel oldjuk meg (mobil projektor, laptop, fénymásoló és nyomtató biztosításával), a vezeték nélküli internet biztosított a helyszínen. Tanulóink számára rendelkezésre állnak a megfelelő tanulópadok és a hozzátartozó székek. Ezen feltételek megléte hozzásegítik pedagógusainkat a korszerű tanítási-tanulási technikák és módszerek alkalmazásához.</p>
Pécs	<p>Pécssett saját székhellyel 2021 szeptembere óta rendelkezünk. Az iskolaépülete felújított, műszaki és infrastrukturális állapota jó, akadálymentesített terekkel részben rendelkezik. Folyamatosan törekszünk az épületünk állagának megóvására, újítására, korszerűsítésére.</p>

	Az oktató-nevelő munkához 8 tanteremmel, 1 informatikateremmel rendelkezünk. Tantermeink, helyiségeink felszerelése kiváló (projektor, laptop, fénymásoló és nyomtató), valamint vezeték nélküli internet is biztosítva van. Tanulóink számára rendelkezésre állnak a megfelelő tanulópadok és a hozzátartozó székek. Ezen feltételek megléte hozzásegítik pedagógusainkat a korszerű tanítási-tanulási technikák és módszerek alkalmazásához.
--	--

b. Tárgyi felszereltség

Intézményünk eszközparkja magas színvonalú és elegendő számban áll rendelkezésre a nevelő-oktató munka hatékony elvégzése érdekében. Az oktató-nevelő munkához szükséges digitális eszközök megfelelő mennyiségben és minőségben rendelkezésre állnak, az iskolánk biztosítani tudja az egyenlő hozzáférést ezekhez az eszközökhöz (pl: tablet : tanuló = 1:1, laptop : pedagógus = 1:1, projektor : tanterem = 1:1)

Rendelkezünk a rögzített projektorokon (10db) felül mobil projektorokkal is (2db), valamint okosTV-vel (2db), digitális fényképezőgépekkel (6 db), kamerákkal (5 db), e-olvasókkal (12db), fejhallgatókkal (40db), digitalizáló tábla (1db), melyek szintén a hatékony oktatás-nevelés folyamatát szolgálják. A mindennapos oktatásunk alapvető taneszközei lettek a tanulói tabletek (80db) és a laptopok (28db), melyek nagyban segítik az innovatív módszertani kultúra térnyerését, a hátránykompenzációs folyamatokat. A reáltárgyak oktatásához biztosítottak a fizikai és kémiai kísérleti eszközök, vegyifülke (2db), valamint tanulói számológépek (113db). Az IKT eszközparkunk része 29 darab asztali munkaállomás, 59 darab hordozható számítógép és 1 hálózati szerver. A számítógépeken Microsoft Windows operációs rendszert használunk többségében, illetve 1 gépünk esetében macOS operációs rendszert futtatunk. Irodai programcsomagból 52-t, fejlesztő eszközök szoftverére 10-et, grafikai programcsomagból 2-t használunk. A számítógépeinkhez LCD monitorok tartoznak. Az oktató munkánkat segíti 8 db nyomtató, melyből 5 multifunkciós (fénymásolás, szkennelés, faxolás). A nyelvszakos kollégák munkáját is segítik különféle digitális eszközök, mint pl. fejhallgatók, digitális magnók, laptopok. A mindennapos testnevelés órák megtartásához rendelkezünk megfelelő, új építésű, korszerűen felszerelt tornateremmel, és minden tanulónk számára biztosítjuk a saját gyártású, saját logóval ellátott tornafelszerelést (póló, nadrág, cipő, tornazsák). Szabadpolcos elrendezésű könyvtárrendszerünk 15 631 db könyvet tartalmaz. A korábbi évek járványügyi előírásainak megfelelően, minden telephelyünkön rendelkezünk – szükség esetére – a testhőmérséklet mérésére szolgáló eszközökkel

(3 db hőkapu, 4 db kézi hőmérő). A dolgozók munkába járását, valamint a tanulók szállítását segítve az Intézményünk gépkocsiflottával is rendelkezik (3 db 7 személyes és 1 db 8 személyes személyautóval).

Könyvtár

A könyvtári munka területei a tanév során:

- könyvek rendelése, beletárolása, állományba vétele, tárgyszavazása a SZIRÉN rendszerbe, könyvek felszerelése
- különböző állománytestek folyamatos helyreigazítása, áthelyezése polcokra
- tankönyvek rendelése
- az új tankönyvek tartalmi és formai feltárása a SZIRÉN rendszerbe, azok felszerelése
- könyvek pakolása: az új könyvek folyamatos helyreigazítása, új polcrész kialakítása a tantermek folyosóján
- 1342 db könyv tartalmi és formai feltárása a SZIRÉN rendszerbe, azok kézi felszerelése, polcokra pakolása
- kello.hu felületről tankönyvrendelés

Intézményünkben folyamatosan törekszünk arra, hogy minden tanulónk és munkatársunk számára elérhetőek legyenek a fejlesztéseink eredményei, és korszerű eszközök álljanak rendelkezésünkre a hatékony munkavégzés érdekében.

c. Költségvetési ellátottság, célok és anyagi feltételek összhangja, az ésszerű gazdálkodás érdekében megtett intézkedések

Pedagógiai-szakmai céljaink megvalósítása, melyek koherensek a pedagógiai programunkban vállalt kitézésekkel a Fenntartónkra többletköltséget rónak, melyek kiegyenlítése a működési támogatásunkból történik. A térítésmentes szolgáltatások nyújtása, a magas színvonalú oktatás biztosításához szükséges IKT eszközparkunk és épületeink folyamatos fejlesztése fontos és elérendő célunk volt mindig. Költségvetési ellátottságunk biztosítva van a Fenntartó részéről, a céljaink és az anyagi feltételeink összhangja megteremthető volt a 2023/2024-es tanévben is.

A TKBG pénzügyi gazdálkodásának jellemzése: 2024.év első félévében az Intézményünk közel 169.078 ezer Ft összegű bevételre tett szert. Ezen bevétel az állami normatívából (báralapú támogatás), az egyházi működési támogatásból (50%), a hittanoktatás támogatásából tevődött

össze. A 2024. év első felében a havi átlagos bevételünk és havi átlagos kiadásunk különbözete minimálisra csökkent (különbözet: átlagosan +5.975.000Ft). „A bérek változásai természetesen az intézmények kiadási oldalát jelentősen megterhelték, de a finanszírozási nehézségeket elkerülendő a MÁK külön határozat meghozatala nélkül, a támogatásigénylés adatai alapján a megnövekedett kiadások ellentételezésére, kiegészítő támogatást folyósított minden hónapban. A kiegészítő támogatás kötött felhasználású, kizárólag a bérek emelkedéséből fakadó többletkiadásokra fordítható. A bértömeget jelentős mértékben megnövelte a többlettanítás óradíjának emelkedése. Az ebből fakadó kiadásokat saját forrásból szükséges fedezni. Az iskola pedagógusainak 60%-a összesen 110 tanórányi többlettanítást lát el hetente.” – idézet a gazdálkodási vezető beszámolójából. A gazdálkodásunkban törekszünk az operatív feladatokhoz kapcsolódó kiadások határidőre történő teljesítésére. Mivel az Intézményünknek nincsenek likviditási problémái, ezért a különböző partnereink felé határidőben tudjuk teljesíteni az egyes követeléseket, számlákat, díjfizetéseket. Azzal a pénzügyi és gazdálkodási politikával, amit ez idáig is folytatott az intézményünk, továbbra is biztosítani tudtuk a köztartozásmentességünket.

2024. I. félévi adatszolgáltatások:

Adatszolgáltatás tárgya	Határidő	Beküldés dátuma
Iskolai lemorzsolódással veszélyeztetett tanulókra vonatkozó adatgyűjtés 2023/24. tanév I. félév	2024.02.10.	2024.02.05.
KSH adatszolgáltatás az egyéni bérekről és keresetekről 2023. október	2024.03.01.	2024.02.26.
KIR – Intézményi pénzügyi és gazdálkodási adatok 2023. év	2024.05.31.	2024.05.28.
Iskolai lemorzsolódással veszélyeztetett tanulókra vonatkozó adatgyűjtés 2023/24. tanév II. félév	2024.06.30.	2024.06.26.
KIR – Adatszolgáltatás a köznevelési intézmények átalakításáról, átszervezéséről, az álláshelyek alakulásáról	2024.06.30.	2024.06.28.

2024. I. félévi ellenőrzések:

Ellenőrzés tárgya	Határidő/Beküldés dátuma	Eredmény
A 2020. évi NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók bevezetését vizsgáló szakmai ellenőrzés (online)	2024.01.31. 2024.01.18.	Nem került sor további vizsgálatra.
Baranya Vármegyei Kormányhivatal Népegészségügyi Osztály Középiskolák közegészségügyi felmérése, ellenőrzése 246 pontos szempontrendszer alapján	helyszíni ellenőrzés: 2024.06.05.	Jegyzőkönyv alapján: A felmérés/ellenőrzés során hiányosságot nem tapasztaltak. .

II. PEDAGÓGIAI MUNKA ELEMZÉSE

1. A szakmai munka áttekintése

a. Tanulói létszámadatok – Képzési típusonként és tagozatonként

A 2023. október 01-jei hivatalos létszámadatok telephelyenként:

	Aszm/n	Aszm/e/ÁI	Aszm/e/G	Pécs/e	Komló/e	Kákics/e	összesen
5. évfolyam	--	3	--	--	--	--	339
6. évfolyam	--	6	--	--	--	--	
7. évfolyam	--	16	--	--	--	--	
8. évfolyam	--	15	--	--	--	--	
9. évfolyam	25	--	--	--	--	--	
10.évfolyam	21	--	24	38	25	0	
11.évfolyam	16	--	21	21	20	11	
12.évfolyam	15	--	15	19	9	19	
összesen	77	40	60	78	54	30	
tagozatonként	77	40	222				

Félév végi adatok telephelyenként:

	Aszm/n	Aszm/e/ÁI	Aszm/e/G	Pécs/e	Komló/e	Kákics/e	összesen
5. évfolyam	--	3	--	--	--	--	331
6. évfolyam	--	7	--	--	--	--	
7. évfolyam	--	15	--	--	--	--	
8. évfolyam	--	15	--	--	--	--	
9. évfolyam	18	--	--	--	--	--	
10.évfolyam	20	--	24	38	26	0	
11.évfolyam	14	--	20	21	20	13	
12.évfolyam	13	--	16	20	9	19	
összesen	65	40	60	79	55	32	
tagozatonként	65	40	226				

Tanév végi adatok telephelyenként:

	Aszm/n	Aszm/e/ÁI	Aszm/e/G	Pécs/e	Komló/e	Kákics/e	összesen
5. évfolyam	--	3	--	--	--	--	284
6. évfolyam	--	7	--	--	--	--	
7. évfolyam	--	15	--	--	--	--	
8. évfolyam	--	15	--	--	--	--	
9. évfolyam	18	--	--	--	--	--	
10.évfolyam	19	--	20	20	20	0	
11.évfolyam	14	--	16	15	18	11	
12.évfolyam	13	--	15	19	9	17	
összesen	64	40	51	54	47	28	
tagozatonként	64	40	180				

Telephelyi kihasználtság 2023. október 01-jén, a 2023/2024. tanév félévének és tanévének végén:

	Aszm/n	Aszm/e/ÁI	Aszm/e/G	Pécs/e	Komló/e	Kákics/e	összesen
Engedélyezett telephelyi létszám	80	40	60	80	80	60	400
Tényleges telephelyi létszám október 01. állapot szerint	77	40	60	78	54	30	339
Telephely kihasználtsági aránya október 01-jén	96%	100%	100%	98%	68%	50%	85%
Tényleges telephelyi létszám félév végi állapot szerint	65	40	60	79	55	32	331
Telephely kihasználtsági aránya félév végén	81%	100%	100%	99%	69%	53%	83%
Tényleges telephelyi létszám tanév végi állapot szerint	64	40	51	54	47	28	284
Telephely kihasználtsági aránya tanév végén	80%	100%	85%	68%	59%	47%	71%

b. Tanulmányi eredmények - Nappali tagozat

A **9. évfolyamon** 1 tanulócsoportban 18 fő zárta a tanévet. A tanulói jogviszonya a tanév során 10 tanulónak szűnt meg kimaradással vagy másik intézménybe történő átjelentkezéssel, és további 1 fő érkezett tanév közben.

A tanulók eredménye alapján számított osztályátlag 3,92. A tanév végén a tanulók közül 1 fő kapott 3 tantárgyból elégtelen érdemjegyet, így javítóvizsgát tehet augusztusban, 9 tanuló ért el 4 egész vagy afeletti átlagot, tantárgyi dicséretben 10 tanuló részesült.

Mulasztások száma az osztályban: Az osztály mulasztásainak száma a tanév végén összesen: 1617 óra, ebből igazolt 1599 óra, igazolatlan 18 óra. Igazolatlan mulasztással rendelkező tanulók: 4 fő. Hiányzásmentes tanuló nincs az osztályban.

Lemorzsolódással veszélyeztetett tanuló nincs a csoportban.

A **10. évfolyamon** 1 tanulócsoportban 19 tanuló zárta a tanévet. A tanulói jogviszonya a tanév során 1 főnek szűnt meg, valamint további 1 fő esetében tagozatváltás történt. A tanév végén a tanulók eredménye alapján számított osztályátlag 3,87. A tanév végén a tanulók közül 4 fő kapott

elégtelen érdemjegyet, *10 tanuló ért el 4 egész vagy afeletti átlagot, tantárgyi dicséretben 8 tanuló részesült. Mulasztások száma az osztályban:* Az osztály mulasztásainak száma összesen: 2226 óra, ebből igazolt 2195 óra, igazolatlan 31 óra. Igazolatlan mulasztással rendelkező tanulók: 3 fő. Hiányzásmentes tanuló 1 fő van az osztályban.

Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók a csoportban: 3 fő, ok: 2,5 alatti tanulmányi átlag.

A 11. évfolyamon 1 tanulócsoporthoz 14 tanuló zárta a tanévet. A tanulói jogviszonya a tanév során 1 főnek szűnt meg, valamint további 1 fő esetében tagozatváltás történt. A tanév végén a tanulók eredménye alapján számított osztályátlag 4,06. A tanév végén a tanulók közül 3 fő kapott elégtelen érdemjegyet, *az osztályból 9 tanuló ért el 4 egész vagy afölötti átlagot, tantárgyi dicséretben 7 tanuló részesült. Mulasztások száma az osztályban:* Az osztály mulasztásainak száma összesen: 2083 óra, ebből igazolt 1975 óra, igazolatlan 108 óra. Igazolatlan mulasztással rendelkező tanulók: 6 fő.

Lemorzsolódással veszélyeztetett tanuló nincs a csoportban.

A 12. évfolyamon 1 tanulócsoporthoz 13 tanuló zárta a tanévet. A tanulói jogviszonya a tanév során 1 főnek szűnt meg, valamint további 1 fő esetében tagozatváltás történt.

A tanévben a tanulók eredménye alapján számított osztályátlag 4,16. A tanév végén a tanulók közül senki nem kapott elégtelen érdemjegyet, *az osztályból 8 tanuló ért el 4 egész vagy afeletti átlagot, tantárgyi dicséretben 4 tanuló részesült. Mulasztások száma az osztályban:* Az osztály mulasztásainak száma összesen: 1193 óra, ebből igazolt 1193 óra, igazolatlan 0 óra. Hiányzásmentes tanuló nincs az osztályban.

Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók a csoportban 0 fő.

Beás nyelvből középfokú B2 komplex nyelvvizsgát szerzett:

1. Balogh Ramóna Viola 65%
2. Fenyvesi Violetta 73%
3. Jovánovics Ivó Rómeó 85%
4. Jovánovics Tifani Diána 76%
5. Lakatos Péter Márton 66%

B kategóriás jogosítvány támogatásban részesül:

Jovánovics Ivó Rómeó, Jovánovics Tifani Diána, Lakatos Péter Márton, Balogh Ramóna Viola

c. Tanulmányi eredmények – Esti tagozat

Az esti tagozatunkon - 4 telephelyen -, összesen 11 gimnáziumi és 4 általános iskolai osztályban az alábbi eredménnyel zárták a tanévet a tanulóink:

	Alsószentmárton	Pécs	Komló	Kákics
5. évfolyam	2,21	-	-	-
6. évfolyam	2,82	-	-	-
7. évfolyam	3,09	-	-	-
8. évfolyam	3,06	-	-	-
10. évfolyam	3,72	3,43	3,19	-
11. évfolyam	2,46	3,27	3,71	2,75
12. évfolyam	3,48	3,16	3,83	2,78

„Az esti tagozatos tanulók év végi átlageredménye változó. A diákok mindegyik alapfeladat esetében negyedéves vizsgákon szerzik meg a tanév zárásához szükséges osztályzataikat. A tanulói fluktuáció és a magas hiányzások száma is hozzájárul az elért eredményekhez.

Az osztályfőnöki beszámolókból kiderül, hogy az általános iskolai oktatásban résztvevő tanulók próbálják a több éve abbahagyott iskolai tanulmányaikat a tőlük telhető megfelelő szinten teljesíteni. Eredményeik az 5. és 7. évfolyamon gyengék, a 6. és 8. évfolyamon közepesnek mondhatók. Mulasztások száma az általános iskolai felnőttoktatásban résztvevő tanulók esetében az alábbiak szerint alakult: 5.évfolyam: 75 óra igazolt, 0 igazolatlan óra. 6.évfolyam: 239 óra igazolt, 0 igazolatlan óra. 7. évfolyam: 366 óra igazolt, 0 igazolatlan óra. 8.évfolyam: 135 óra igazolt, 0 igazolatlan óra. Bukások száma az általános iskolai felnőttoktatásban az alsószentmártoni telephelyen évfolyamonként: 5.NA: 1 fő, 6.NA: 4 fő, 7.NA: 6 fő, 8.NA: 5 fő.

Tantárgyi dicséret az általános iskolai felnőttoktatásban az alsószentmártoni telephelyen évfolyamonként: 5.NA: 0 fő 6.NA: 0 fő 7.NA: 0 fő 8.NA: 1 fő

Sikeres alapfokú végzettséget szerzett: 10 fő.

A gimnáziumi felnőttoktatásunkban a tanulói teljesítmények nagyon változatos képet mutatnak. A szakiskolát végzett fiatalok megjelenése az intézményünkben sok pedagógus esetében nehezíti meg a gimnáziumi követelmények átadását, megértését. Számukra két év áll rendelkezésre ahhoz,

hogyan a 4 év gimnáziumi tananyagát elsajátítsák. Ugyanakkor nincsenek azon kognitív képességek birtokában, hogy mindezt megfelelő szinten abszolválni tudják. A hiányzások magas száma is az ő esetükben szembetűnő a leginkább.

Mulasztások száma a gimnáziumi felnőttoktatásban a különböző telephelyek és évfolyamok tekintetében:

10.NA:	539 óra	11.NA:	437 óra	12.NA:	168 óra
10.P:	647 óra	11.P:	307 óra	12.P:	323 óra
10.KO:	735 óra	11.KO:	527 óra	12.KO:	294 óra
		11.KÁ:	468 óra	12.KÁ:	343 óra

Az első félév végén a 20/2012. EMMI rendelet 143.§ (7) bekezdése alapján 31 tanuló, tanév végén pedig 46 tanuló jogviszonya szűnt meg kimaradással vagy saját kérésre.

Bukások száma a gimnáziumi felnőttoktatásban a különböző telephelyek és évfolyamok tekintetében:

10.NA:	12 fő	11.NA:	13 fő	12.NA:	9 fő
10.P:	9 fő	11.P:	5 fő	12.P:	6 fő
10.KO:	11 fő	11.KO:	9 fő	12.KO:	6 fő
		11.KÁ:	9 fő	12.KÁ:	10 fő

Tantárgyi dicséret a gimnáziumi felnőttoktatásban a különböző telephelyek és évfolyamok tekintetében:

10.NA:	2 fő	11.NA:	0 fő	12.NA:	1 fő
10.P:	2 fő	11.P:	0 fő	12.P:	1 fő
10.KO:	1 fő	11.KO:	0 fő	12.KO:	0 fő
		11.KÁ:	1 fő	12.KÁ:	1 fő

Sikeres érettségi vizsgát tett és középfokú végzettséget szerzett 38 fő. „ – részlet az intézményvezetői beszámolóból.

Összesítő táblázat a tanév végi statisztikai mutatókról:

2023/2024. tanév								
	Igazolt hiányzás óraszám	Igazolatlan hiányzás óraszám	Tantárgyi dicséret	Javítóvizsgára bukás	Évismétlésre bukás	Sikeres alapfokú végzettség	Sikeres középfokú végzettség	Jogviszony megszűnések
Gimnázium - nappali tagozat								
9. évf.	1586 óra	18 óra	10 fő	1 fő	--	--	--	10 fő
10. évf.	2195 óra	31 óra	8 fő	1 fő	3 fő	--	--	1 fő
11. évf.	1975 óra	108 óra	6 fő	2 fő	1 fő	--	--	1 fő
12. évf.	1193 óra	0 óra	4 fő	0 fő	0 fő	--	13 fő	1 fő
Általános iskola – esti tagozat								
5. évf.	75 óra	0 óra	--	--	1 fő	--	--	1 fő
6. évf.	239 óra	0 óra	--	1 fő	4 fő	--	--	2 fő
7. évf.	366 óra	0 óra	--	2 fő	6 fő	--	--	1 fő
8. évf.	135 óra	0 óra	1 fő	1 fő	4 fő	10 fő	--	3 fő
Alsószentmárton – Gimnázium esti tagozat								
10. évf.	539 óra	0 óra	2 fő	2 fő	10 fő	--	--	4 fő
11. évf.	437 óra	0 óra	0 fő	4 fő	9 fő	--	--	5 fő
12. évf.	168 óra	0 óra	1 fő	2 fő	7 fő	--	6 fő	1 fő
Pécs – Gimnázium esti tagozat								
10. évf.	647 óra	0 óra	2 fő	0 fő	9 fő	--	--	23 fő
11. évf.	307 óra	0 óra	0 fő	1 fő	4 fő	--	--	6 fő
12. évf.	323 óra	0 óra	1 fő	2 fő	4 fő	--	13 fő	1 fő
Komló – Gimnázium esti tagozat								
10. évf.	735 óra	0 óra	1 fő	2 fő	10 fő	--	--	6 fő
11. évf.	527 óra	0 óra	0 fő	1 fő	8 fő	--	--	3 fő
12. évf.	249 óra	0 óra	0 fő	0 fő	6 fő	--	3 fő	0 fő
Kákics – Gimnázium esti tagozat								
11. évf.	468 óra	0 óra	1 fő	2 fő	7 fő	--	--	2 fő
12. évf.	343 óra	0 óra	1 fő	0 fő	10 fő	--	7 fő	2 fő

Intézményi tanulmányi eredmények összesítése a félév végén:

FÉLÉVES EREDMÉNYEK ÁTLAGAI - a vizsgákon megjelent diákok eredményeinek tantárgyi átlagai																					
Telephely, tagozat	Aszmn gimn. nappali				Aszmn gimn. esti			Komló gimn. esti			Pécs gimn. esti			Kákics gimn. esti			Ált.iskola				iskolai
évfolyam	9	10	11	12	10	11	12	10	11	12	10	11	12	10	11	12	5	6	7	8	
Nyelvtan	3,94	3,65	4,13	4,15	4,18	3,43	3,63	3,27	3,18	3,33	2,20	2,38	1,93		4,00	2,75	4,00	3,67	2,50	2,69	3,32
Irodalom	3,67	3,25	4,00	3,92	4,18	2,71	3,50	2,91	3,18	3,67	2,27	2,77	2,13		3,00	2,63	2,00	3,67	2,40	2,92	3,09
Angol nyelv	3,67	3,85	3,73	4,25	4,14	3,25	2,43	3,56	3,38	2,00	3,73	3,46	3,46		3,25	2,75					3,39
Beás nyelv	4,33	4,20	4,07	3,63	5,00	4,00	-	3,50	3,00	-							3,00	2,33	2,10	3,15	3,53
Matematika	3,50	3,10	2,73	3,54	3,64	2,29	3,00	3,73	2,27	3,50	3,50	3,08	2,14		2,25	2,13	1,50	2,33	2,10	2,46	2,78
Történelem	3,72	3,35	3,53	3,62	4,00	2,71	3,75	3,64	3,09	3,33	2,60	3,31	2,53		3,00	3,38	2,00	2,67	3,10	2,92	3,17
Biológia	3,72	3,65			4,27			4,45			3,67									3,85	3,94
Fizika/természettudomá	3,33	3,55			4,45	4,00		4,18	3,91		3,93	4,31			3,00				2,70	2,69	3,64
Kémia	3,94	4,20			4,64			4,55			4,13								2,90	4,08	4,06
Földrajz	2,94	4,00			4,36			3,09			3,07								3,00		3,41
Digitális kultúra	3,72	3,05	2,93		3,09			3,91			3,93						1,50	2,67	2,30	2,38	2,95
Vizuális kultúra/Művésztudomány	3,56	3,65	3,80				4,13			4,00			3,60			4,38	2,50	3,33	3,30	3,54	3,62
Fakultáció(cig.nép)			5,00	5,00		3,57	3,80		5,00							3,67					4,34
Dráma és színház				5,00			4,50			5,00			4,73			4,38				3,62	4,54
Állampolgári ismeretek				3,92			4,38			4,00			3,60			4,38				3,46	3,96
Hon-és népismeret																			3,20		3,20
Természettudomány			4,40														2,00	3,33			3,24
Fenntarthatóság		4,50																			4,50
Ének-zene	5,00	4,80																			4,90
Roma/cigány nemzetiség	4,39	4,20	4,60	4,25	4,27	3,57	3,57	4,73	4,55	4,67	4,20	4,46	4,53		4,00	3,13	2,50	3,67	3,80	4,31	4,07
Buddhista hittan	5,00	5,00	4,60	5,00		4,14			4,64			4,31			3,00		1,50	3,33	3,20	3,46	3,93
Mozgókép-kultúra és				5,00																	5,00
Beás nyelv - fakt.				5,00																	5,00
Digitális kultúra - fakt.			4,00							5,00											4,50
Biológia - fakt.								2,00	2,00		2,00	2,00									2,00
Angol nyelv - fakt.			5,00	5,00																	5,00
Testnevelés	4,53	4,42	4,73	4,55																	4,56
Osztályátlag	3,93	3,86	4,03	4,33	4,11	3,33	3,64	3,82	3,52	3,83	3,38	3,43	3,18		3,19	3,34	2,25	3,10	2,82	3,25	3,49

Intézményi tanulmányi eredmények összesítése a tanév végén:

2023/2024. tanév - év végi tantárgyi átlagok																					
Telephely, tagozat evfolyam	Aszm gimn. nappali				Aszm gimn. esti			Komló gimn. esti			Pécs gimn. esti			Kákics gimn. esti			Alt.iskola				iskolai
	9	10	11	12	10	11	12	10	11	12	10	11	12	10	11	12	5	6	7	8	
Nyelvtan	3,78	3,68	4,14	4,00	3,90	2,86	3,13	3,40	3,90	3,33	2,58	3,23	2,27		3,00	2,86	4,00	2,67	2,50	2,86	3,27
Irodalom	3,61	3,47	3,50	3,62	3,70	1,71	3,25	3,30	3,20	3,33	2,58	2,69	2,13		2,50	3,00	2,50	2,33	2,80	2,71	2,94
Angol nyelv	3,61	3,63	3,71	4,17	4,33	2,25	2,29	3,11	3,13	2,00	3,58	3,23	3,23		3,25	3,00					3,23
Beás nyelv	4,44	4,21	4,29	4,25	3,67	3,33		4,00	4,00								3,50	2,33	2,70	2,93	3,64
Matematika	3,44	3,37	3,00	3,46	3,30	1,43	3,00	3,10	2,56	4,00	3,33	2,77	2,64		2,25	2,43	2,00	2,33	2,40	2,36	2,80
Történelem	3,50	3,53	3,36	3,15	4,20	2,29	3,50	3,40	3,20	3,33	2,75	2,77	2,60		2,75	3,43	2,50	2,67	3,10	2,86	3,10
Biológia	3,61	3,53			4,30			4,30			3,75								3,50	3,79	3,83
Fizika	3,44	3,58			4,20			3,70			3,83								2,70	2,86	3,47
Természettudománv/Fizika						3,00			3,80			3,69			3,75						3,56
Kémia	4,11	4,21			4,70			4,00			4,42								3,00	3,86	4,04
Földrajz	3,50	3,95			4,30			2,90			3,08								3,40	3,36	3,50
Digitális kultúra	3,44	3,37	3,07		2,80			3,20			3,17						2,00	2,67	2,60	2,50	2,88
Művészetek/Vizuális kultúra	3,61	3,63					3,88		4,00			3,33			4,29	2,50	3,33	3,30	3,36		3,52
Mozaikép.kult.és média				4,54																	4,54
Technika és tervezés																4,00	2,67	4,00			3,56
Fakultáció(cie.nép)			4,77	5,00		2,14	3,60		4,00						4,50						4,00
Dráma és színház				4,85			4,50		5,00			4,87			5,00					3,71	4,66
Állampoleári ismeretek				3,23			4,25			4,33		3,40			4,71					3,29	3,87
Hon-és népismeret																			3,20		3,20
Természettudománv			4,71													2,50	3,33				3,51
Ének-zene	4,89	4,53																			4,71
Roma/cigány nemzetiségi népis	4,33	4,26	4,50	4,15	4,10	2,29	3,43	4,60	4,70	4,67	4,00	4,23	4,07		4,00	3,43	3,00	3,33	3,90	4,07	3,95
Buddhista hittan	5,00	4,79	5,00	5,00		3,71			5,00			4,08			3,50		2,50	3,33	3,30	3,64	4,07
Fakultáció (biológia)								2,00	2,00		2,20	2,00									2,05
Fakultáció (angol)			4,50	3,00																	3,75
Fakultáció (beás)			5,00	5,00																	5,00
Fakultáció (díj.kult)			4,00						4,00												4,00
Fenntarthatóság		4,40			4,50			4,33			4,75										4,50
Testnevelés	3,33	4,41	4,86	4,45																	4,26
Ösztályátlag	3,92	3,87	4,06	4,16	3,97	2,46	3,48	3,59	3,71	3,83	3,43	3,27	3,16		3,13	3,59	2,82	2,82	3,09	3,21	3,45

Tantárgyi átlagok tagozatonként a tanév végén:

Tantárgyi átlagok 2023/2024.tanév			
Telephely, tagozat	Gimnázium / nappali tagozat	Gimnázium / esti tagozat	Általános iskola
Nyelvtan	3,90	2,14	2,36
Irodalom	3,55	1,99	2,09
Angol nyelv	3,78	2,10	-
Beás nyelv	4,30	1,91	2,29
Matematika	3,32	1,96	1,86
Történelem	3,39	2,13	2,21
Biológia	3,57	2,65	3,14
Fizika	3,51	2,57	2,43
Természettudomány/Fizika	-	2,44	-
Kémia	4,16	2,83	3,00
Földrajz	3,73	2,28	2,90
Digitális kultúra	3,29	2,10	1,96
Művészetek/Vizuális kultúra	3,62	2,46	2,43
Mozgóképkult.és médiaismeret	4,54	-	-
Technika és tervezés	-	-	2,57
Fakultáció(cig.nép)	4,89	3,23	-
Dráma és színház	4,85	3,03	3,53
Állampolgári ismeretek	3,23	2,58	3,13
Hon- és népismeret	-	-	2,47
Természettudomány	4,71	-	2,00
Ének-zene	4,71	-	-
Roma/cigány nemzetiségi	4,31	2,61	2,78
Buddhista hittan	4,95	2,75	2,50
Biológia - fakt.	-	2,00	-
Angol - fakt.	3,75	-	-
Beás - fakt.	5,00	-	-
Digitális kultúra - fakt.	4,00	4,00	-
Fenntarthatóság	4,40	4,53	-
Testnevelés	4,26	-	-

d. A tanév során megvalósult tantárgyi mérések, vizsgák eredményei - A vizsgarendszer értékelése

A vizsgarendszert immáron 14. éve működteti a TKBG a „Második esély” gimnáziumi program részeként, melyet az általános iskolai felnőttoktatásban is bevezetett. A program sikeressége a tanulói eredményesség, valamint a lemorzsolódási mutatók javulásában jól mérhető.

Vizsgaeredmények - nappali tagozat

	9. osztály				10. osztály				11. osztály				12. osztály		
	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III
magyar nyelv	2,92	3,83	3,72	3,39	3,85	3,10	3,74	3,68	4,07	4,15	4,14	3,07	3,87	3,69	3,85
irodalom	2,92	3,33	3,56	3,17	3,40	2,90	3,26	3,58	3,87	4,15	3,29	2,79	3,40	3,69	3,31
történelem	3,08	3,78	3,17	3,11	3,40	3,45	3,26	3,42	3,40	3,77	3,21	2,86	3,47	3,15	2,62
matematika	2,83	3,22	3,44	3,11	2,90	2,80	3,21	3,58	2,67	2,54	3,07	2,64	2,47	3,69	2,31
digitális kultúra	3,04	3,33	3,17	2,94	2,75	2,85	3,84	3,00	2,67	2,85	2,79	3,22	--	--	--
angol	2,54	3,94	3,33	3,17	3,55	3,85	3,53	3,16	3,67	3,69	3,36	3,07	3,43	4,25	4,33
beás	3,46	4,50	4,39	4,39	4,05	4,05	4,16	4,21	4,20	3,92	4,29	3,00	3,33	3,75	4,50
kémia	3,13	3,83	4,22	3,67	4,00	--	4,37	3,37	--	--	--	--	--	--	--
fizika	2,21	3,39	2,67	3,89	2,70	3,95	3,11	3,95	--	--	--	--	--	--	--
roma/cigány nemz.népism.	3,38	4,11	4,00	4,17	4,20	3,80	4,16	4,37	5,00	4,54	4,57	3,71	3,67	4,00	3,38
földrajz	2,13	3,06	4,17	3,61	3,65	4,00	3,58	3,74	--	--	--	--	--	--	--
biológia	2,92	3,39	3,28	3,50	3,10	3,85	3,47	3,21	--	--	--	--	--	--	--
művészetek / vizuális kultúra	2,25	3,72	3,28	3,61	3,15	3,35	2,68	3,74	3,47	3,92	3,71	3,29	--	--	--
természettudomány	--	--	--	--	--	--	--	--	4,53	4,77	5,00	3,86	--	--	--

Vizsgaeredmények – esti tagozat

I. Negyedéves vizsga:

I.negyedéves tantárgyi átlagok																
Telephely, tagozat évfolyam	Aszm esti						Kömlyó esti			Pécs esti			Kákics esti			
	5	6	7	8	10	11	12	10	11	12	10	11	12	10	11	12
Nyelvtan	5,00	3,00	3,00	2,70	3,91	3,86	4,00	3,27	3,18	2,67	1,64	2,08	2,13		4,00	2,75
Irodalom	2,00	3,00	3,00	2,70	4,00	2,86	3,83	2,73	3,00	2,67	1,57	2,92	2,13		3,00	2,88
Angol nyelv					3,63	2,50	2,40	3,70	2,82	2,00	3,64	3,46	3,08		3,50	2,63
Beás nyelv	5,00	2,00	2,00	3,40	4,67	4,00	-	4,00	5,00	-						
Matematika	1,00	2,50	2,17	2,60	3,82	2,29	3,17	3,73	2,55	3,00	3,85	3,23	2,29		2,25	2,25
Történelem	1,00	3,00	2,83	2,60	4,09	3,14	4,33	3,55	3,00	3,00	2,36	3,15	2,40		3,00	3,88
Természettudomány	2,00	2,50														
Fizika/természettud.						3,71			3,82			4,38			3,00	
Víz.kult./Művészet	3,00	3,00	3,17	3,40			4,17			4,67			4,07			4,13
Biológia				4,10	4,45			4,36			3,57					
Fizika			2,67	2,50	4,27			4,36			4,21					
Kémia			3,00	4,00	4,55			4,73			4,43					
Földrajz			2,50		3,91			3,09			3,07					
Digitális kult.	2,00	3,00	2,33	2,60	2,91			3,64			3,93					
Fakt. - Biológia									1,00	3,00		1,20	1,00			
Fakt. - Roma/cig.nemz.népism.						4,43	4,40		5,00							3,67
Fakt. - Digi.kult.										4,00						
Hon- és népismeret			2,83													
Állampolgári ism.				3,20												
Roma/cigány nemzetiségi népism	5,00	3,00	3,00	4,20	4,45	4,43	4,60	4,64	5,00	4,00	4,43	4,54	4,13		4,00	3,25
Dráma és színház				4,00												
Buddhista hittan	1,00	3,00	3,00	3,40												
Osztályátlag	2,70	2,80	2,73	3,24	4,02	3,48	3,83	3,82	3,36	3,23	3,33	3,29	2,88		3,25	3,12

II. Negyedéves vizsga:

II.negyedéves tantárgyi átlagok																
c évfolyam	Aszm esti						Kömlyó esti			Pécs esti			Kákics esti			
	5	6	7	8	10	11	12	10	11	12	10	11	12	10	11	12
Nyelvtan	4,00	5,00	2,89	3,17	4,50	3,29	4,00	2,70	3,20	3,67	2,82	2,42	1,67		4,00	3,00
Irodalom	3,00	5,00	2,89	3,17	4,30	2,57	3,63	2,80	3,20	3,67	3,27	2,17	1,80		3,00	2,57
Angol nyelv					4,43	3,25	2,43	2,78	3,38	2,00	3,91	3,00	3,62		3,50	2,86
Beás nyelv	5,00	2,67	3,11	3,83	4,67	3,00	-	5,00	5,00	-						
Matematika	3,00	2,33	2,56	3,17	3,50	1,57	2,88	3,30	1,80	4,00	3,36	2,67	2,00		2,25	2,14
Történelem	5,00	3,00	4,22	3,42	4,00	2,29	4,00	3,60	3,00	2,67	3,18	3,00	2,47		3,00	3,71
Természettudomány	5,00	4,33														
Fizika/természettud.						3,57			4,20			3,83			3,00	
Víz.kult./Művészet	4,00	3,67	4,11	4,08			4,13			3,33			2,73			4,43
Biológia				4,58	4,10			4,30			4,18					
Fizika			2,78	2,92	4,70			3,70			4,09					
Kémia			3,44	4,58	4,70			4,30			4,09					
Földrajz			3,22		4,80			2,50			3,18					
Digitális kult.	2,00	3,33	3,00	2,50	3,00			4,00		5,00	4,09					
Fakt. - Biológia									2,50	2,00		2,20	2,00			
Fakt. - Roma/cig.nemz.népism.						2,57	2,80		5,00							4,50
Fakt. - Digi.kult.																
Hon- és népismeret			4,44													
Állampolgári ism.				4,25												
Roma/cigány nemzetiségi népism	5,00	4,67	4,89	5,00	4,10	2,43	3,43	4,90	4,50	5,00	4,64	4,42	4,53		4,00	3,00
Dráma és színház				3,58												
Buddhista hittan	2,00	4,00	3,22	3,75												
Osztályátlag	3,80	3,80	3,44	3,71	4,20	2,68	3,47	3,55	3,38	3,57	3,71	3,01	2,67		3,25	3,14

III. Negyedéves vizsga:

2023/2024. tanév - III. negyedéves vizsga - tantárgyi átlagok																
Telephely, tagozat	Aszm esti						Komló esti			Pécs esti			Kákics esti			
évfolyam	5	6	7	8	10	11	12	10	11	12	10	11	12	10	11	12
Nyelvtan	3,50	2,00	2,56	3,00	3,90	2,60	3,14	2,70	5,00	3,67	2,00	4,27	3,33		2,75	2,57
Irodalom	2,50	2,00	2,67	2,93	3,20	2,20	3,14	2,90	4,11	3,67	2,91	3,73	2,93		2,25	2,86
Angol nyelv					4,50	3,67	2,67	3,00	3,38	2,00	3,64	3,45	2,69		3,00	2,86
Beás nyelv	4,00	3,00	2,89	2,64	2,00	4,00		4,00								
Matematika	3,00	2,00	3,33	2,29	2,80	1,40	1,57	2,80	3,38	4,00	3,00	3,18	2,64		1,75	2,00
Történelem	3,00	2,50	2,67	3,00	4,10	1,80	2,71	3,00	3,33	3,33	3,18	2,09	2,53		2,25	2,71
Természettudomány	3,00	3,50														
Művészet/Víz.kult.							4,29			3,67			3,60			4,57
Technika és tervezés	4,00	2,50	3,67													
Biológia			3,44	3,57	3,60			3,60			2,91					
Dráma és színház				4,00												
Természettudomány/Fizika						2,20			3,67							3,75
Fizika				3,29	3,40			2,60			3,27					
Kémia			3,67		4,60			3,40			4,09					
Földrajz			4,67	3,79	3,80			2,40			2,73					
Digitális kultúra	3,50	2,50	2,78	3,29	2,50			2,70			3,27					
Biológia - fakt.									1,50			2,20	2,00			
Természettudomány - fakt.											3,64					
Fenntarthatóság - fakt.								4,33								
Roma/cig.nemz.népism. -									5,00							5,00
Hon- és népismeret			3,00													
Roma/cigány nemzetiségi n	3,00	3,00	3,78	4,14	4,00	2,40	4,00	4,40	4,44	5,00	4,09	4,45	3,60		4,00	3,86
Buddhista hittan	3,50	2,50	3,78	4,29												
Osztályátlag	3,30	2,55	3,30	3,35	3,59	2,34	3,04	3,11	3,87	3,75	3,19	3,46	3,04		2,82	3,11

IV. Negyedéves vizsga:

2023/2024. tanév - IV. negyedéves vizsga - tantárgyi átlagok																
Telephely, tagozat	Aszm esti						Komló esti			Pécs esti			Kákics esti			
évfolyam	5	6	7	8	10	11	12	10	11	12	10	11	12	10	11	12
Nyelvtan	4,50	3,00	3,78	3,54	4,50	2,43		4,75	4,44		4,64	4,73			2,75	
Irodalom	4,50	1,00	4,22	3,31	4,38	1,71		4,00	2,67		3,00	2,55			2,25	
Angol nyelv					3,67	2,00		2,29	1,86		3,10	2,40			3,00	
Beás nyelv	4,50	4,50	3,89	3,38	4,00	3,00		2,50	3,00							
Matematika	3,50	3,00	2,78	2,46	3,00	1,14		3,13	2,00		2,73	2,00			1,75	
Történelem	3,00	3,50	4,11	3,62	4,25	1,86		3,38	2,89		2,73	2,55			2,75	
Természettudomány	4,50	4,50														
Művészet/Víz.kult.																
Technika és tervezés	4,00	3,50	4,22													
Biológia			3,67	4,08	4,50			4,38			4,09					
Dráma és színház				3,69												
Természettudomány/Fizika							2,71		3,22			3,27			4,00	
Fizika				3,08	4,38			4,38			4,73					
Kémia			3,33		4,38			4,75			4,36					
Földrajz			4,56	2,92	4,38			3,38			3,27					
Digitális kultúra	2,50	2,00	3,56	2,46	2,13			2,00			1,64					
Biológia - fakt.									2,00			4,00				
Természettudomány - fakt.																
Fenntarthatóság - fakt.					5,00			5,00			5,00					
Roma/cig.nemz.népism. - fakt.						1,43			2,50							
Hon- és népismeret			4,44													
Roma/cigány nemzetiségi népi	5,00	5,00	4,89	4,00	4,13	1,43		4,63	4,33		4,09	4,64			4,00	
Buddhista hittan	4,50	4,00	4,22	4,00												
Osztályátlag	4,05	3,40	3,97	3,38	4,00	1,89		3,78	3,10		3,56	3,22			2,93	

e. Tehetséggondozás, felzárkóztatás, egyéni fejlesztés - A mentorrendszer értékelése

A TKBG mentori rendszerében 5 fő mentortanár pedagógus kolléga dolgozik, akik többségében a humán, a reál, az idegen nyelvi területeken végeznek egyéni fejlesztő munkát, valamint a szociális- és társas kompetencia mérésére is gondot fordítanak.

A mentori foglalkozások tartalma 3 területen valósul meg:

- a) alapképességfejlesztése,
- b) tananyaggal kapcsolatos fejlesztő foglalkozás,
- c) szociális és társas kompetenciák fejlesztése.

A mentori foglalkozások arányaiban 60%-ban kompetenciafejlesztést, 40%-ban tananyagbeli felzárkóztatást, fejlesztést, tehetséggondozást tartalmaznak. Ezen kívül a mentorok kiemelt figyelmet fordítanak az iskola nappali tagozatára járó SNI tanulóira, akiknek gyógypedagógus kolléga is a rendelkezésükre áll. A tanulók tehetséggondozását, felzárkóztatását, egyéni fejlesztését a mentorok és szaktanárok együttműködésével, valamint az iskolapszichológus és a családsegítő munkatársának közreműködésével valósítottuk meg a tanév folyamán.

A tantárgyfelosztás szerinti mentorórák száma évfolyamonként:

Mentori órák számszerűsítése	9.évf.	10.évf.	11.évf.	12.évf.
Mentorálásba bevont tanulók	77 fő			
Heti mentorórák száma évfolyamonként	10	11	10	11,5
Heti mentorórák száma összesen	42,5 óra			
Mentorok mentorálásra fordított heti átlagóraszám (5fő mentor)	8,5 óra / mentor			

f. Lemorzsolódás

A 2023/2024. tanév **első félévében a lemorzsolódással veszélyeztetett** tanulók létszáma **2 fő (a tanulók 2,6%-a)**.

I. félév	2023.10.01. létszám	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.	Összesen	
a tanuló tanulmányi átlageredménye nem éri el középfokú nevelés-oktatásban a 2,5 szintet	77 fő	0 fő	1 fő	1 fő	0 fő	2 fő	2,6 %
a tanuló tanulmányi átlageredménye egy félév alatt 1,1 mértékben romlott		0 fő	0 fő	0 fő	0 fő	0 fő	0%

II. félév	2023.10.01. létszám	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.	Összesen	
a tanuló tanulmányi átlageredménye nem éri el középfokú nevelés-oktatásban a 2,5 szintet	77 fő	0 fő	3 fő	0 fő	0 fő	3 fő	3,9 % 3 fő 3,9 %
a tanuló tanulmányi átlageredménye egy félév alatt 1,1 mértékben romlott		0 fő	0 fő	0 fő	0 fő	0 fő	

A 2023/2024. tanév első és második félévének adatszolgáltatásait határidőre elvégezte a TKBG vezetése.

Az illetékes Pécsi Pedagógiai Oktatási Központ értékelése a 2023/2024. tanév I. félévére vonatkozóan:

„Az intézményben csökkenő tanulói létszám mellett a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma és aránya a megelőző tanév azonos adatszolgáltatási időszakához képest (2022/2023 tanév I. félév) csökkent. Az alulteljesítő tanulók aránya a hasonló intézménytípusba tartozó intézmények átlagához viszonyítva magasabb, az előző adatszolgáltatási időszakhoz képest javult. Romló teljesítményt mutató tanuló az adott adatszolgáltatási időszakban nem volt, a megelőző tanév azonos adatszolgáltatási időszakához képest javult. A feladatellátási helyhez rögzített intézményi beavatkozások alkalmasak lehetnek az adatokban mutatkozó veszélyeztetettségi tényezők enyhítésére, átfogja a veszélyeztetettségi területeket. Az intézmény pedagógusai közül többen is részt vettek az Őszi Pedagógiai Napok rendezvényein (Tanévindító rendezvény igazgatók részére, Szakmai Tanévnyitó Konferencia, Jövőidő Konferencia), valamint bázisintézményi programokon (Hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű tanulók társas és szociális kompetenciáinak fejlesztési lehetőségei, A második esély gimnáziumi programelemek bemutatása: A hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű tanulók egyéni fejlesztésének gyakorlata a mentorrendszer bemutatása. A vizsgarendszer bemutatása). Az intézmény az Oktatási Hivatal bázisintézményeként aktívan együttműködik a Pécsi Pedagógiai Oktatási Központtal a korszerű pedagógiai módszerek, jó gyakorlatok széleskörű átadásában. Az intézmény az Oktatási Hivatal bázisintézményeként gyakori helyszíne bemutatóóráknak, szakmai műhely-foglalkozásoknak, helyszínt biztosítanak a pedagógiai napok rendezéséhez, akkreditált és nem akkreditált képzéseknek. Az intézmény hátránykompenzáló tevékenysége alapján szerepel az Oktatási Hivatal kiemelkedő teljesítményt nyújtó intézmények listáján. A Pécsi Pedagógiai Oktatási Központ szakmai szolgáltatásai, képzései, műhelymunkái, pedagógiai napi rendezvényei a továbbiakban is támogathatják az intézmény eddigi gyakorlatait és a kedvező mutatók fenntartását.” – idézet a Pécsi POK értékeléséből.

A II. félévi lemorzsolódási mutatók kiértékelése még nem történt meg az OH részéről.

A lemorzsolódás megelőzésére a fenntartásunkban működő intézmény az alábbi tevékenységeket végzi:

- családlátogatások (osztályfőnökök, szaktanárok)
- egyéni és kiscsoportos fejlesztés, mentorálás

- iskolapszichológus biztosítása heti 6 órában
- családsegítő munkatárs rendelkezésre állása 2 hetente 2 órában
- gyógypedagógus biztosítása a szakszerű fejlesztéshez
- bizalomra épülő partneri kapcsolat ápolása a szülőkkel
- a tanulmányi eredmények folyamatos (negyedévente) értékelése, elemzése
- a fejlesztések eredményeit belső mérésekkel egészítjük ki (bemeneti, 2 évközi és kimeneti mérések)
- a csoportkohéziót és a tanulói attitűdöt fejlesztő, támogató programok megvalósítása az éves munkarend szerint

g. Érettségi vizsgák

2024. május-júniusi érettségi vizsgák eredményei

A 2024. évi május-júniusi érettségi vizsgákon 2 vizsgabizottságban, összesen 57 fő jelentkezése került rögzítésre 2024. február 15-ig, az Intézmény által megküldött összesítő kimutatás szerint. A vezetői beszámoló alapján tanulói jelentkezés törlésére nem került sor. Így összesen az 57 vizsgázó megoszlása a két bizottságban az alábbiak szerint alakult: I. bizottság: 34 fő, II. bizottság: 23 fő. Az 57 tanuló közül előrehozott érettségi vizsgát 8 fő tett (11. évfolyam nappali tagozatáról 6 fő, Pécs esti tagozatról 10. évfolyam: 1fő és 11. évfolyam: 1fő.) A vendégvizsgázók száma a két bizottságban: 3 fő, a többi 46 fő pedig a 12. évfolyamon tanultak nappali vagy esti tagozaton.

Emelt szintű érettségi vizsgajelentkezések száma a két bizottságban:

- angol nyelv – 3 fő (1fő nappali tagozat, 2 fő esti tagozat)
- beás nyelv – 6 fő (6 fő nappali tagozat)
- történelem – 1 fő (1 fő esti tagozat)

A kiosztott bizonyítványok, törzslapok és tanúsítványok száma bizottságonként:

Bizottság	Érettségi bizonyítványok száma	Törzslapkivonatok száma	Tanúsítványok száma
I.bizottság	20	14	2
II. bizottság	18	5	4

A TKBG eredményei:

Tantárgy	Vizsgaszint	Jelentkezők száma	Középszintű eredmények	Emeltszintű eredmények
angol nyelv	közép	29 fő	2,86 (45%)	---
	emelt	3 fő	---	5,0 (80%)
állampolgári ismeretek	közép	1 fő	5,0 (86%)	---
beás nyelv	közép	13 fő	4,0 (68%)	---
	emelt	6 fő	---	5,0 (73%)
biológia	közép	2 fő	3,0 (54%)	---
digitális kultúra	közép	2 fő	3,0 (51%)	---
magyar nyelv és irodalom	közép	44 fő	2,59 (41%)	---
matematika	közép	43 fő	2,12 (30%)	---
roma/cigány népismeret	közép	33 fő	4,81 (86%)	---
történelem	közép	48 fő	2,72 (42%)	---
	emelt	1 fő	---	4,0 (54%)
Iskolai átlageredmény			3,34 (56%)	4,7 (69%)
			4,02 (63%)	

h. Országos kompetenciamérés - A digitális OKM eredmények értékelése

Összefoglaló adatok – átlageredmények (részlet az intézményi beszámolóból):

9. évfolyam	2022/2023 előzetes eredmény átlagpontszáma	2022/2023. előzetes eredmény átlag képességszintje	2023/2024. előzetes eredmény átlagpontszáma	2023/2024. előzetes eredmény átlag képességszintje	Értékelés
szövegértés	1358	2	1491	3	😊
matematika	1443	2	1688	4	😊
természettudomány	1410	2	1574	3	😊

10. évfolyam	2022/2023 előzetes eredmény átlagpontszáma	2022/2023. előzetes eredmény átlag képességi szintje	2022/2023. végleges eredmény átlagpontszáma	2022/2023. végleges eredmény átlag képességi szintje	2023/2024. előzetes eredmény átlagpontszáma	2023/2024. előzetes eredmény átlag képességi szintje	Értékelés
szövegértés	1404	3	1455	3	1465	3	☺
matematika	1542	3	1572	3	1484	3	☹
természettudomány	1528	3	1523	3	1607	4	☺

11. évfolyam	2022/2023. előzetes eredmény átlagpontszáma	2022/2023. előzetes eredmény átlag képességi szintje	2022/2023. végleges eredmény átlagpontszáma	2022/2023. végleges eredmény átlag képességi szintje	2023/2024. előzetes eredmény átlagpontszáma	2023/2024. előzetes eredmény átlag képességi szintje	Értékelés
szövegértés	1583	4	1570	4	1431	3	☹
matematika	1609	4	1644	4	1626	4	☹
természettudomány	1735	4	1766	5	1611	4	☹

Összefoglaló adatok a végleges eredmények tükrében:

9. évfolyam	2023/2024. előzetes eredmény átlagpontszáma	2023/2024. végleges eredmény	Országos átlag	Vármegyei átlag	Járási átlag	Értékelés*
szövegértés	1491	1496	1666	1668	1533	alacsonyabb
matematika	1688	1464	1716	1712	1573	alacsonyabb
természettudomány	1574	1513	1714	1719	1591	alacsonyabb

10. évfolyam	2023/2024. előzetes eredmény átlagpontszáma	2023/2024. végleges eredmény	Országos átlag	Vármegyei átlag	Járási átlag	Értékelés*
szövegértés	1465	1442	1583	1594	1518	alacsonyabb
matematika	1484	1567	1638	1647	1571	alacsonyabb
természettudomány	1607	1507	1732	1734	1623	alacsonyabb


11. évfolyam	2023/2024. előzetes eredmény átlagpontszáma	2023/2024. végleges eredmény	Országos átlag	Vármegyei átlag	Járási átlag	Értékelés*
szövegértés	1431	1582	1715	1721	1623	alacsonyabb
matematika	1626	1636	1755	1759	1686	alacsonyabb
természettudomány	1611	1774	1768	1780	1700	nem különbözik


* Az értékelés az elemző rendszerben található adatok alapján történt.


Az OKM eredmények és adatok forrása:

https://www.oktatas.hu/koznevels/meresek/orszagos_meresek_eredmenyei_2023










Összefoglaló végleges eredmények az országos, a megyei és a járási eredményekhez viszonyítva


 Évfolyam szerinti szűrés
 9. évfolyam


 Mérési terület szerinti szűrés
 Mind


 Település szerinti szűrés
 Mind

Átlageredmények a kiválasztott feladatellátási helyen

Feladatellátási hely azonosító	Mérési terület	Évfolyam	Képzési típus	Feladatellátási hely eredménye	A feladatellátási hely eredménye az országos átlaghoz képest	Első viszonyítási csoport	A feladatellátási hely eredménye az első viszonyítási csoport átlagához képest	Második viszonyítási csoport	A feladatellátási hely eredménye a második viszonyítási csoport átlagához képest
003	matematika	9. évfolyam	4 évfolyamos gimnázium	1496		4 évfolyamos gimnázium		4 évfolyamos kis gimnázium	
003	szövegértés	9. évfolyam	4 évfolyamos gimnázium	1464		4 évfolyamos gimnázium		4 évfolyamos kis gimnázium	
003	természettudomány	9. évfolyam	4 évfolyamos gimnázium	1513		4 évfolyamos gimnázium		4 évfolyamos kis gimnázium	

 Évfolyam szerinti szűrés
 10. évfolyam

 Mérési terület szerinti szűrés
 Mind

 Település szerinti szűrés
 Mind

Átlageredmények a kiválasztott feladatellátási helyen

Feladatellátási hely azonosító	Mérési terület	Évfolyam	Képzési típus	Feladatellátási hely eredménye	A feladatellátási hely eredménye az országos átlaghoz képest	Első viszonyítási csoport	A feladatellátási hely eredménye az első viszonyítási csoport átlagához képest	Második viszonyítási csoport	A feladatellátási hely eredménye a második viszonyítási csoport átlagához képest
003	matematika	10. évfolyam	4 évfolyamos gimnázium	1567		4 évfolyamos gimnázium		4 évfolyamos kis gimnázium	
003	szövegértés	10. évfolyam	4 évfolyamos gimnázium	1442		4 évfolyamos gimnázium		4 évfolyamos kis gimnázium	
003	természettudomány	10. évfolyam	4 évfolyamos gimnázium	1507		4 évfolyamos gimnázium		4 évfolyamos kis gimnázium	

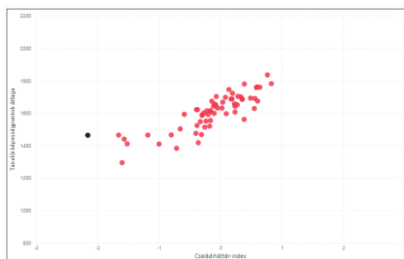
Évfolyam szerinti szűrés 11. évfolyam
 Mérési terület szerinti szűrés Mind
 Település szerinti szűrés Mind

Átlageredmények a kiválasztott feladatellátási helyen

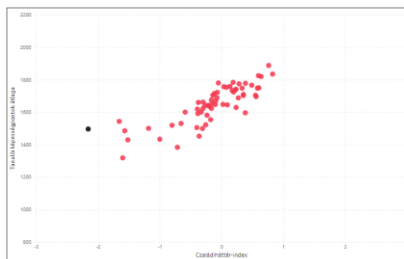
Feladatellátási hely azonosító	Mérési terület	Évfolyam	Képzési típus	Feladat ellátási hely eredménye	A feladatellátási hely eredménye az országos átlaghoz képest	Első viszonyítási csoport	A feladatellátási hely eredménye az első viszonyítási csoport átlagához képest	Második viszonyítási csoport	A feladatellátási hely eredménye a második viszonyítási csoport átlagához képest
003	matematika	11. évfolyam	4 évfolyamos gimnázium	1636	☹️	4 évfolyamos gimnázium	☹️	4 évfolyamos kis gimnázium	☹️
003	szövegértés	11. évfolyam	4 évfolyamos gimnázium	1582	☹️	4 évfolyamos gimnázium	☹️	4 évfolyamos kis gimnázium	☹️
003	természettudomány	11. évfolyam	4 évfolyamos gimnázium	1774	😊	4 évfolyamos gimnázium	😊	4 évfolyamos kis gimnázium	😊

Családi háttérindex mutatói a 4 évfolyamos gimnázium képzési típusában:

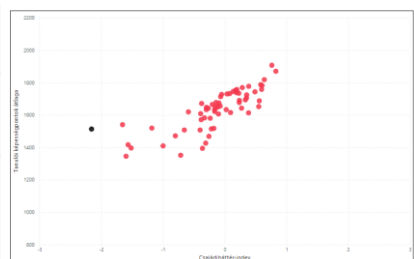
A 9. évfolyam CSH indexe: -2,16



szövegértés

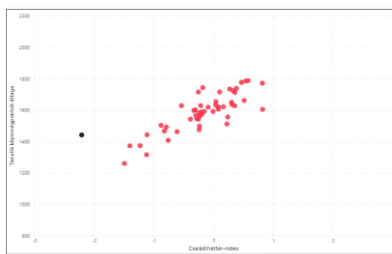


matematika

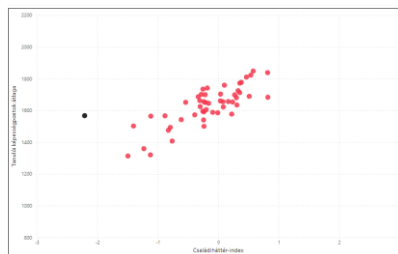


természettudomány

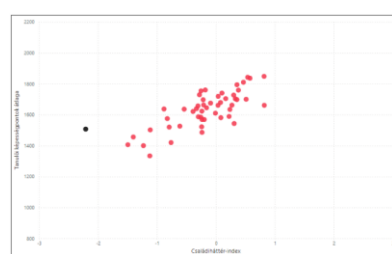
A 10. évfolyam CSH indexe: -2,21



szövegértés

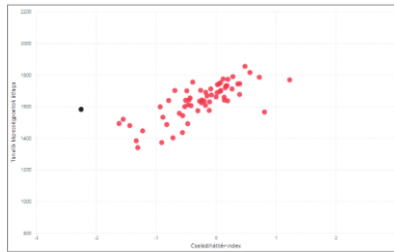


matematika

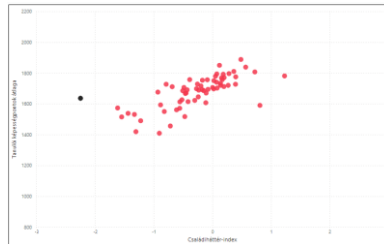


természettudomány

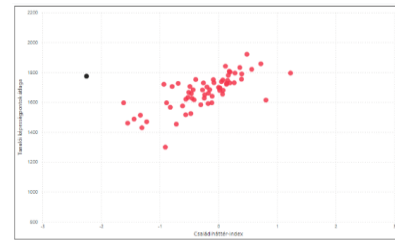
A 11. évfolyam CSH indexe: -2,25



szövegértés



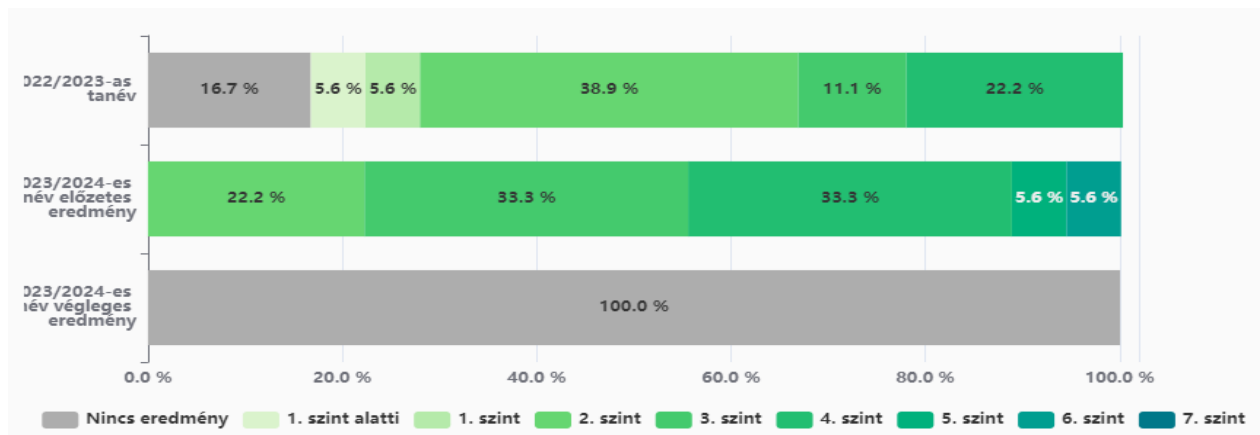
matematika



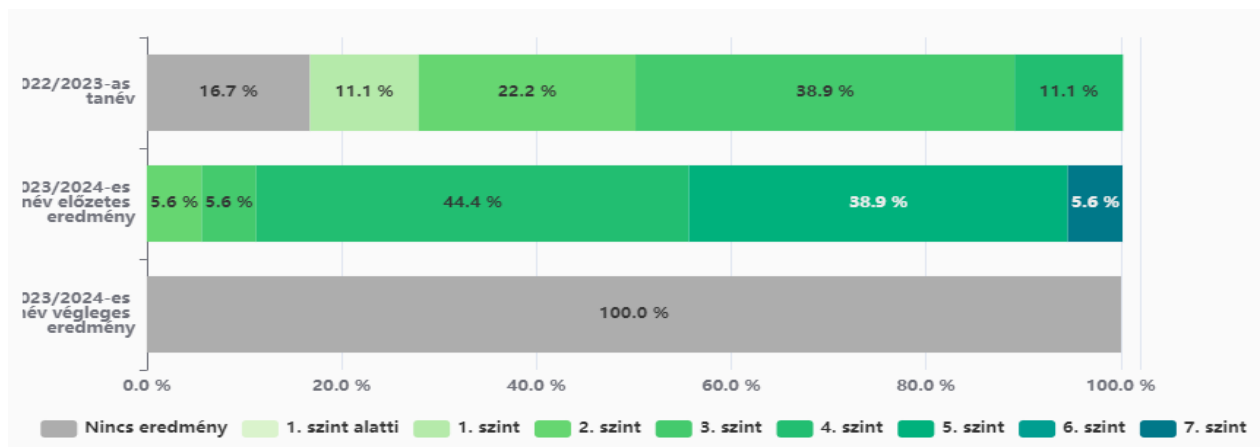
természettudomány

9. évfolyam mérési eredményei

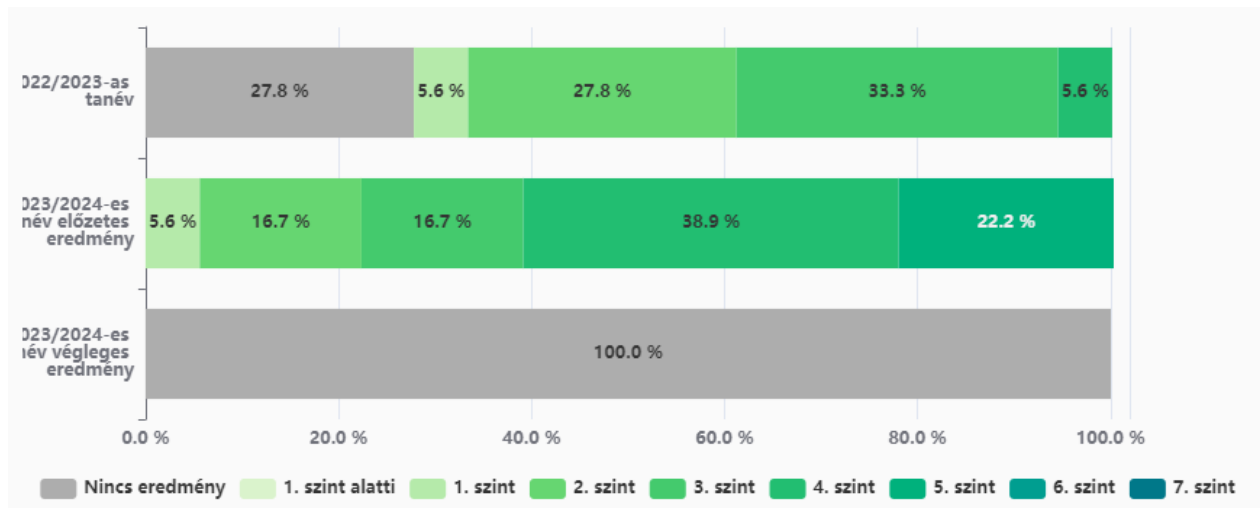
Mérési szintek - Szövegértés



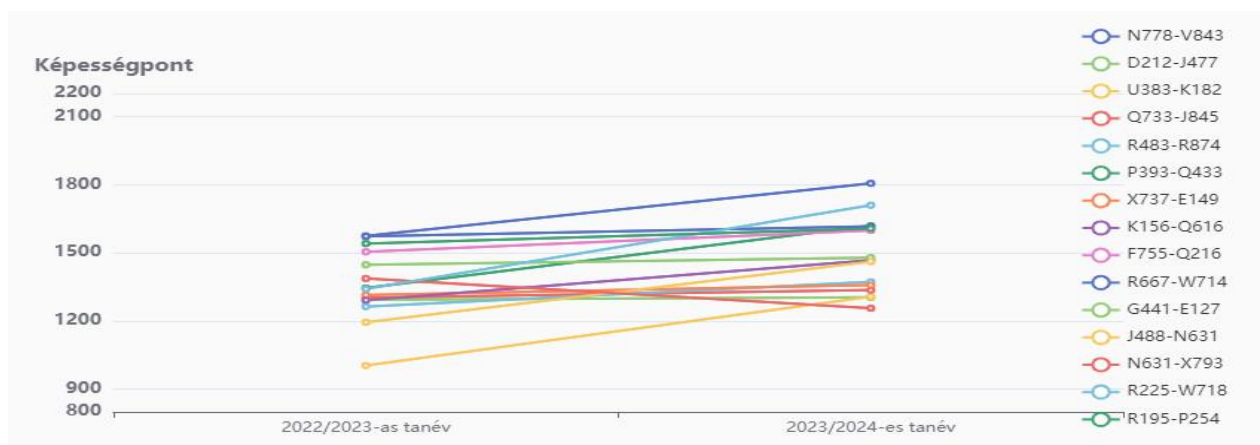
Mérési szintek - Matematika



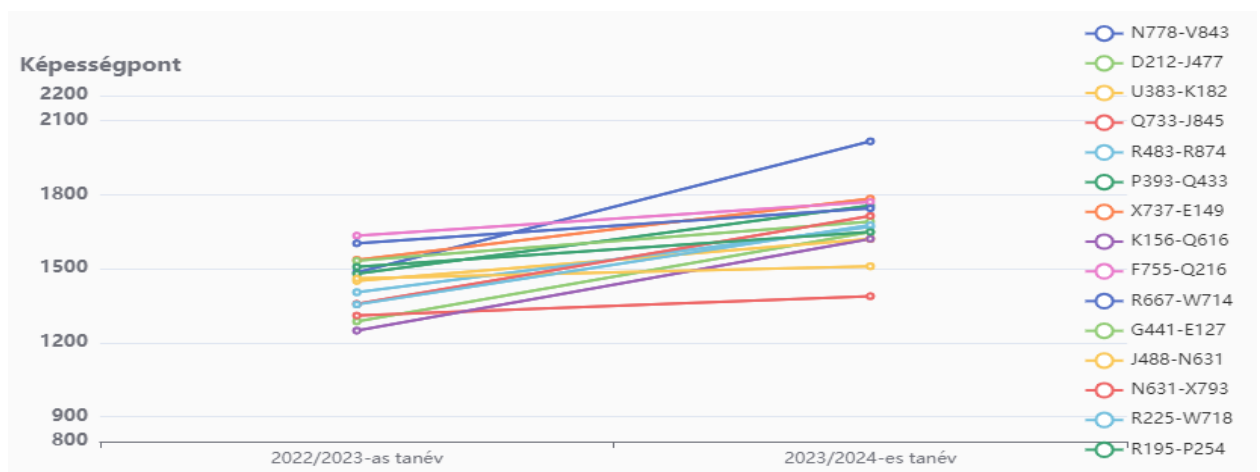
Mérési szintek - Természettudomány



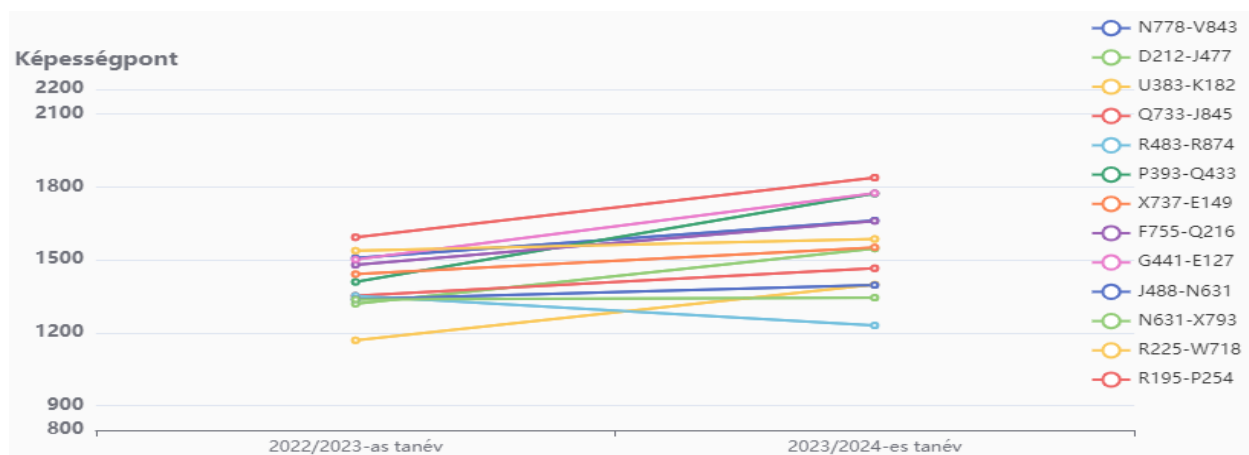
Képességpont változás - Előzetes eredmény alapján - Szövegértés



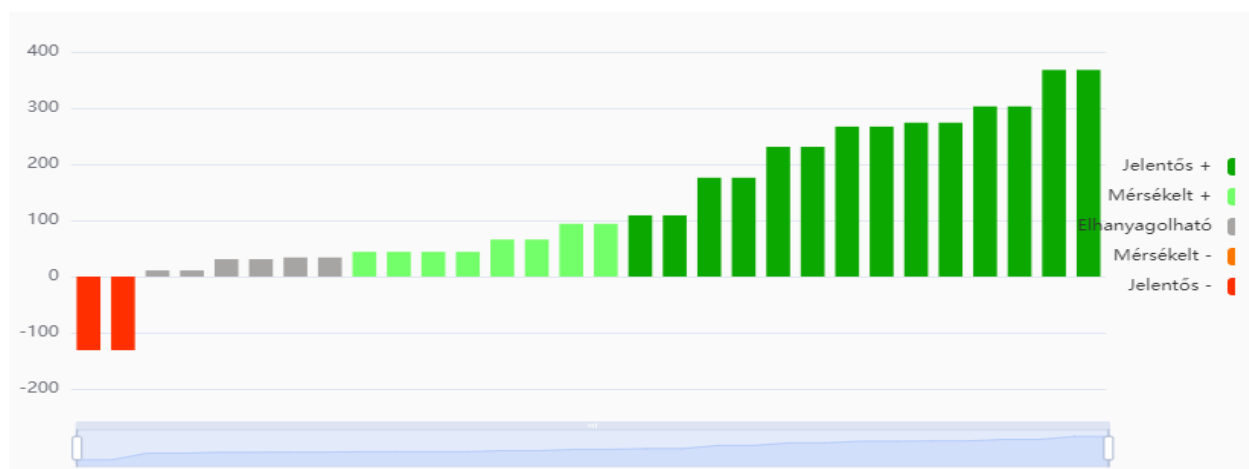
Képességpont változás - Előzetes eredmény alapján – Matematika



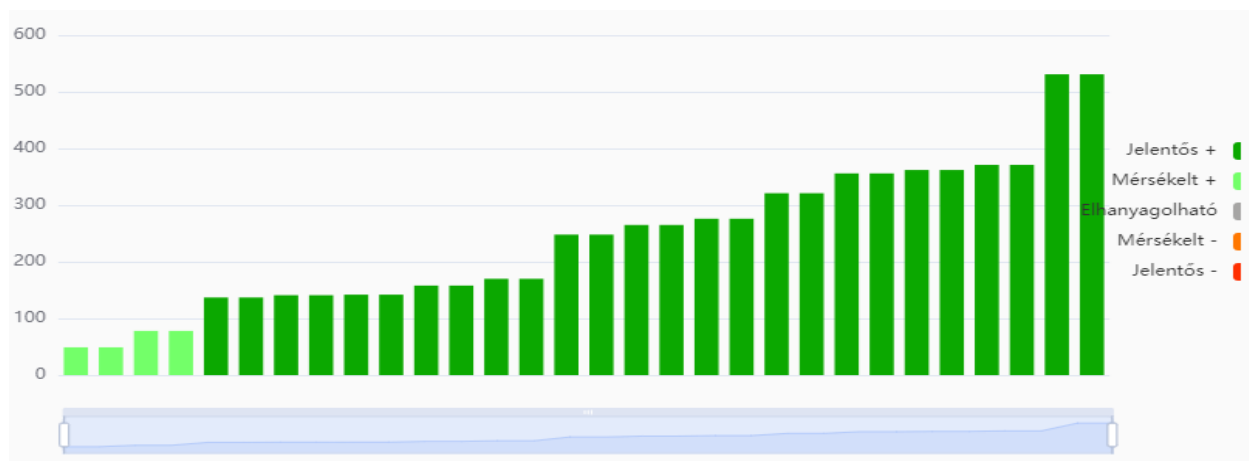
Képességpont változás - Előzetes eredmény alapján – Természettudomány



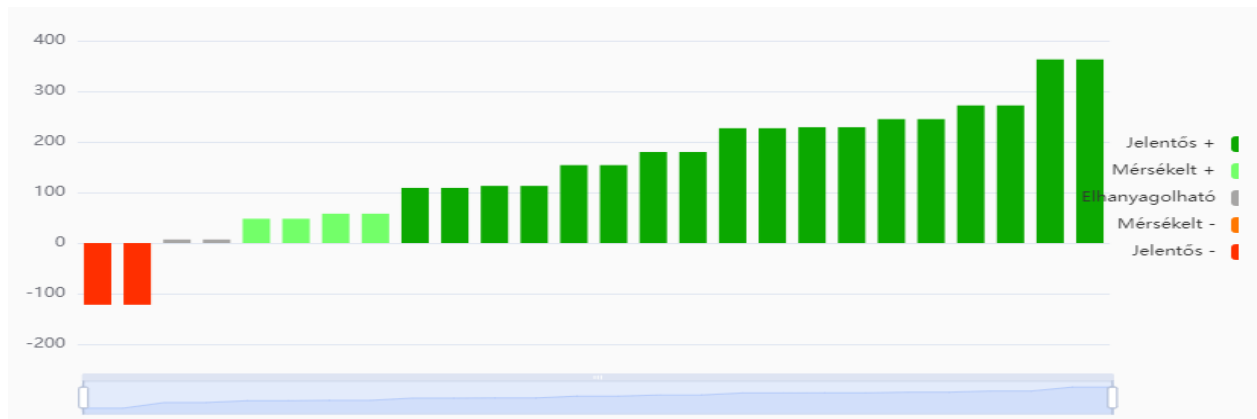
Változás mértéke – Az előzetes eredmény változása az egy évvel ezelőtti mérés eredményéhez képest - Szövegértés



Matematika

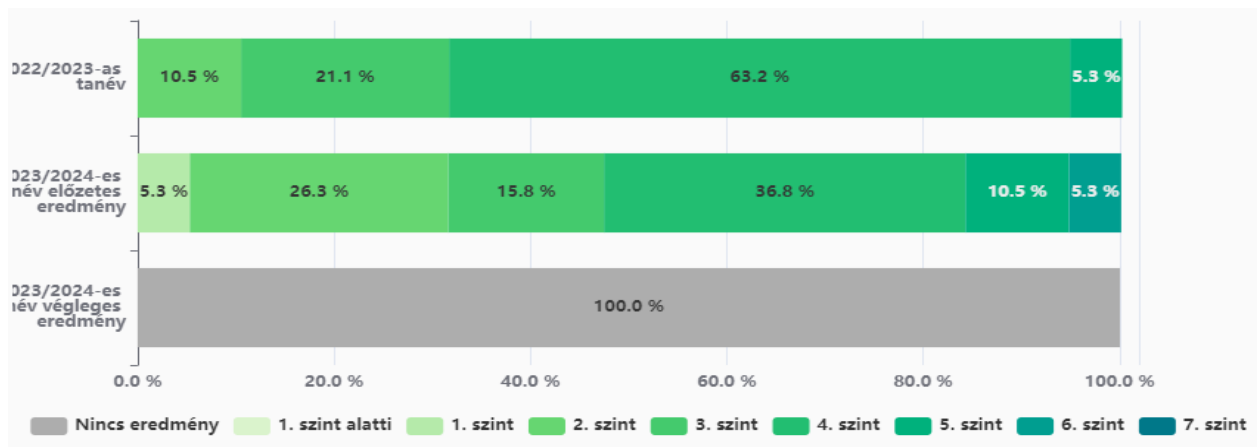


Természettudomány

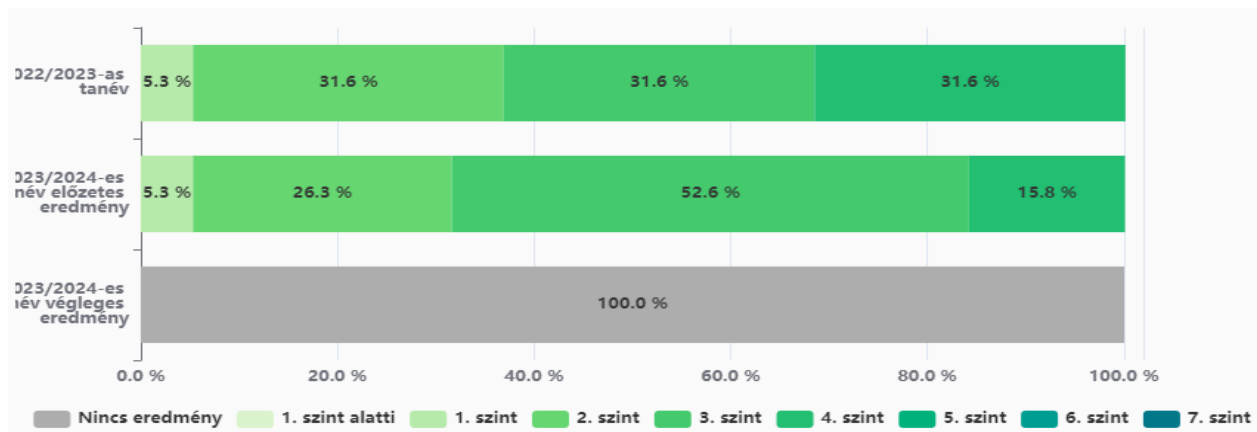


10. évfolyam mérési eredményei

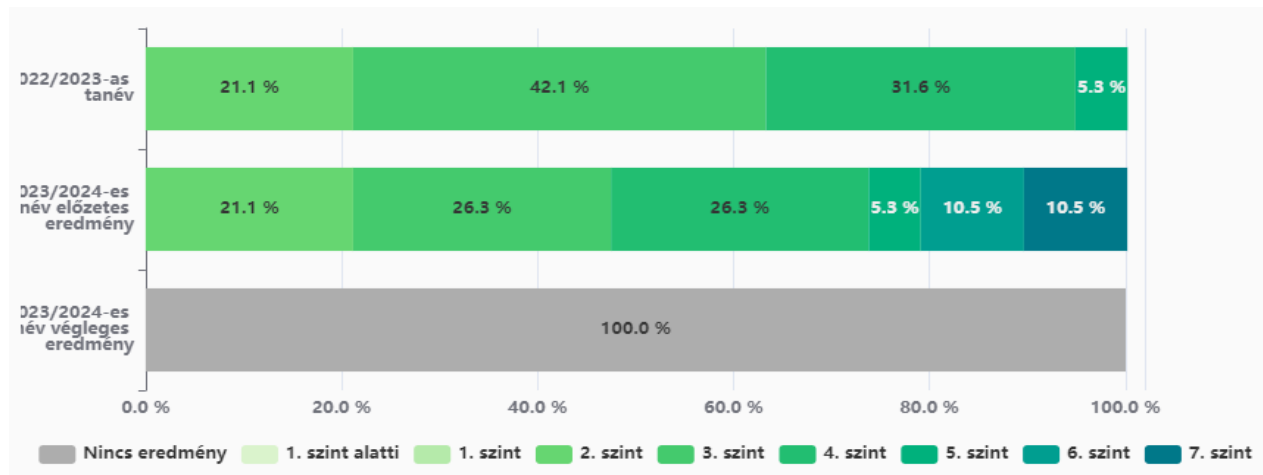
Mérési szintek - Szövegértés



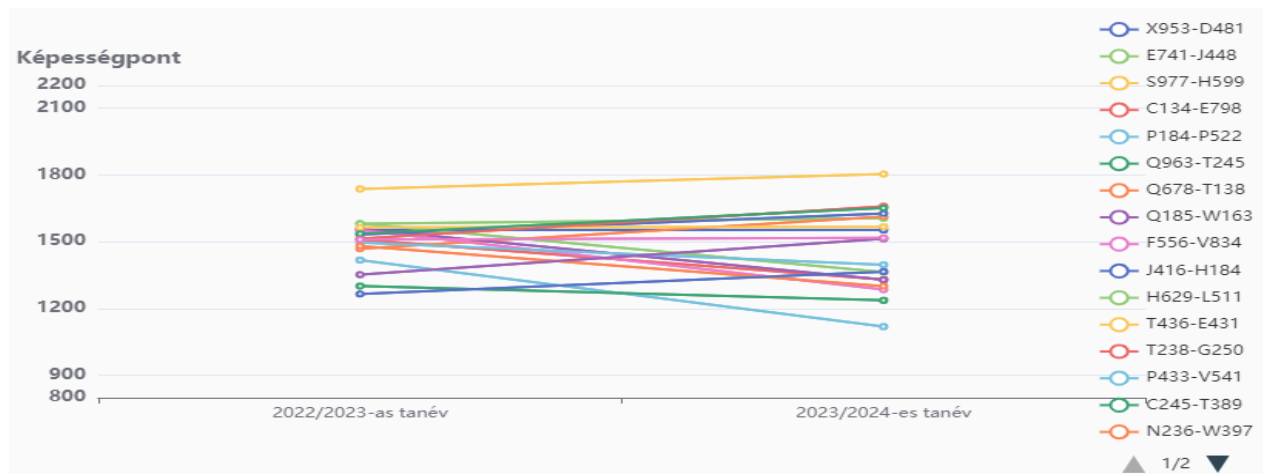
Mérési szintek – Matematika



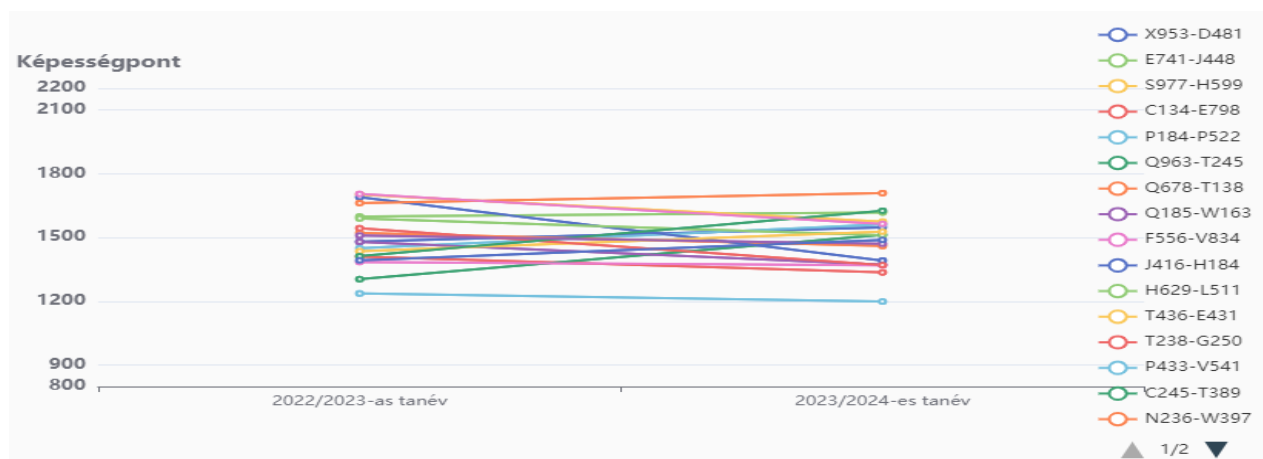
Mérési szintek - Természettudomány



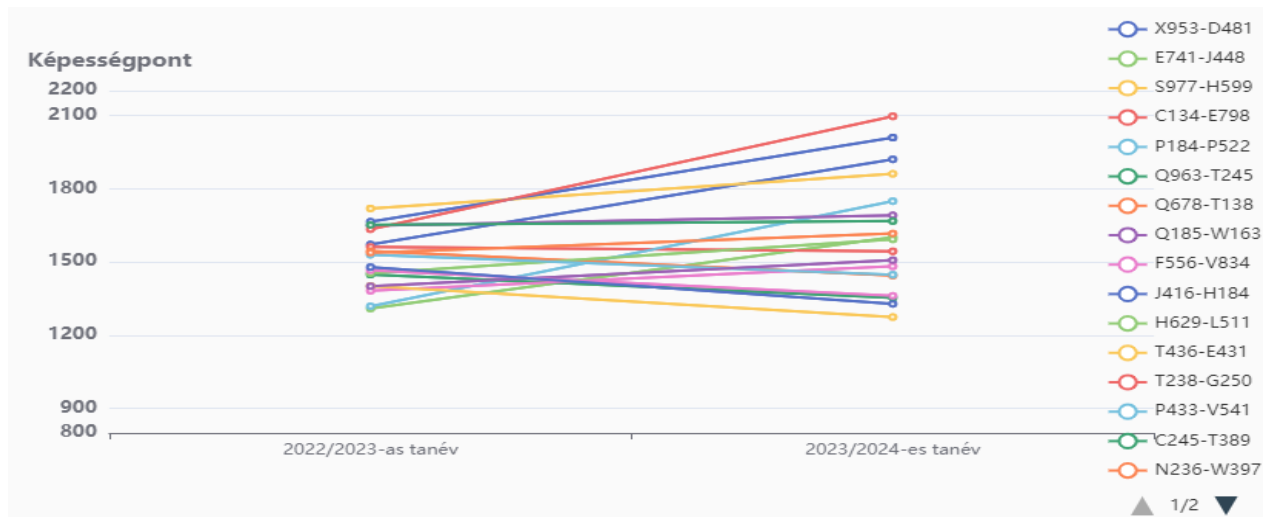
Képességszint változás - Előzetes eredmény alapján - Szövegértés



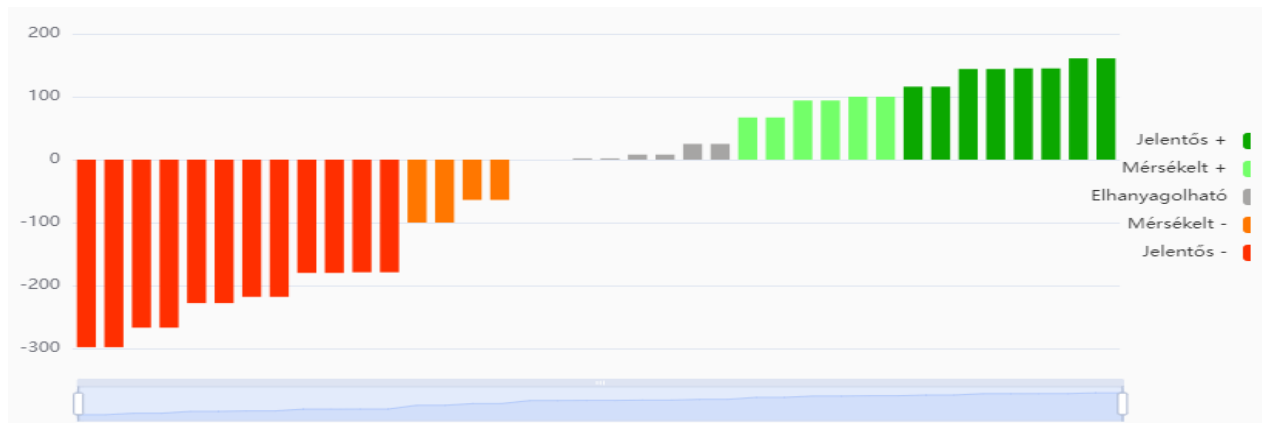
Képességszint változás - Előzetes eredmény alapján - Matematika



Képességpont változás - Előzetes eredmény alapján – Természettudomány



Változás mértéke – Az előzetes eredmény változása az egy évvel ezelőtti mérés eredményéhez képest - Szövegértés



Matematika

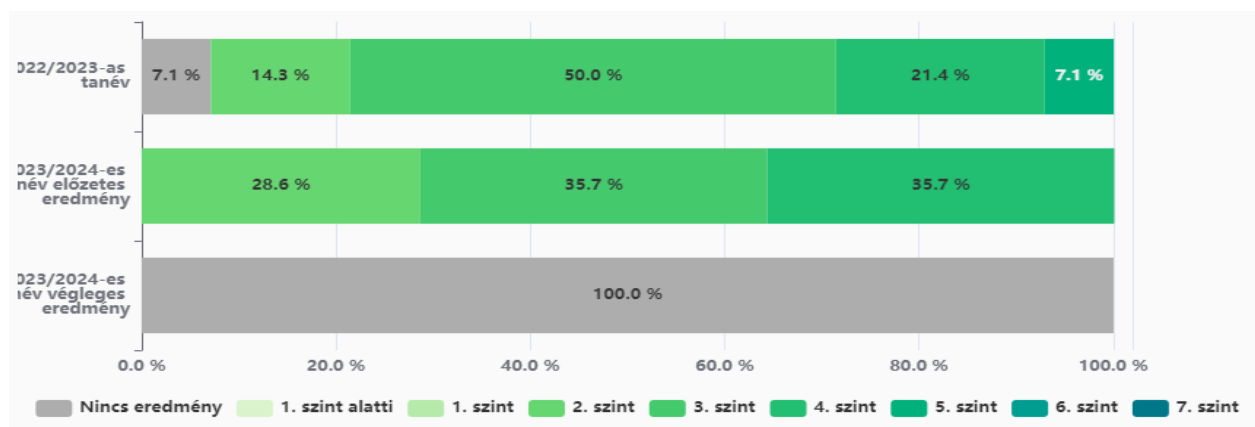


Természettudomány

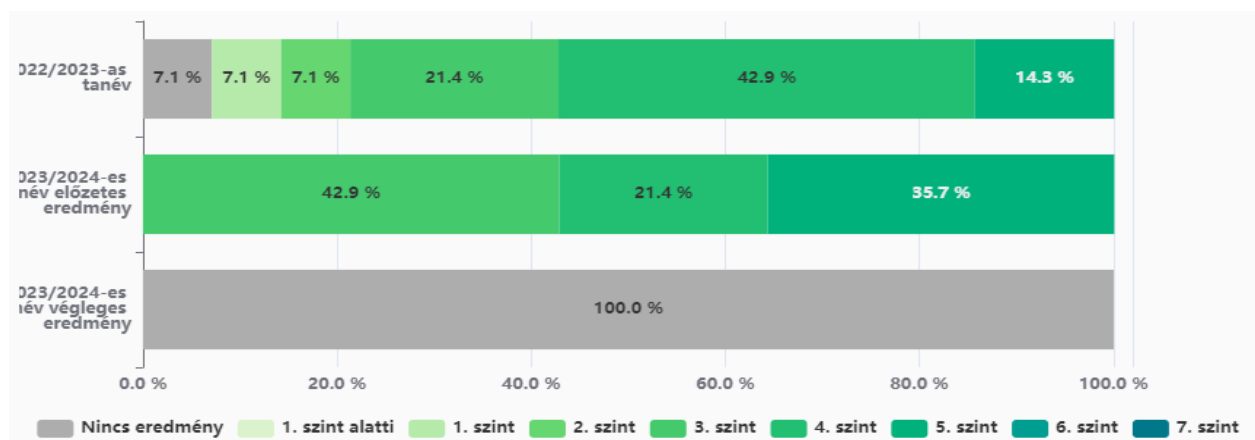


11. évfolyam mérési eredményei

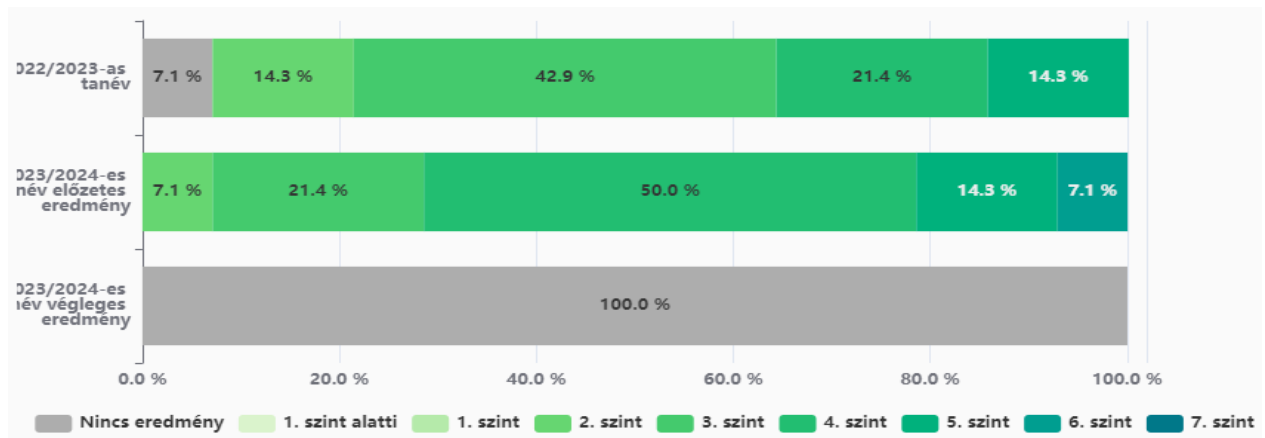
Mérési szintek - Szövegértés



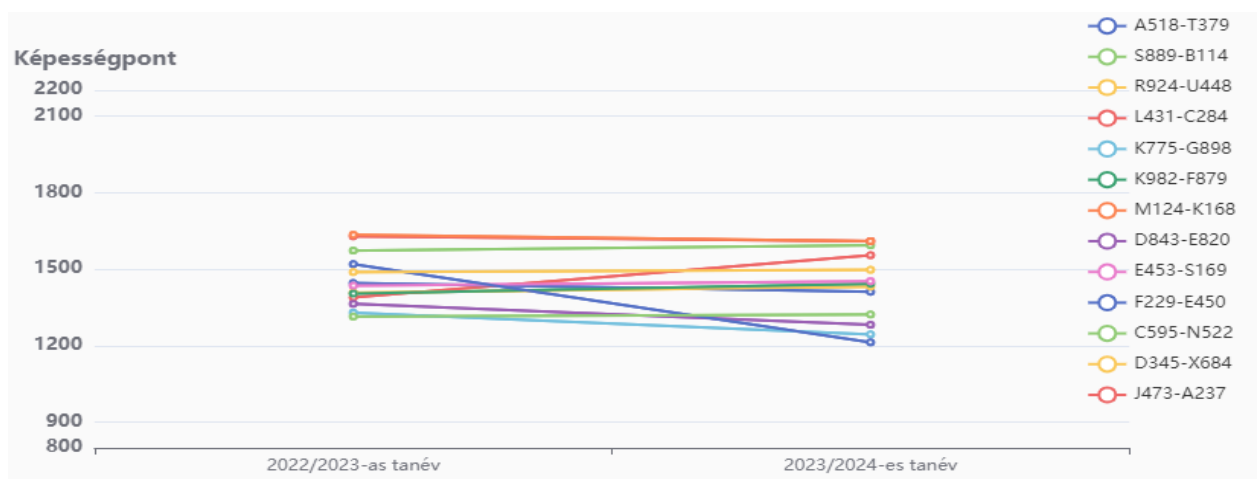
Mérési szintek – Matematika



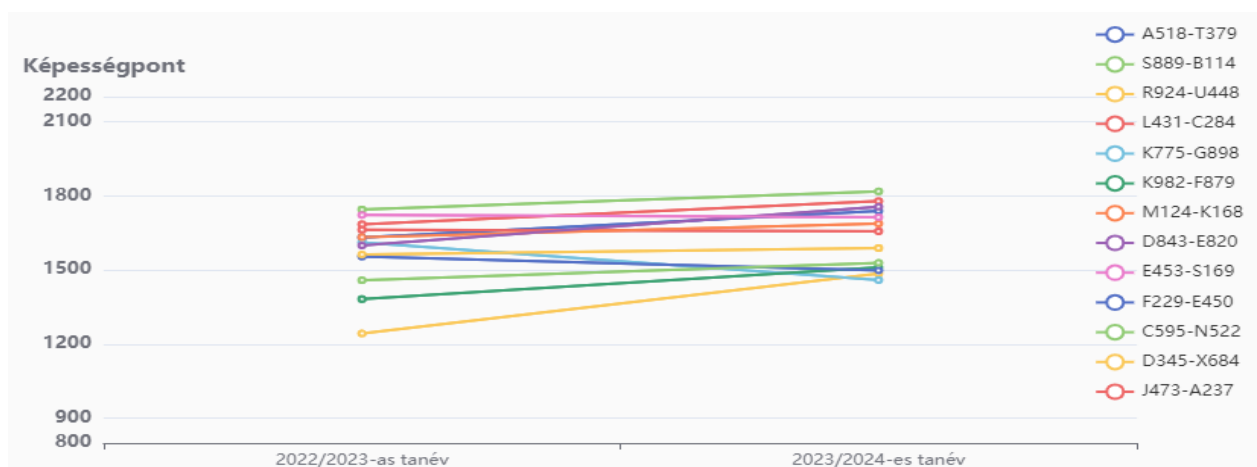
Mérési szintek - Természettudomány



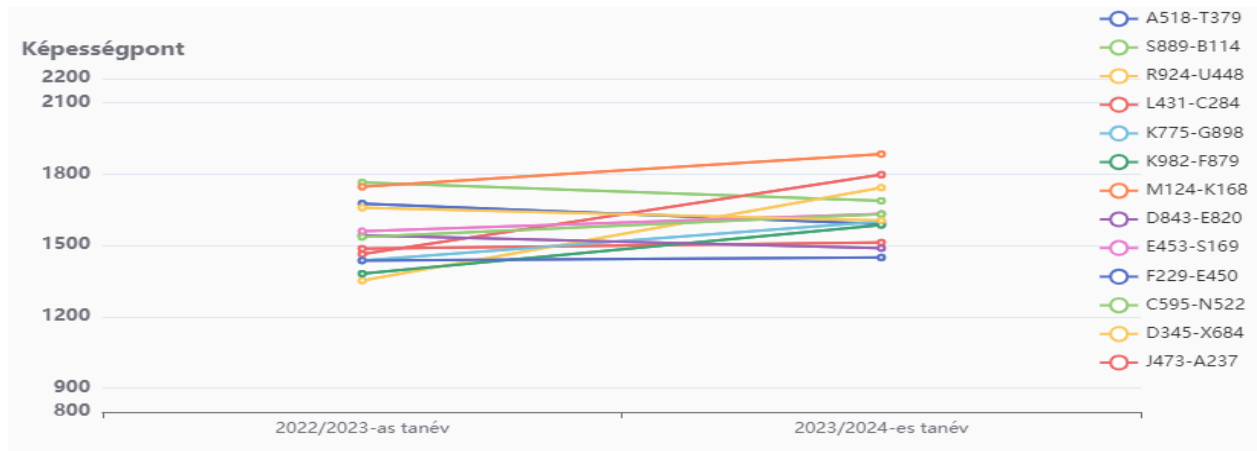
Képességpont változás - Előzetes eredmény alapján - Szövegértés



Képességpont változás - Előzetes eredmény alapján – Matematika



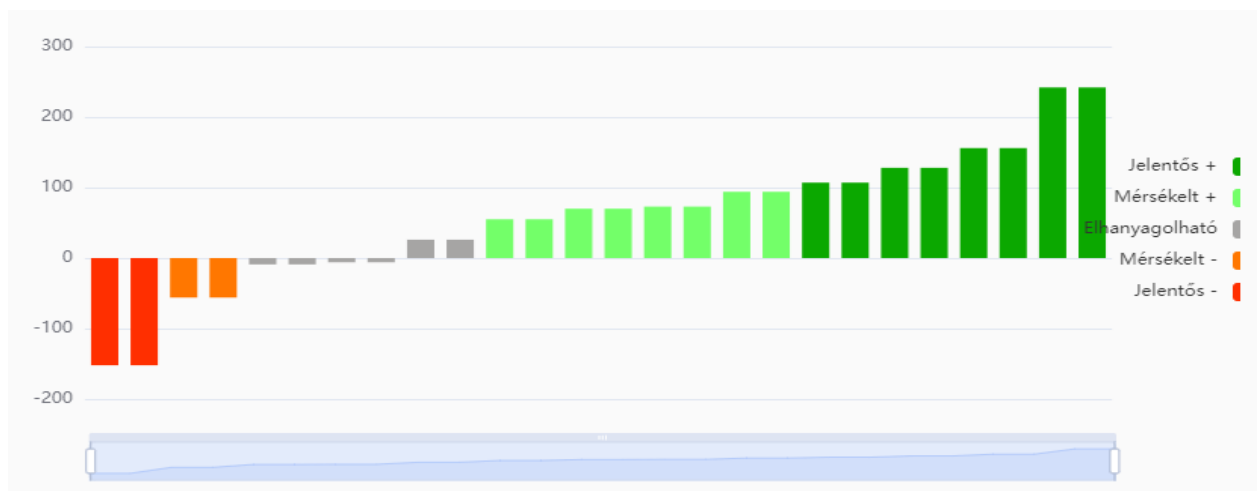
Képességpont változás - Előzetes eredmény alapján – Természettudomány



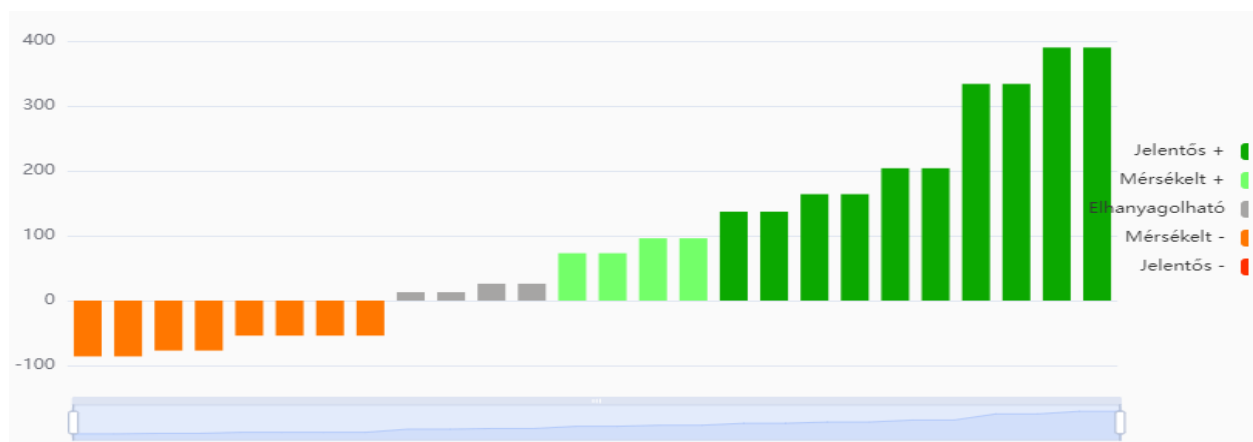
Változás mértéke – Az előzetes eredmény változása az egy évvel ezelőtti mérés eredményéhez képest - Szövegértés



Matematika



Természettudomány



Intézményi eredmények összegzése - Szövegértés kompetencia területen

		Szövegértés							
Tanulócsoportok		2023/2024-es tanév előzetes eredmény							
	Nincs eredmény	1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
11. évfolyam	0	0	0	8	10	10	0	0	0
Tanulók aránya	0%	0%	0%	57.1%	71.4%	71.4%	0%	0%	0%
9. évfolyam	0	0	0	8	12	12	2	2	0
Tanulók aránya	0%	0%	0%	44.4%	66.7%	66.7%	11.1%	11.1%	0%
10. évfolyam	0	0	2	10	6	14	4	2	0
Tanulók aránya	0%	0%	10.5%	52.6%	31.6%	73.7%	21.1%	10.5%	0%

		Szövegértés				
Tanulócsoportok		2023/2024-es tanév előzetes eredmény				
	Nincs mindkét eredmény	Jelentős -	Mérsékelt -	Elhanyagolható	Mérsékelt +	Jelentős +
11. évfolyam	2	2	4	18	0	2
Tanulók aránya	7.1%	7.1%	14.3%	64.3%	0%	7.1%
9. évfolyam	6	2	0	6	8	14
Tanulók aránya	16.7%	5.6%	0%	16.7%	22.2%	38.9%
10. évfolyam	0	12	4	8	6	8
Tanulók aránya	0%	31.6%	10.5%	21.1%	15.8%	21.1%
Összesen	8	16	8	32	14	24
Tanulók aránya	7.8%	15.7%	7.8%	31.4%	13.7%	23.5%

Intézményi eredmények összegzése - Matematika kompetencia területen

Matematika									
Tanulócsoportok	2023/2024-es tanév előzetes eredmény								
	Nincs eredmény	1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
11. évfolyam	0	0	0	0	12	6	10	0	0
Tanulók aránya	0%	0%	0%	0%	85.7%	42.9%	71.4%	0%	0%
9. évfolyam	0	0	0	2	2	16	14	0	2
Tanulók aránya	0%	0%	0%	11.1%	11.1%	88.9%	77.8%	0%	11.1%
10. évfolyam	0	0	2	10	20	6	0	0	0
Tanulók aránya	0%	0%	10.5%	52.6%	105.3%	31.6%	0%	0%	0%

Matematika						
Tanulócsoportok	2023/2024-es tanév előzetes eredmény					
	Nincs mindkét eredmény	Jelentős -	Mérsékelt -	Elhanyagolható	Mérsékelt +	Jelentős +
11. évfolyam	2	2	2	6	8	8
Tanulók aránya	7.1%	7.1%	7.1%	21.4%	28.6%	28.6%
9. évfolyam	6	0	0	0	4	26
Tanulók aránya	16.7%	0%	0%	0%	11.1%	72.2%
10. évfolyam	0	10	6	8	8	6
Tanulók aránya	0%	26.3%	15.8%	21.1%	21.1%	15.8%
Összesen	8	12	8	14	20	40
Tanulók aránya	7.8%	11.8%	7.8%	13.7%	19.6%	39.2%

Intézményi eredmények összegzése - Természettudomány kompetencia területen

Természettudomány									
Tanulócsoportok	2023/2024-es tanév előzetes eredmény								
	Nincs eredmény	1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
11. évfolyam	0	0	0	2	6	14	4	2	0
Tanulók aránya	0%	0%	0%	14.3%	42.9%	100%	28.6%	14.3%	0%
9. évfolyam	0	0	2	6	6	14	8	0	0
Tanulók aránya	0%	0%	11.1%	33.3%	33.3%	77.8%	44.4%	0%	0%
10. évfolyam	0	0	0	8	10	10	2	4	4
Tanulók aránya	0%	0%	0%	42.1%	52.6%	52.6%	10.5%	21.1%	21.1%

Természettudomány

Tanulócsoportok	2023/2024-es tanév előzetes eredmény					
	Nincs mindkét eredmény	Jelentős -	Mérsékelt -	Elhanyagolható	Mérsékelt +	Jelentős +
11. évfolyam	2	0	8	4	4	10
Tanulók aránya	7.1%	0%	28.6%	14.3%	14.3%	35.7%
9. évfolyam	10	2	0	2	4	18
Tanulók aránya	27.8%	5.6%	0%	5.6%	11.1%	50%
10. évfolyam	0	6	6	4	6	16
Tanulók aránya	0%	15.8%	15.8%	10.5%	15.8%	42.1%
Összesen	12	8	14	10	14	44
Tanulók aránya	11.8%	7.8%	13.7%	9.8%	13.7%	43.1%

A mérésben részt vett tanulók száma évfolyamonként:

Évfolyam	Tanulócsoportok	Létszám
11. évfolyam	11. évfolyam N osztály	14 Fő
9. évfolyam	9. évfolyam N osztály	18 Fő
10. évfolyam	10. évfolyam N osztály	19 Fő

i. Versenyeredmények a tanévben

2023. október 02. – Határtalanul Focikupa, a Gandhi Gimnázium szervezésében, Pécs

Eredmény: 6. helyezés

Felkészítő tanár: Jakab András

2023. december 15. – Természettudományos vetélkedő

5 helyszínen forgószínpados elrendezésben vetélkedőket szerveztünk az osztályoknak, az alábbi témakörökben: matematika, fizika, biológia és kémia, földrajz, fenntarthatóság.

A nyertes osztály: 11.

2023. december 20. – Van számodra versem versmondó verseny

A hagyományos iskolai versmondó verseny idén 12. alkalommal került megszervezésre, 17 fős tanulói résztvevővel.

Nyertes tanulók:

9. évfolyam: Magyar Ármin

10. évfolyam: Szilvási Alíz

11. évfolyam: Hegyesi Hanna Kamilla
12. évfolyam: Fenyvesi Violetta
Különdíjas: Jovánovics Letícia Napsugár 10. osztály

2024. január 16. – Ránki György dunántúli történelemverseny

Eredmények - Baranya Vármegyei fordulóg jutott tanulók: Jovánovics Letícia Napsugár megyei 6. helyezés, Petrovics Laura Gréta megyei 8. helyezés, Bicskei Margaréta megyei 9. helyezés.
Felkészítő tanár: Szászné Nagy Eszter

HELIKONI Ünnepségek – Országos művészeti verseny:

2024. április 25. – 26. – 27. - Keszthely

Vers és prózamondás kategória: Jovánovics Letícia Napsugár (10.o.)

Felkészítő tanár: Sinkovics Ádám

Néptánc kamara kategória: Jovánovics Diána (10.o.), Fenyvesi Violetta (12.o.)

Felkészítő tanár: Kocsis Bernadett

Népzene kategória: Kosztics Benjámín (9.o.), Petrovics Martin Balázs (10.o.), Gyurgyovics Krisztián (11.o.), Jovánovics Dávid Mihály (11.o.)

Felkészítő tanár: Sinkovics Ádám

Eredmény: ezüst minősítés

<https://helikoniuinnepssegek.hu/download/eredmenyek-2024/nepzene-kategoria-jegyzokonyv-2024.pdf>

MŰVÉSZETI VERSENY:

"Hazánk büszkeségei" rajzpályázat - Fiatalok a Nemzetért Alapítvány

Pályamunkát benyújtott tanuló: Gligulics Ronaldó Ádám 9. osztály

Felkészítő tanár: Dezsőné Faragó Márta

A faji megkülönböztetés elleni küzdelem világnapja alkalmából rendezett kitűző tervező verseny
közönségdíjasa: Gligulics Ronaldó Ádám 9. osztály

Felkészítő tanár: Dezsőné Faragó Márta

j. A pályaválasztással kapcsolatos feladatok értékelése

Részlet az intézményvezetői beszámolóból:

„2023.11.13.-11.14. Pályaválasztási Kiállítás általános iskolások részére

Helyszín: Pécs Tudásközpont

Szervező: OH Pécsi POK

TKBG-t képviselte: Kis-Vörös Szabolcs (11.13.) és Sinkovics Ádám (11.14.)

Közreműködött: Rács Krisztián, aki a TKBG standjának összeállításáért felelt.

Sajtómegjelenés: <https://www.bama.hu/helyi-kozelet/2023/11/gyerekzsivaj-toltotte-meg-a-tudaskozpontot-fegyvert-is-foghattak-a-fiatalok-galeria>, nyilatkozott: Kis-Vörös Szabolcs

2023.11.15. - Pályaválasztási Kiállítás középiskolások részére

Helyszín: Pécs Tudásközpont

Szervező: OH Pécsi POK

Résztevő osztály: 12.

Kísérő tanár: Sinkovics Ádám

2023.11.22.- Nyílt nap a TKBG-ben.

1. órában: iskolabemutató - Általános tájékoztató: Sinkovics Ádám

2. órában: 10. évfolyam: elsősegély-nyújtás – Vlaj Máté, Kis-Vörös Szabolcs

11. évfolyam: beás nyelvi tanóra – Baloghné Gyurgyovics Renáta

12. évfolyam: állampolgári ismeretek – Szászné Nagy Eszter

3. órában: 10. évfolyam: beás nyelvi tanóra – Baloghné Gyurgyovics Renáta

11. évfolyam: fenntarthatóság – Vlaj Máté, Kis-Vörös Szabolcs

12. évfolyam: magyar nyelv és irodalom tanóra – Sinkovics Ádám

4. órában: Zárófoglalkozás: kitűző készítése és online tanulói értékelés – Dezsőné Faragó Márta, Kocsis Bernadett, Petrovicsné Lakatos Henrietta, Pencs Anikó, Matheisz Mónika M., Sinkovics Ádám, Rács Krisztián

Szervező: Sinkovics Ádám

2023.11.09. – A pécsi Ciszterci Rend Nagy Lajos Gimnáziuma és Kollégiuma, valamint az Oktatási Hivatal és a Pécs-Baranyai Kereskedelmi- és Iparkamara szervezésében „Hova tovább” felsőoktatási online tájékoztató napot tartott. Résztvevők: 12. osztályos tanulók

Szervező: Sinkovics Ádám

2023.12.01. – Honvédségi pályaaorientációs és toborzó előadás a 11 – 12. osztályos tanulóknak.

Szervező: Sinkovics Ádám

2023.12.01. – Intézményi pályaaorientációs nap

Meghívott előadók:

Kosztics Zoltán Barnabás – PTE angoltanár és média szak,

Kosztics Krisztofer – PTE angoltanár és média szak,

Keresztesi Viola – PTE pénzügyi szak,

Mészáros Sándor – pénzügy és számvitel, könyvelő szak,

esti tagozaton végzett diákok előadása az érettségi megszerzésének fontosságáról: Jovánovicsné Balog Karolina, Acél Péter.

Résztevők: 11. és 12. osztályok, osztályfőnökök és érdeklődő kollégák

Szervező: Sinkovics Ádám” – idézet az intézményvezetői beszámolóból.

2. Gyermekvédelmi munka áttekintése

a. Szocioökonómiai jellemzők

Az iskolai teljesítményben mutatkozó különbségek egyik fontos magyarázó tényezője a tanulók társadalmi, gazdasági státusza. A TKBG nappali tagozatára járó diákok családjának társadalmi és gazdasági jellemzőit az iskolánknak alapfeladata vizsgálni, hiszen a szülők társadalmi helyzete több területen befolyásolhatja a tanulóink tanulmányi eredményességét. Alapelvárás az is a TKBG-ben, hogy a társadalmi egyenlőtlenségekből származó iskolai különbségek kiküszöbölésére, enyhítésére hatékony megoldást találjon az iskola vezetése és munkaközössége, továbbá a meglévő pedagógiai praxisukat folyamatosan fejlesszék. Ennek érdekében az intézményben minden tanév elején környezettanulmányt készítenek az újonnan belépő nappali tagozatos jogvisztonnal rendelkező tanulók és családjaik helyzetéről, valamint a gyermekvédelmi határozatokból és hátrányos helyzetről szóló igazolásokból további jellemzőket is meghatározhat az iskola.

Általánosságban megfogalmazható a TKBG tanulóinak családjára a nehéz anyagi körülmények közötti életvitel, a több gyermeket nevelő családok biztonságot nyújtó anyagi háttérének hiánya, a lakáskörülmények nem megfelelő volta. A statisztikai kimutatásokból jól látszik, hogy a tanulók és családjaik *alacsony* szocioökonómiai *státusszal* rendelkeznek, ezért kiemelten kell kezelni továbbra is a diákok tanuláshoz szükséges készségeinek, képességeinek fejlesztését a kognitív, nyelvi, emlékezeti, társas- és szociális, emocionális területeken.

A TKBG nappali tagozatos tanulóinak szocioökonómiai háttérjellemezői, hátrányos/halmozottan hátrányos helyzet – statisztikai adatok – részlet az intézményvezető beszámolójából:

Évfolyamok	Maximális tanulólétszám	Gyermekvédelmi határozattal rendelkezők aránya	HHH/HH arány	Nagycsaládos	Alacsony státusz	Környezet tanulmányal rendelkezők száma
9.	25	19	17/2	13	19	24
10.	21	19	16/3	15	19	21
11.	16	15	12/3	8	15	15
12.	15	14	13/1	3	14	13
összesen	77 fő	67 fő (87%)	58 / 9 fő (75% / 12%)	39 fő (51%)	67 fő (87%)	73 fő (95%)

b. Kedvezményes vagy ingyenes szolgáltatások alakulása

Évfolyamok	Maximális tanulólétszám 2023.10.01.	Ingyenes tankönyvellátás	Ingyenes étkezés (fenntartói támogatott)	Bejáró tanulók Bérlet támogatás	Tornafelszerelés támogatása
9.	25	25	25	6	25
10.	21	21	21	6	21
11.	16	16	16	8	16
12.	15	15	15	3	15
összesen	77 fő	77 fő	77 fő (10 fő fenntartói támogatott)	23 fő (mindenki fenntartói támogatott)	77 fő (mindenki fenntartói támogatott)
Intézményi ráfordítás		0 Ft	∑6 262 094Ft	∑115 655Ft	5000Ft/tanuló
Intézményi ráfordítást nem igényel		∑1 407 729Ft	---	---	---

c. Egyéb összefoglaló adatok a gimnázium nappali tagozatáról

Megnevezés	Részletek	Megjegyzés
Igazolatlan mulasztások a tanévben	1-9 órát elérő igazolatlan hiányzás: 21 fő 10 óra vagy 10 órát meghaladó igazolatlan hiányzás: 16 fő 30 órát meghaladó igazolatlan hiányzás: 8 fő 50 órát meghaladó igazolatlan hiányzás: 0 fő	Minden esetben a hivatalos szervek és a szülők értesítve lettek.
Pedagógiai jellemzések	3 fő	Pártfogó felügyelő felé
Pedagógiai jellemzések	1 fő	Hatósági és gyámügyi osztály Családi pótlék visszaállításának felülvizsgálata
Pedagógiai jellemzések	1 fő	Siklósi Családsegítő
Figyelmeztetések	Emlékeztetők, feljegyzések magatartási problémák miatt (3 fő) szóbeli megrovás (0 fő) írásbeli megrovás (0 fő) írásbeli figyelmeztetés (0fő)	

d. Prevenációs tevékenységek - Egészségügyi szűrések az intézményben

A vezetői beszámolóból kiderül, hogy a 2023/2024-es tanévben megtörténtek – a teljes tanulóközösséget érintő – egészségügyi szűrések az alábbi időpontokban:

Szűrések dátuma	Évfolyamok	Szűrés fajtája
I. félév		
2023. 09. 14.	9. – 10. – 11. – 12.	Tisztasági szűrés
2023.10.05.	9. – 10. – 11. – 12.	Tisztasági szűrés - pótszűrés
2023. 11. 16.	12.	Páros évfolyamok mérése (magasság, súly, vérnyomás, hallás, látás)
II. félév		
2024. 01. 25.	9. – 10. – 11. – 12.	Tisztasági szűrés
	12.	Páros évfolyamok mérése - pótszűrés (magasság, súly, vérnyomás, hallás, látás)

2024. 02. 01.	9. – 10. – 11. – 12.	Tisztasági szűrés - pótszűrés
2024. 04. 18.	9. – 10. – 11. – 12.	Tisztasági szűrés
2024.05.16.	10.	Páros évfolyamok mérése (magasság, súly, vérnyomás, hallás, látás)

További tevékenységek:

- Siklói Családsegítő Szolgálat munkatársa kéthetente látogatja az Intézményünket, és tart csoportos vagy egyéni foglalkozásokat a tanulók részére.
- az alsószentmártoni Lázár Ház helyi vezetője drogrevenációs programot tartott a szerhasználattal érintett tanulók részére.
- Az intézményben szervezett szülői értekezletek egyikén a Siklói Rendőrkapitányság előadója tartott a szülőknek szerhasználatokkal kapcsolatos prevenciós előadást.

3. A Szakmai és módszertani csoport értékelése

A szakmai és módszertani csoport feladata az intézményünkben az oktatási-nevelési feladatok segítése, hospitálás a tanórákon, részvétel a vizsgákon, valamint azok megszervezése, problémák kezelése, megoldása, programok és rendezvények szervezése. A csoport munkáját az általános igazgatóhelyettes irányítja.

A tanév feladatait az éves munkaterv alapján a csoport elvégezte, megfelelően koordinálta.

A Szakmai és módszertani csoport által koordinált feladatok, programok részletesen a vezetői beszámolóban megtalálhatók.

4. Az éves munkaterv értékelése

Az éves munkatervben vállalt feladatokat rendben meg tudta valósítani a TKBG. Az ünnepi megemlékezések, a témaheti programok, a negyedéves vizsgák, a társadalmi szerepvállalások, a Bázisintézményi programok, valamint a nevelési-oktatási szakmai tevékenység szervezése zavartalanul zajlottak. Az intézményi szakmai munkát segítő, támogató nevelőtestületi értekezleteket rendre megtartották, melyekről jegyzőkönyvek készültek.

Az éves munkatervben nem szereplő további megvalósított tevékenységek

- *Színházlátogatások.*
- *PTE egyetemi hallgatók önkéntes tevékenységei a TKBG-ben.*
- *Az Oktatási Hivatal pécsi főosztályának felkérései a tanév során:*

Tanévindító előadás iskolaigazgatók részére: előadó: Harmat Mária, Cím: Az iskolák tanulóközösségekké alakításának lehetőségei, mint a szervezetfejlesztés egyik eleme. (2023.08.28.)

„Jövő idő” konferencia: előadó: Harmat Mária, Cím: Intervenciós lehetőségek a lemorzsolódás kockázatának kitett tanulók esetében. (2023.10.18.)

Iskolaigazgatók műhelye (Pécs): előadó: Harmat Mária, Cím: Jogszabályok a gyakorlatban, alapidokumentumok harmonizációja. (2024.03.07.)

Iskolaigazgatók műhelye (Mohácsi Tankerület intézményei): előadó: Harmat Mária, Cím: Jogszabályok a gyakorlatban, alapidokumentumok harmonizációja. (2024.04.23.)

- *A PTE-vel kapcsolatos programok:*

PTE Orvostudományi Kar: „Egy lépéssel közelebb” konferencia. Előadó: Sinkovics Ádám. Cím: Lehetőségek és kihívások egy „második esély” iskolában. (2023.12.02.)

PTE Romológia Tanszék: A tanszék egy oktatója és 8 hallgatója járt a TKBG-ben, ahol iskolabemutatót láttak, és tanórákon hospitáltak. Bemutató órát tartott: Baloghné Gyurgyovics Renáta, Kocsis Bernadett, Petrovicsné Lakatos Henrietta. (2024.03.12.)

PTE Romológia Tanszék: A tanszék 2 oktatója és több külföldi hallgatója látogatott el a TKBG-be, ahol kerekasztal jellegű beszélgetés folyt angol nyelven. Résztvevő munkatársak: Baloghné Gyurgyovics Renáta, Mitrovics Edina. Résztvevő tanulóink: Kosztics Dorina (12.o.), Jovanovic Dániel Mihály (9.o.), Jovánovics Dávid Mihály (11.), Balogh Péter,(10.) Kosztics Kornélia Vivien (11.o.).

PTE XII. Romológus Konferencia: A TKBG-t képviselte: Radvánszki Erika. (2024.04.24.)

PTE Neveléstudományi Intézet és a TKBG közös szervezésében valósult meg 3. alkalommal a Kvalitatív konferencia. Helyszíne: TKBG, Pécs, Váradi A. u. 4. épülete. Előadó: Sinkovics Ádám, (2024.06.14.)

- *Egyéb munkaterven kívüli programok és rendezvények:*

Magyar Nemzeti Roma Platform Baranya Vármegyei rendezvénye. Előadó: Baloghné Gyurgyovics Renáta. Cím: A roma holokauszt. Kerekasztal beszélgetés résztvevője: Baloghné Gyurgyovics Renáta. A TKBG további képviselői a programon: Kocsis Bernadett, Petrovicsné Lakatos Henrietta. (2023.08.03.)

Magyar Nemzeti Roma Platform fővárosi záró konferencia: A TKBG-t képviselte: Baloghné Gyurgyovics Renáta. (2023.10.17.)

Országos Multikulturális Nap: Gandhi Kft. és NEROK szervezésében. A TKBG-t képviselte: Kocsis Bernadett. (2023.10.16.)

Nemzetiségi oktatás elméleti és gyakorlati lehetőségeinek bővítése, gyakorlati tréning. A TKBG-t képviselte: Baloghné Gyurgyovics Renáta, Petrovicsné Lakatos Henrietta. (2023.11.16.)

Cigány/roma oktatást támogató tananyagok bemutatása, Gandhi Kft. és NEROK szervezésében. A TKBG-t képviselte: Kocsis Bernadett. (2023.12.05.)

RRF pályázat átadásának megszervezése. Vendégek: BM – TEF és országgyűlési képviselő, szülők, tanulók, Aszm helyi önkormányzati és kisebbségi képviselők, polgármester.

5. Bázisintézményi feladatok értékelése – Idézet az intézményvezetői beszámolóból

A bázisintézményi munkatervben a 2023/2024. tanévben négy programot tervezett az TKBG:

- (1) Hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű tanulók társas és szociális kompetenciáinak fejlesztési lehetőségei
- (2) A második esély gimnáziumi programelemek bemutatása:
 - A hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű tanulók egyéni fejlesztésének gyakorlata, a mentorrendszer bemutatása
 - A vizsgarendszer bemutatása

(3) A „második esély” gimnáziumi programelemek bemutatása, kiemelten a vizsgarendszer bemutatása: A Vizsgarendszer tapasztalatai hátrányos helyzetű tanulókkal.

(4) Vészák – buddhista ünnep

A programok megszervezésének Intézményi célja: „a köznevelésben résztvevő hátrányos helyzetű roma/cigány tanulók oktatásával, nevelésével kapcsolatosan felmerülő problémákra megoldási lehetőségeket, szakmai és módszertani eszközöket, jó gyakorlatokat mutassunk be az érdeklődő pedagógusoknak online és jelenléti formában.” – idézet a vezetői beszámolóból.

A bázisintézményi programokon szerepet vállaló kollégák:

2023.10.19. (online program):

Koordinátor: Sinkovics Ádám

Előadó: Sinkovics Ádám – A társas és szociális kompetencia fogalma, a gyakorlatok elméleti háttere, szakanyagok ajánlása

Előadó: Baloghné Gyurgyovics Renáta, beás nyelvtanár – Iskolabemutató

Bemutató fejlesztő foglalkozásokat tartott:

(1) Kocsis Bernadett, gyógypedagógus, mentortanár

(2) Pothorszkiné Kelner Noémi, mentortanár, magyar nyelv és irodalom szakos tanár

(3) Dezsőné Faragó Márta, mentortanár, művészettanár

2023.11.09. (jelenléti program)

Koordinátor: Sinkovics Ádám

Előadó: Harmat Mária – A második esély gimnáziumi programelemek bemutatása

Előadó: Vljaj Máté – A vizsgarendszer bemutatása

Bemutató tanórák és mentori foglalkozás:

(1) Kocsis Bernadett, gyógypedagógus, mentortanár – kiscsoportos kompetenciafejlesztés (szövegértés, matematika, társas- és szociális kompetencia) 9. osztályos tanulókkal

(2) Szászné Nagy Eszter, történelem szakos tanár – történelem óra 10. osztályban

(3) Pencs Anikó, matematikatanár, igazgatóhelyettes – matematika óra 11. osztályban

(4) Sinkovics Ádám, magyar nyelv és irodalom tanár, igazgatóhelyettes – nyelvtan óra 12. osztályban

2024.04.11. (online program)

Koordinátor: Sinkovics Ádám

Előadó: Harmat Mária, a Vizsgarendszer működésének bemutatása (ppt)

Kisfilm a Vizsgarendszer működtetéséről, tapasztalatairól tanulói és pedagógusi oldalról.

Készítette: Sinkovics Ádám

2024.06.19. (jelenléti program)

Koordinátor: Sinkovics Ádám

A meditáció és a szertartás vezetője: Jakab Gábor, buddhista tanító

A film készítője: Sinkovics Ádám,

Grafika tervezője: Dezsőné Faragó Márta

Narrátor: Jakab András

A programok, rendezvények szervezettsége, résztvevők száma, elégedettségmérők eredménye

A tanév során szervezett bázisintézményi programok – akár jelenléti, akár online formában valósultak meg, jól szervezettek voltak.

Résztvevők száma:

2023. október 19. 33 fő (MS Teams felületen)

2023. november 09. 18 fő (jelenléti program)

2024. április 11. 17 fő (MS Teams felületen)

2024. június 19. 29 fő (jelenléti program)

Az elégedettségmérők eredménye:

1. program: 4,99 átlag
2. program: 5,00 átlag
3. program: 5,00 átlag
4. program: 5,00 átlag

A bázisiskolai programok során elindult eszmecserekből, tudásmegosztásokból, kapcsolati tőkékből jól profitálnak a TKBG pedagógusai, az önfejlesztés és permanens önképzésük egyik legjobb eszközének bizonyult ebben a tanévben is. A hátrányos helyzetű fiatalokkal való foglalkozások pozitív tapasztalatainak és eredményeinek megosztására kiválóan alkalmasak a bázisiskolai rendezvények. Az Intézményünk több olyan szakmai programnak is helyszínt biztosított, melyet az Oktatási Hivatal Pécsi POK munkatársai szerveztek meg különböző témákban. Nagy örömünkre szolgált, hogy az Oktatási Hivatal pécsi főosztálya számított iskolánkra ezen a területen is, melynek köszönhetően iskolánk és pedagógiai munkánk mások számára is egyre ismertebbé válhat. A TKBG honlapján minden megvalósult program anyagát, videóit elérhetővé tette az intézmény vezetése az érdeklődők számára: <https://tkbg.hu/bazisiskola/megvalosult-programok/>

Az Oktatási Hivatal Pécsi Főosztálya által szervezett szakmai programok a TKBG-ben:

A program megnevezése	Megvalósulás időpontja	Résztevő pedagógusok száma
Iskola igazgatók műhelye - Jogszabályok a gyakorlatban, alapdokumentumok harmonizációja	2024. március 7. 14:00 - 16:00	41 fő (regisztráltak)
Vezetői problémakezelés kommunikációs eszközökkel, technikákkal (4 alkalmas műhelyfoglalkozás)	2024. március 5. 14.00 - 16:00 2024. március 19. 14.00 - 16:00 2024. április 9. 14.00 - 16:00 2024. április 23. 14.00 - 16:00	8 fő / alkalom

III. ELLENŐRZÉSEK, ADATSZOLGÁLTATÁSOK

ELLENŐRZÉSEK

a) MÁK ellenőrzés

Helyszíni ellenőrzés időpontja: 2023.07.25.-07.27.

Ellenőrzés tárgya:

2022. január 1-től 2022. december 31-ig terjedő időszakban igénybe vett költségvetési támogatás elszámolása szabályszerűségének, a közölt adatok valódiságának, a jogszabályi feltételek meglétének hatósági ellenőrzése minden telephely és székhely vonatkozásában.

Az ellenőrzés lefolytatásának helyszíne: 1098 Budapest, Börzsöny utca 11.

Az ellenőrzéssel érintett jogcímek:

Magyarország 2022. évi központi költségvetéséről szóló 2021. évi XC. törvény (a továbbiakban: 2022. évi Kvtv.) 8. melléklet I. pontja:

- 1.1. Átlagbér alapú támogatás
- 1.2. Kiegészítő támogatás a pedagógusok és a pedagógus szakképzettséggel rendelkező segítők minősítéséből adódó többletkiadásaihoz
- 1.3. Kiegészítő támogatás a differenciált nemzetiségi pótlékhoz
- 1.4. Pedagógus szakképzettséggel vagy szakképesítéssel nem rendelkező nevelő és oktató munkát közvetlenül segítők átlagbérének támogatása
- 1.7. Intézményi gyermekétkeztetési támogatás

Általános dokumentumok

- Az Intézmény alapító okirata,
- Az Intézmény nyilvántartásba vételéről, és a működési engedélyéről szóló végleges határozatok,
- A Fenntartó és az Intézmény bankszámlaszerződése,
- A Fenntartó és az Intézmény részéről jogosult aláírási címpéldánya,
- Az Oktatási Hivatal által kiadott dokumentum az Intézmény OM azonosítójáról,
- A Köznevelési Információs Rendszerből (a továbbiakban: KIR) lekérdezett adatok:
 - o a tanulók jogviszonyára vonatkozóan 2022. október 1-jei időpontra,
 - o a pedagógusokra, a pedagógusok nevelő-oktató munkáját közvetlenül segítőkre és vezetőre a 2022. január 1. és 2022. december 31. közötti időszakra,
- A Fenntartó és az Intézmény pénzügyi-számviteli nyilvántartásai, működési és fenntartási célú számlák, könyvelési adatok,
- 2022. évi fenntartói és intézményi főkönyvi kivonatok, a 3., 5., 8. és 9. számlaosztályhoz tartozó főkönyvi kartonok,
- Fenntartói és intézményi bankszámla kivonatok a költségvetési támogatás beérkezéséről, bankszámla kivonatok köztartozás megfizetéséről,
- A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény (a továbbiakban: Köznev. tv.) 31. § (2) bekezdés c) pont szerinti írásbeli megállapodás,
- A Köznev. tv. 31. § (2) bekezdés e) pont szerinti köznevelési szerződés,
- Az intézmény pedagógiai programja a 2022/2023. tanévre vonatkozóan, Az Intézmény házirendje,
- A működést engedélyező szerv helyszíni ellenőrzéséről készült jegyzőkönyv.

A jogcímekhez kapcsolódó dokumentumok

- Általános iskolai és gimnáziumi oktatással kapcsolatos dokumentumok:
 - o Tanügyi nyomtatványok (beírási napló, osztálynapló, csoportnapló, foglalkozási napló, törzslap)
- Nemzetiségi neveléssel-oktatással kapcsolatos dokumentumok:
 - o A tanulók nemzetiségi iskolai nevelésben a szülők, gondviselők beiratkozáskor írásban benyújtott kérelme (nyilatkozatok)
- Nemzetiségi pótlékkal kapcsolatos dokumentumok:
 - o A nemzetiségi pedagógusok alkalmazási dokumentumai (munkaszerződések, végzettséget igazoló dokumentumok)
- Pedagógusokra és a pedagógusok nevelő-oktató munkáját közvetlenül segítőkre vonatkozó dokumentumok:
 - o A pedagógusok, segítők alkalmazási okmányai, egyéb dokumentumai (munkaszerződés/megbízási szerződés, munkaköri leírások, végzettséget igazoló dokumentumok),
 - o Bérkifizetést igazoló dokumentumok, bérkartonok, járulékbevallások,

- Minősítések dokumentumai.
- Intézményi gyermekétkeztetési támogatásra vonatkozó dokumentumok:
 - A személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti alapellátások és gyermekvédelmi szakellátások térítési díjáról és az igénylésükhöz felhasználható bizonyítékokról szóló 328/2011. (XII. 29.) Korm. rendelet (a továbbiakban: 328/2011. Korm. rendelet) 4. melléklete szerinti élelmezési nyilvántartás,
 - Étkeztetésben közreműködő munkavállalók alkalmazási okmányai,
 - Térítési díj megállapítási és önköltség-számítási dokumentáció, térítési díj szabályzat
 - Felhasználást igazoló számlák, dokumentumok, vásárolt szolgáltatás esetén vállalkozási szerződés,
- Az ingyenes étkezésben részesülők esetében, a 328/2011. Korm. rendelet 6. melléklete szerinti nyilatkozat.

Végzés:

A Fenntartó részére az általa 2022. január 1-től 2022. december 31-ig terjedő időszakra Magyarország 2022. évi központi költségvetéséről szóló 2021. évi XC. törvény (a továbbiakban: 2022. évi Kvtv.) alapján megillető támogatás igénybevételének jogszerűségére és szabályszerűségére irányuló hatósági ellenőrzés megállapításai alapján a Fenntartó elszámolásáról hozott BPM-AHI/3375-2/2023. számú határozatban (a továbbiakban: elszámoló határozat) foglaltakhoz képest a 2022. évi Kvtv. 8. melléklet I. pont:

1.7.1. Intézményi gyermekétkeztetés – bértámogatás jogcímen **268.620 Ft,**

Az egyházi jogi személyek, a nemzetiségi önkormányzatok és a magán fenntartók által fenntartott köznevelési és szakképző intézményben foglalkoztatott, a nemzetiségi nevelési-oktatási feladatokat ellátó pedagógusok bérfejlesztéséhez nyújtott 2022. évi kiegészítő költségvetési támogatásról, valamint a bevett egyház és annak belső egyházi jogi személye által az állami iskolában szerzett hit- és erkölcstanoktatáshoz kapcsolódóan a figyelembe vehető csoportlétszámok csökkentésével megvalósuló bérfejlesztésről szóló 10/2022. (I. 14.) Korm. rendeletben (a továbbiakban: 10/2022. Korm. rend.) meghatározott támogatások.

1.7.1. Intézményi gyermekétkeztetés – bértámogatás jogcímen **28.413 Ft többlettámogatás illeti meg.**

Az ellenőrzés megállapításai alapján a vizsgált jogcímek és Intézmény tekintetében a Fenntartó javára a vizsgált időszakra **297.033 Ft, azaz kétszázkilencvenhétezer-harminchárom forint finanszírozási különbözetet állapítok meg, melynek kiutalására legkésőbb ezen határozat jogerőre emelkedését követő második hónap finanszírozásakor kerül sor.**

b) A 2020. évi Nemzeti alaptantervhez illeszkedő tartalmi szabályozók felmenő rendszerben történő bevezetését vizsgáló szakmai ellenőrzés

A TKBG is bekerült a BM Tanévrendje szerinti országos szakmai ellenőrzés I. szakaszába, ahol 1000 iskolát választott ki az Oktatási Hivatal az alábbi ellenőrzéshez:

„2024. január 8. és 2024. április 30. között szakmai ellenőrzés keretében a Hivatal az általa kiválasztott nevelési-oktatási intézményekben, az intézményi dokumentumokban megvizsgálja, hogy az intézmények a 2020. évi Nemzeti alaptantervhez illeszkedő tartalmi szabályozókat a felmenő rendszerben bevezették-e.”

A szakmai ellenőrzés első szakasza a Hivatal által erre a célra kialakított online felületén egy kérdőív kitöltésével, adatszolgáltatás útján valósult meg. Az adatszolgáltatás online felülete a <https://dari.oktatas.hu> weboldalon érhető el bejelentkezést követően.

Az intézményünknek az adatszolgáltatást az online felületen az alábbi időszakban kellett elvégeznie: 2024. január 10-31. között. A TKBG 2024.01.18-án lezárta az adatszolgáltatást.

A szakmai ellenőrzés II. szakasza februárban indult, ugyanakkor a TKBG ebbe az ellenőrzési körbe már nem került bele.

Az ellenőrzés I. szakaszának adatszolgáltatása az alábbi intézményi dokumentumokra terjedt ki:

Pedagógiai program

- II.1. Az iskola rendelkezik Nat 2020. szerinti pedagógiai programmal:
- II.2. A pedagógiai programot a nevelőtestület elfogadta:
- II.3. A pedagógiai programot az intézményvezető jóváhagyta:
- II.4. A fenntartó egyetértését megadta az iskola pedagógiai programjának azon rendelkezéseinek érvénybelépéséhez, amelyekből a fenntartóra többletkötelezettség hárul:
- II.5. Az iskola pedagógiai programját nyilvánosságra hozták:
Ha igen, hol és milyen formában?
- II.6. A pedagógiai programban van hivatkozás a Nat 2020-ra:
- II.7. A pedagógiai programban van hivatkozás a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. Rendeletre:
- II.8. A pedagógiai programban szerepelnek a Nat-rendeletben meghatározott kulcskompetenciák:
- II.9. A pedagógiai programban szerepelnek a Nat-rendeletben meghatározott műveltségi területek:
- II.10. A pedagógiai programban szerepelnek a Nat-rendeletben meghatározott tantárgyak:
- II.11. A Nat 2020 szerinti pedagógiai program nyilvános dokumentumokban közzétett:
- II.12. Adatszolgáltató által fontosnak vélt egyéb információ a pedagógiai programmal kapcsolatban:

Helyi tanterv

- III.1. Az iskola pedagógiai programjának része a helyi tanterv:
- III.2. A helyi tanterv megnevezi a köznevelésért felelős miniszter által kiadott kerettantervek közül választottat:

III.3. A helyi tanterv rendelkezik a kerettantervben meghatározott, a kötelező és nem kötelező tanórai foglalkozások időkerete legfeljebb tíz százalékának felhasználásáról:

III.4. A helyi tanterv meghatározza a választott kerettanterv által meghatározott óraszám feletti kötelező tanórai foglalkozások, továbbá a kerettantervben meghatározottakon felül a nem kötelező tanórai foglalkozások megtanítandó és elsajátítandó tananyagát, az ehhez szükséges kötelező, kötelezően választandó vagy szabadon választható tanórai foglalkozások megnevezését, óraszámát:

III.5. A helyi tanterv meghatározza az oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elveit, figyelembe véve a tankönyv térítésmentes igénybevétele biztosításának kötelezettségét:

III.6. A helyi tanterv meghatározza a Nemzeti alaptantervben (Nat) meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályait:

III.7. A helyi tanterv meghatározza a választható tantárgyak, foglalkozások, továbbá ezek esetében a pedagógusválasztás szabályait:

III.8. Az iskola a kerettanterveket tanév szerinti tagolásban építette be a helyi tantervébe:

III.9. Az iskola a magyar nyelv és irodalom tantárgyat magyar nyelv, valamint irodalom tantárgyakra bontja:

NAT rendelet

IV.1. Az iskola emelt szintű oktatást szervez. Ha igen, milyen tantárgyból, melyik évfolyamon, heti hány órában?

IV.2. Az iskola nemzetiségi nevelést-oktatást folytat. Ha igen, melyik nemzetiség?

IV.3. Az iskolában nyelvi előkészítő évfolyam működik:

IV.4. A tanuló napi és heti terhelésével összefüggő szabályok

IV.4.1. A tanuló kötelező és választható tanítási óráinak száma egy tanítási napon több hat tanítási óránál az első-negyedik évfolyamon:

IV.4.2. A tanuló kötelező és választható tanítási óráinak száma egy tanítási napon több hét tanítási óránál az ötödik-nyolcadik és a nyelvi előkészítő évfolyamon:

IV.4.3. A tanuló kötelező és választható tanítási óráinak száma egy tanítási napon több nyolc tanítási óránál a kilencedik-tizenharmadik évfolyamon.

IV.4.4. A tanuló kötelező és választható tanítási óráinak összege egy tanítási héten az első-harmadik évfolyamon több, mint huszonnégy:

IV.4.5. A tanuló kötelező és választható tanítási óráinak összege egy tanítási héten a negyedik évfolyamon több, mint huszonöt:

IV.4.6. A tanuló kötelező és választható tanítási óráinak összege egy tanítási héten az ötödik és a hatodik évfolyamon több, mint huszonnyolc:

IV.4.7. A tanuló kötelező és választható tanítási óráinak összege egy tanítási héten a hetedik és a nyolcadik évfolyamon több, mint harminc:

IV.4.8. A tanuló kötelező és választható tanítási óráinak összege egy tanítási héten a kilencedik-tizenharmadik évfolyamon több, mint harmincnégy:

Ha igen, hány tanítási órával és milyen okból több?

IV.5. Az általános iskola 1-8. évfolyamán az etika tantárgy oktatása kötelező tanórai keretben történik:

IV.6. Az iskola a mindennapos testnevelést heti öt testnevelés óra keretében szervezi meg:

IV.7. Az első idegen nyelv oktatása legkésőbb az általános iskola 4. évfolyamán elkezdődik:

IV.8. Az iskola pedagógiai programja lehetőséget ad arra, hogy az első idegen nyelv oktatása az általános iskola 1-3. évfolyamán elkezdődjön:

IV.9. Az első idegen nyelv megválasztásakor biztosított, hogy azt a felsőbb évfolyamokon is folyamatosan tanulhassák:

IV.10. Adatszolgáltató által fontosnak vélt egyéb információ:

Óraháló

V.1. Az óraháló követi a pedagógiai programban leírtakat:

V.2. A kötelezően választandó tantárgyak (hon- és népismeret, dráma és színház, mozgóképkultúra és médiaismeret) fel vannak tüntetve az órahálóban:

V.3. Amennyiben eltérés mutatkozik a tantárgyfelosztás és a pedagógiai programban foglaltak között, akkor miben áll az eltérés, milyen mértékű és mi az oka (Ha nincs eltérés, kérjük, hogy írja be a "Nincs eltérés" szöveget):

c) Intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés

2024.03.21. – Gimnáziumi alapfeladatellátás ellenőrzése

Részlet az intézményvezető beszámolójából:

„Kiemelkedő teljesítmények kompetencia területenként:

1. Pedagógiai folyamatok:

Az intézményben a pedagógiai folyamatok az intézményi és fenntartói céloknak megfelelően tudatosan tervezettek. Az éves munkaterv a tanulók szociális háttérének figyelembevételével készülnek, a hátránykompenzáció, a kiemelt figyelmet érdemlő tanulók támogatása pedagógiai rendszerük alaptézise. A hatékony támogatást biztosító „második esély” program kidolgozása, működtetése. Az intézmény felemelkedési és integrációs lehetőséget jelent a roma/cigány lakosságú izolált településeknek. A pedagógusok szakmai-pedagógiai munkájának körültekintő tervezése, változatos módszerekkel, digitális technológia nyújtotta lehetőségek alkalmazásával történő megvalósítása. A tanulók értékelésére kidolgozott vizsgarendszer hatékony megvalósítása, a negyedévenkénti tanulói teljesítmény függvényében kidolgozott egyéni fejlesztési tervek alkalmazása

2. Személyiség- és közösségfejlesztés:

Személyiségfejlesztés a cigány/roma néphagyományok, a kultúra ápolása, a nemzetiségi létből adódó értékek közvetítése által. A különleges bánásmódot igénylő tanulók egyéni fejlesztése a mentorprogramon keresztül. Az egészséges és környezettudatos életmódra nevelés széleskörű lehetőségei. Hátránykompenzáció anyagi támogatással (tornaruha, bérlettámogatás, ingyenes étkeztetés, ingyenes programok – szülőknek is, jogosítvány megszerzését fizetik a diákoknak – jutalomként, követő támogatás)

3. Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények

Az intézmény eredményes nevelő és oktató munkája. Kiemelkedő a cigány/roma hagyományok és értékek megőrzésében. Második esélyt adó intézményként a kudarcok elkerülése érdekében folytatott kimagasló pedagógiai munka. Az egyéni tanulási utak hatékony működtetése, a tanulási nehézségek kezelése. A Bázisintézményi program keretében jógyakorlataik szélesebb körű megismertetése

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Az intézményi alapelvek, célok megvalósítása érdekében történő szakmai-pedagógiai együttműködés napi szinten történő alkalmazása. A pedagógusok módszertani kultúrája, igénye a fejlődésre és a tudásmegosztásra.

5. Az intézmény külső kapcsolatai

Az intézmény vezetése a jogszabályban előírt módon eleget tesz tájékoztatási kötelezettségeinek. Az intézményi dokumentumok a honlapon naprakészek. A közösségi szolgálat intézményszintű megszervezése, a kapcsolódó eljárásrend kidolgozása, alkalmazása. Az intézményben folytatott pedagógiai-szakmai munka terén kialakított szakmai kapcsolatok, melyek hozzájárulnak az intézményben folyó szakmai-pedagógiai munka fejlesztéséhez.

6. A pedagógiai működés feltételei

Magas szintű szervezeti kultúra megléte jellemző. Szakmai szervezetekkel történő együttműködés. Belső és külső tudásmegosztás, jógyakorlatok bemutatása. A digitális és innovatív technológia alkalmazása a napi gyakorlatban, amit az intézmény jól felszereltsége lehetővé tesz. Újszerű kezdeményezések támogatása a tanítási módszerekben.

7. Az intézménytípusra vonatkozó nevelési, nevelési-oktatási irányelvben meghatározottak

A pedagógiai program a jogszabályokkal és a nemzetiségi oktatás tartalmi elvárásaival összhangban fogalmazza meg az intézmény saját céljait, feladatait. A továbbképzési program és a beiskolázási tervek a pedagógusok képzettségének ismeretében és a fejlesztési szükségletek nyomán követésével készülnek, a nevelőtestület magasabb szakmai szintjének elérését és a jogszabályoknak, továbbá az intézmény küldetésének való megfelelést szolgálják. A pedagógusok elkötelezettsége, hivatástudata, innovatív szemlélete, önként vállalt plusz feladatai a pedagógiai programban kijelölt célok megvalósulása érdekében. Szakmai megújulás iránti elkötelezettség.

A tanfelügyeleti ellenőrzés során megfogalmazott fejlesztési feladatok és intézkedések kompetencia területenként

1. Pedagógiai folyamatok

Fejleszthető tevékenységek:

- a) A feladatok, eredmények elemzésekor megfogalmazásra kerülő fejlesztések sikerkritériumainak megjelölése az objektív visszacsatolás érdekében. Az éves feladatok, eredmények elemzése során megfogalmazott módosítások, fejlesztési feladatok pontos megjelenítése a következő év tervezési dokumentumában.
- b) Értékelési rendszer kidolgozása a pedagógusok digitális pedagógiai kompetenciáinak értékelésére.

Intézkedések:

1. Az éves munkatervbe kerüljön be egy külön fejezet a „Sikerkritériumok” meghatározásának.
2. Digitális pedagógiai kompetencia értékelése – SELFIE program bevezetésével

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

Fejleszthető tevékenységek:

- a) A diákönkormányzat ösztönzése önálló kezdeményezésekre, programszervezésre

Intézkedések:

- a) A diákönkormányzat további ösztönzése önálló kezdeményezésekre, programszervezésre

3. Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények

Fejleszthető tevékenységek:

- a) Az életutak követése az utógondozó programon túlmenően. Az intézményben végzett, sikeres emberek nyilvántartása, bemutatása.

Intézkedések:

- b) Digitális évkönyv létrehozása az iskola weboldalán.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Fejleszthető tevékenységek:

A bizottság fejlesztendő területet nem jelölt meg, így intézményi intézkedés sem készült.

5. Az intézmény külső kapcsolatai

Fejleszthető tevékenységek:

- a) A külső partnerek elégedettségmérési eljárásrendjének kidolgozása, véleményezési lehetőségeik biztosítása.
- b) Az intézményben folytatott pedagógiai-szakmai munka terén kialakított szakmai kapcsolatok pedagógiai tevékenységeinek dokumentálása, intézményi dokumentumokba való beépítése.

Intézkedések:

A pedagógiai program X. fejezetének (Az iskola külső kapcsolatrendszere) frissítése (pl. partnerintézmények, bázisiskolák...), a véleményezési és elégedettségmérési eljárásrend beépítése.

6. A pedagógiai működés feltételei

Fejleszthető tevékenységek:

- a) Feladatmegosztás során az egyenletes terhelés való törekvés. – nem releváns
- b) A döntés előkészítés folyamatának dokumentálása. – nem releváns
- c) Igényfelmérésen alapuló intézkedési terv elkészítése. – nem releváns
- d) A digitális eszközök használatának nyomon követhetőségének kidolgozása.

Megjegyzések:

- a) A pedagógusok egyenletes terhelésére mindig is ügyelt a TKBG vezetése, lásd tantárgyfelosztás. A tanfelügyeleti ellenőrzés során tantárgyfelosztást nem vizsgáltak.
- b) Minden döntéselőkészítés folyamata dokumentálva van, lásd iktatás, jegyzőkönyvek. A tanfelügyeleti ellenőrzés során iktatásban lévő, intézményi döntésekkel kapcsolatos jegyzőkönyveket nem vizsgáltak.
- c) Az igényfelmérésen alapuló intézkedési terv a 2019. évi Tanfelügyeleti ellenőrzésben jelent meg fejlesztési igényként, amit 2019-ben az intézmény el is készített. Lásd: honlap.
- d) A digitális eszközök használatának nyomon követhetőségének kidolgozásával részben rendelkezünk, hiszen a rendszergazdai és informatikai szabályzatunk része, valamint a

weboldalunkon megtalálható a pedagógusok informatikai eszközhasználatára vonatkozó szabályzat (SzMSz 3. melléklete).

Intézkedés kizárólag a d) pont esetében:

A digitális eszközök használatának nyomon követhetősége kibővítésre kerül a tanmenetekben való megjelenítéssel

7. Az intézménytípusra vonatkozó nevelési, nevelési-oktatási irányelvben meghatározottak

Fejleszhető tevékenységek:

a) A pedagógiai program részeként a tantárgyi tantervek közzététele az intézmény honlapján.

Megjegyzés: A TKBG Pedagógiai programjának része a NAT 2020-ra épülő kerettantervek különböző tantárgyainak tantervei, melyek a honlapunkon el is érhetőek. Lásd: PP 77-307. oldal.

<https://tkbg.hu/dokumentumok/2021-2022/Pedag%C3%B3giai%20Program.pdf>, utolsó letöltés: 2024.04.08.

Intézkedés: Az intézkedést ezen a területen nem tartjuk indokoltnak.

2024.04.12. – Általános iskolai alapfeladatellátás ellenőrzése

Kiemelkedő teljesítmények kompetencia területenként:

1. Pedagógiai folyamatok:

Az intézmény alapidokumentumaiban meghatározott célok meghatározzák a mindennapi operatív nevelő-oktató munkát. Az iskola fő célkitűzése és hangsúlyos feladata az, hogy második esélyt nyújtson az alapfokú oktatásba bekapcsolódó felnőtt tanulóknak. Ezt a folyamatot segítik elő a hátránykompenzációs eszközrendszer, vizsgarendszer és segítő szolgáltatások széles skálája. Mindezek elengedhetetlenek ahhoz, hogy a roma/cigány kisebbséghez tartozó alacsony státuszú, mélyszegénységben élő fiatalok és felnőttek sikeres mobilitási folyamatait támogatni tudják.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés:

Az iskola támogató környezetet biztosít diákjai számára, ahol az alulteljesítő, tanulási nehézségekkel küzdő tanulók kiemelt figyelmet kapnak. Különböző támogatási formákat nyújtanak számukra, például kismamaprogramot, mentori programot és iskolapszichológus segítségét. Az anyagi támogatás is fontos szerepet kap az intézményben, mint például tornaruhák, bérlettámogatás, és programok a diákok számára. Az iskola kiemelkedően fontosnak tartja a közösségépítést, számos programot szervez a diákok számára és hagyományok ápolására is figyelmet fordítanak, mint például a beás nyelv vagy a cigány népismeret. Az intézmény innovatív technikákat és módszereket alkalmaz a személyiség- és közösségfejlesztés területén, beleértve az IKT-t használat rendszerességét is.

3. Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények

A nevelőtestület magas szakmai-pedagógiai felkészültséggel és elkötelezettséggel rendelkezik. Odaadó, kiváló oktató-nevelő munkát végeznek. Az eredményességi mutatók nyilvántartása, az eredmények rendszeres elemzése és azok visszacsatolásának megvalósulása, a kiemelt nevelési és oktatási célok elvárásainak megfelelő eredmények teljesülése kiemelkedő.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

A rendszeres belső továbbképzések, az aktualitásokhoz igazodnak. A „módszertani negyedórák” hasznos és példaértékű szervezetefejlesztési elem. A továbbképzési hajlandóság, s ennek intézményi támogatása (anyagi és szakmai). Az intézmény szakmai közösségének aktív, vezetést támogató hozzáállása kiemelkedő. A pedagógusok értékelési rendszere, és elismerése.

5. Az intézmény külső kapcsolatai

Az intézmény együttműködése a partnereivel, kimagaslóan jól működik. A felsőoktatási intézmények hallgatóinak segítségnyújtás, illetve a POK rendezvényein a tudásmegosztás kiemelkedő tevékenysége az intézménynek.

6. A pedagógiai működés feltételei

A tanárok a pedagógiai munka szervezésében és a feladatok ellátásában rendkívül elkötelezettek és kitarthatók. Önzetlenül és belső motivációból vezérelve sok időt fordítanak a tanítványaikkal való foglalkozásra, programokra és azok előkészítésére. A vezetőség aktívan részt vesz a magas színvonalú és hatékony szervezeti kultúra fejlesztésében, amely nyitott az innovációra. Az intézmény számára rendkívül fontosak a hagyományaik, melyeket a dolgozók és az külső partnerek ismernek és támogatnak. A hagyományőrzés és hagyományteremtés színvonala kiváló.

7. Az intézménytípusra vonatkozó nevelési, nevelési-oktatási irányelvben meghatározottak

Az intézmény pedagógiai programja koherens a Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott tantervi szabályozó dokumentumban foglaltakkal és a jogszabályi és tartalmi elvárásokkal összhangban fogalmazza meg az intézmény sajátos nevelési-oktatási feladatait, céljait. Az intézményi dokumentumok naprakészek, megfelelnek a jogszabályi elvárásoknak és az egyértelműen megfogalmazott intézményi céloknak. A tervekben jól követhető a pedagógiai program kiemelt céljaira vonatkozó részcélok, feladatok, felelősök, a megvalósulást jelző eredménymutatók. A feladatok tervezettek, illeszkednek a célokhoz, az intézményben folyó pedagógiai munka fejlesztését szolgálják. A nevelést, oktatást segítő módszerek és eszközök kiválasztása és alkalmazása a pedagógiai program alapelveivel összhangban történik és a napi pedagógiai gyakorlatban folyamatosan érvényesül.

A tanfelügyeleti ellenőrzés során megfogalmazott fejlesztési feladatok és intézkedések kompetencia területenként

1. Pedagógiai folyamatok

Fejleszthető tevékenységek:

Az előző tanév végi beszámoló javaslataira való konkrét utalás, reflektálás hangsúlyosabban jelenjen meg a munkatervekben.

Intézkedések:

Az éves munkatervünkben külön fejezetben jelenjen meg az előző tanév végi beszámoló javaslataira (fejlesztési feladatokra, módosításokra) való konkrét utalás, reflektálás.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

Fejleszthető tevékenységek:

Az iskola és a diákönkormányzat által szervezett programok igazítása a felnőttképzési tagozaton tanulók igényeihez, illetve a szervezett programokon való részvételre motiválás. A lehetőségekhez mérten külön programok szervezése az általános iskolai tagozaton tanulók számára, lehetőségeik és igényeik figyelembevételével.

Intézkedések:

Intézményi és DÖK programok szervezése az általános iskolai felnőttoktatásban tanuló diákok részére

3. Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények

Fejleszthető tevékenységek:

Lehetőség szerint az intézmény által elért eredmények mellett a pedagógus kollégák sikerei is legyenek nyilvántartva, értékelve.

Intézkedések:

Pedagógusok eredményeinek, sikereinek nyilvántartása.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Fejleszthető tevékenységek:

A bizottság fejlesztendő területet nem jelölt meg, így intézményi intézkedés sem készült.

5. Az intézmény külső kapcsolatai

Fejleszthető tevékenységek:

A weboldal naprakészsége, tartalmi elemeinek bővítése

Intézkedések:

A weboldal naprakészsége, tartalmi elemeinek bővítése.

6. A pedagógiai működés feltételei

Fejleszthető tevékenységek:

A digitális kompetenciák folyamatos fejlesztése minden kolléga számára.

Megjegyzés:

Az intézményünk pedagógusai az elmúlt 5 évben rendszeresen vettek részt digitális kompetenciát fejlesztő képzéseken. Részlet az Intézményi Önértékelés 2024. évi jegyzőkönyvéből:

TeachUp1:Formatív értékelés és személyre szabott tanulás a gyakorlatban	1fő
A tanulók komplex fejlesztése a végzettség nélküli iskolaelhagyás ellen - Digitális alapú módszerek	12fő
Digitális kompetenciák fejlesztése az RRF-1.2.1 projektben	12fő
A fejlesztő értékelés elmélete és gyakorlata - online kontakt továbbképzés távoktatási órákkal	4fő
Tanév-és projektértékelés digitális eszközökkel	2fő
DiabMentor - szakmai továbbképzés pedagógusoknak a cukorbeteg gyerekek támogatásáért	1fő
IKT eszközök rendszerszerű használata a tanulási-tanítási folyamatban - EFOP-3.2.4-16-Középaladó	1fő

A továbbképzések és önfejlesztések terén a tantestületünk tagjai mindig is elkötelezettek voltak, a digitális kompetenciák tekintetében pedig kimagasló volt eddig is az igénye a pedagógusoknak.

Intézkedés:

A digitális kompetenciák folyamatos fejlesztése minden kolléga számára.

7. Az intézménytípusra vonatkozó nevelési, nevelési-oktatási irányelvben meghatározottak

Fejleszthető tevékenységek:

Kompetenciák folyamatos fejlesztése kompetenciaalapú oktatási feladatokkal.

Megjegyzés:

A TKBG Pedagógiai programjában is megtalálható, hogy a tanulók kompetenciafejlesztése folyamatos, a negyedéves vizsgadolgozatoknak pedig kötelező része a kompetencia alapú feladatok megjelenítése.

Intézkedés:

Az intézkedést ezen a területen nem tartjuk indokoltnak, mert az intézményünk ugyanúgy folytatja ez irányú pedagógiai-szakmai gyakorlatát.

Az intézkedési tervek mindkét vizsgált alapeladat esetében határidőben feltöltésre kerültek az Oktatási Hivatal oldalára.”

d) ÁNTSZ ellenőrzés

Ellenőrzés tárgya: Középiszolák közegészségügyi felmérése

Hivatal: Baranya Vármegyei Kormányhivatal, Siklói Járási Hivatal, Siklói JH Népegészségügyi Osztály

Időpont: 2024.06.05. – 13:00 óra,

Helyszín: TKBG, Alsószentmárton, Petőfi u. 4/a

Eredmény: A helyszíni ellenőrzés nem tárt fel közegészségügyi kockázatokat, és javaslattal sem élt a Hivatal.

ADATSZOLGÁLTATÁSOK

Országos digitális OKM adatszolgáltatások

Adatszolgáltatás kezdete a mérésben érintett tanulókról: 2023. szeptember 5.

- A próbamérés lebonyolítása a Projekt keretében megkötött megállapodás(ok) esetén: 2023. szeptember 25. – október 13. A TKBG mérési napjai: 2023.09.25-09.26., pótmérés: 2023.10.06.
- Az adatszolgáltatás lezárása: 2023. december 6-ig. A TKBG zárása: 2023.11.27.
- Tavaszi Digitális OKM mérések adatszolgáltatásának lezárása: 2024.05.13.

Országos Rendőr-főkapitányság

„Iskola-rendőrség kérdőív 2023” online kérdőív intézményi kitöltése és zárása: 2023.11.20.

NETFIT adatszolgáltatások

Azonosítók generálása: 2024.01.09.

Mérések ideje: 2024.01.09. - 2024.05.10.

Rögzítések ideje: 2024.05.11. - 2024.06.21

KIR Statisztika adatszolgáltatás

Időpontja: 2023.10.01.-10.15.

Intézmény zárása (sikeres adatátadás): 2023.10.12.

MÁK normatíva

Időpont: igénylésmódosítás 2023. évi - 2023.10.13.

Időpont: igénylés 2024. évi – 2024.01.25.

Időpont: 2023. évi elszámolás – 2023.03.31.

Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulókról adatszolgáltatás

I. félév: Időpont: 2024.01.24. - 02.12.

Lezárás: lezárva

II. félév: Időpont: 2024.06.10-07.01.

Lezárás: lezárva, 2024.06.26-án

Magyar Közlekedéstudományi és Logisztikai Intézet

Tanulói utazási igényekkel kapcsolatos felmérés, adatszolgáltatás.

2024.02.01.

ÁNTSZ adatszolgáltatás középiskolák közegészségügyi felmérésével kapcsolatban

Kérdőív visszaküldése a Népegészségügyi Hivatalnak: 2024.05.27.

Miniszterelnökség - Egyházi és Nemzetiségi Kapcsolatokért Felelős Államtitkárság felé történő adatszolgáltatás – egyházi fenntartású köznevelési intézményekre vonatkozóan

1. Egyházi fenntartású iskolák adatszolgáltatása (Excel-formátumban)

A tornatermek vonatkozásában a legfontosabb kérdés, hogy hány olyan egyházi fenntartású iskola van, ahol van tornaterem/tornaszoba/tanuszoda és az testnevelés órák megtartására alkalmas (használják) is. Amennyiben van olyan iskola, ahol nincs infrastrukturális lehetősége testnevelés óra tartásának, ott kérjük feltüntetni azt, hogy hol oldják meg az oktatást (ebben az esetben kérjük, hogy jelöljék meg a települést, iskolát, vagy létesítményt ahová a gyermekek járnak). Emellett fontos számunkra a tornaterem vonatkozásában, hogy az hány négyzetméteres, hiszen ebből az adatból szintén szűrhető, hogy az mennyire alkalmas testnevelés órák tartására. Az Excel-táblázat továbbá tartalmaz kérdést arra vonatkozóan, hogy az elmúlt 5 évben volt-e bármilyen felújítás. A megjegyzés rovatban pedig megjelölhetik az iskolák azt, hogy a felújítás ellenére például nincsenek eszközeik stb. Abban az esetben, ahol jelenleg csak beruházás van folyamatban, kérjük, tüntessék fel ezt az információt is, illetve ahol a beruházás áll, ott kérjük feltüntetni ennek az okát, illetve forráshiány esetén a szükséges forrásigényt. A megjegyzés rovatban a kitöltők bővebben is kifejezhetik az ezzel kapcsolatos esetleges problémákat.

2. Szöveges kísérő levélben a tantermek vonatkozásában krízishelyzetben lévő iskolák bemutatása (aláírt és szerkeszthető Word-formátumban is)

A tantermek vonatkozásában a krízishelyzetekről szeretnénk egy rövid, tömör, lényegre törő összeállítást kérni, amely azokat az egyházi iskolákat tartalmazza, ahol például konténerekben oldják meg az oktatást

vagy olyan módon, ami az oktatás minősége szempontjából problémás. Emellett fontos számunkra az, hogy a problémás helyzet hány tanulót érint, ezekben az intézményekben van-e esetleg folyamatban/tervben beruházás, és az milyen szakaszban van.

Az adatszolgáltatás ideje: 2024.01.12. – 2024.01.28. A TKBG az adatszolgáltatást elvégezte: 2024.01.22-én.

Pénzügyi adatszolgáltatás

Időpont: 2024.04.01. - 05.31.

Tevékenység: Elektronikus adatszolgáltatás az OH felületén.

Területek:

Általános adatszolgáltatás (működési időszak, munkakör-kategóriák szerint álláshelyek száma, gazdálkodásra vonatkozó adatok)

Feladathoz kapcsolható bevételek és kiadások (általános iskolai nevelés-oktatás, gimnáziumi nevelés-oktatás)

Feladatellátási helyek vagyadatai

IV. PÁLYÁZATOK, ELISMERÉSEK, DÍJAK, MEGJELENÉSEK

1. Tanulmányi pályázatok

Útravaló ösztöndíj, Út az érettségihez alprogram

Az Útravaló Ösztöndíjprogram köznevelést érintő alprogramja (Út az érettségihez) mentori és ösztöndíj támogatást nyújt a bevont hátrányos/halmozottan hátrányos helyzetű tanulók és mentoraik részére. Az ösztöndíjprogram olyan támogató, segítő, tanulást motiváló rendszer, melyben az ösztöndíj támogatás mellett többek között az iskolai előmenetelt serkentő programok valósulnak meg. A jelen tanévünkben benyújtott 53 pályázatból 51 nyert, melyből további 5 fő jelentkezése visszavonásra került, mert a tanulók időközben elnyerték a Roma Nemzetiségi Tanulmányi Ösztöndíjat. Így összesen 46 tanuló részesül a 2023/2024. tanévben ösztöndíjban.

Roma Nemzetiségi Tanulmányi Ösztöndíj

Továbbfutós díjazottak a 12. évfolyamból:

Jovánovics Evelin, Jovánovics Ivó Rómeó,

Jovánovics Tifani Diána, Lakatos Péter

Márton, Tóth Zoltán Kornél

2023/2024-es tanévi nyertesek a 11. évfolyamból: Hegyesi Kamilla Hanna, Jovánovics Dávid
Mihály, Jovánovics Kornélia Vivien, Orsós
Gábor, Szigetvári Diána Ágota, Szabó Zsófia

2. Intézményi pályázatok

RRF-1.2.1-2021-2021-00001 azonosító számú „Digitális oktatáshoz való egyenlő hozzáférés feltételeinek biztosítása a tanulók és a pedagógusok számára” című projekt 2025. december 31-ig történő megvalósítására vonatkozóan nyert az intézményünk is.

A pályázati felhívásról részletesebben a következő linken olvashat: <https://www.palyazat.gov.hu/rrf-121-2021>. A projekt időtartama alatt felmenő rendszerben a 9. évfolyamos diákok, valamint az intézmények pedagógusai számára szeretnénk személyes használatba adható, korszerű, hordozható IKT eszközöket biztosítani. A projekt keretében lehetőség nyílik továbbá korszerű tantermi megjelenítő eszközök és a tanulói kreativitást és problémamegoldó képességet fejlesztő eszközök beszerzésére is. Elsőként, 2022 első negyedévében a 9. évfolyamon tanuló diákoknak és a köznevelési intézmények pedagógusainak tudnak notebookot osztani – a további eszközbeszerzések tervezése ezt követően kezdődik meg.

A TKBG a 2023/2024. tanév első félévében megkapta a 10. évfolyamosokra vonatkozóan a nootbook-okat, összesen 18 db-ot, melyek személyes használatra lettek kiosztva a családoknak, szigorú központi előírások betartása mellett.

Ezen kívül benyújtásra került az első félévben a 9. évfolyamos tanulók pályázati anyaga is (18fő), valamint oktatási célú intézményi felhasználásra további 20db eszközigény, melyeket hiánytalanul megkaptunk.

3. Elismerések, díjak, megjelenések

Oktatási Hivatal Bázisintézménye díjátadó

Új pályázatot nyújtottunk be az OH bázisintézménye cím elnyerésére 2023 januárjában, melyet immáron másod ízben nyertünk el. A TKBG az *Oktatási Hivatal Bázisintézménye* címet 2023-2026 időszakban újra viselheti. Az ünnepélyes oklevélátadásra 2023.08.30-án került sor az országos tanévnyitó rendezvény keretében.

Tanévnyitó konferenciasorozat

Az OH Pécsi Főosztálya által szervezett, igazgatóknak szóló tanévnyitó rendezvénysorozatában előadóként vett részt a TKBG részéről Harmat Mária. Előadás címe: *Az iskolák tanulóközösségekké alakításának lehetőségei, mint a szervezetfejlesztés egyik eleme*. Időpont: 2023.08.28. (online)

Magyar Nemzeti Romaplatform

A Belügyminisztérium és a Társadalmi Felzárkózásért Felelős Helyettes Államtitkárság szervezésében Pécsen szervezték meg a dunántúli régióban dolgozók szakmai találkozóját 2023.08.03-án, ahol meghívott előadóként - az igazgató akadályoztatása miatt - Baloghné Gyurgyovics Renáta kollégánk képviselte a TKBG-t, valamint vendégként Petrovicsné lakatos Henrietta és Kocsis Bernadett. Előadás címe: *A roma holokauszt*. A program zárására Budapesten (BM) került sor 2023.10.17-én, melyen intézményünket szintén Baloghné Gyurgyovics Renáta képviselte.

„Jövőidő” – Szakmai konferencia

Az OH Pécsi POK felkérésére Harmat Mária igazgató nő előadóként vett részt a konferencián. Előadás címe: *Intervenciós lehetőségek a lemorzsolódás kockázatának kitett tanulók esetében*. Időpont: 2023.10.18., Helyszín: Gandhi Gimnázium

Bázisintézmények Országos Szakmai Találkozója

2023. november 14-én online formában szervezte meg az OH a programot, ahol hallgató résztvevőként voltunk jelen. A program során az ország különböző régióiból, bázisiskolai címmel rendelkező nevelési-oktatási intézmények mutatták be a munkájukat. A TKBG-t Pecs Anikó igazgatóhelyettes képviselte.

PTE ÁOK szakmai fóruma

Dr. Orsós Zsuzsa, a PTE kutatóbiológusa felkérésére, intézményünk meghívást kapott 2023. december 02-án az „Egy lépéssel közelebb” szakmai programra, ahol lehetőségünk volt prominens személyek előtt bemutatni a TKBG-ben végzett szakmai munkát. Az intézményünket képviselte a programon: Sinkovics Ádám (előadóként) és Kocsis Bernadett.

Sinkovics Ádám előadásának címe: *Lehetőségek és kihívások egy „második esély” iskolában*.

Országos szakmai ellenőrzés

A köznevelésért felelős miniszter tanév rendjében meghatározott országos szakmai ellenőrzésében tanügyigazgatási szakértőként kapott felkérést az Oktatási Hivatal Tanügyigazgatási Főosztályától a TKBG vezetője.

Oktatási Hivatal Tavaszi Pedagógiai Napok előadás sorozata

A TKBG vezetőjét kérték fel a Baranya Vármegyei iskolaigazgatók műhelyének megszervezésére és előadás megtartására. Helyszín: TKBG székhelye. Iskolánkat képviselte Pencs Anikó igazgatóhelyettes.

PTE NTI Kvalitatív Konferencia

A TKBG székhelye ad otthont immáron 3. alkalommal a PTE Neveléstudományi Intézet konferenciájának. Előadóként és szervezőként is jelen volt a TKBG részéről: Sinkovics Ádám, igazgatóhelyettes.

Sajtómegjelenések

A 2023.11.13-14. időpontban az Oktatási Hivatal szervezte meg a Baranya Vármegyei középiskolák részére **Pályaválasztási Kiállítását** a pécsi Tudásközpontban, ahol a TKBG is lehetőséget kapott a bemutatkozásra. A megyei online sajtó Kis-Vörös Szabolcs kollégánkkal készített interjút, mely az alábbi linken elérhető:

<https://www.bama.hu/helyi-kozelet/2023/11/gyerekzsivaj-toltotte-meg-a-tudaskozpontot-fegyvert-is-foghattak-a-fiatalok-galeria>

MTVA – Médiaklikk.hu

A BME fenntarthatóság képzésében résztvevő hallgatók és oktatók szerepeltek egy, a képzést és a programot promotáló videóban, melyet az MTVA készített. Vljaj Máté kollégánk is kapott meghívást a forgatásra:

[Gondolatok a Zöld Föld képzés, tanári ösztöndíjprogramról - interjú Vljaj Máté kollégánkkal](#)

Oktatási Hivatal Pécsi Főosztályának Évszakos kiadványa – 2024 Tavasz Hírek száma:

A TKBG bázisintézményi bemutatkozása:

Elérhetőség: https://tkbg.hu/dokumentumok/Kiadvany_tav.pdf#page=54

Vezető szaktanácsadói hálózat bemutatása az Oktatási Hivatal Pécsi Főosztályának Évszakos kiadványa – 2024 Tavasz Hírek száma:

Harmat Mária, a Pécsi POK-hoz tartozó, Intézményi hatékonyságot vezető munkacsoportot vezető szaktanácsadójának bemutatkozása:

https://tkbg.hu/dokumentumok/Kiadvany_tav.pdf#page=50

V. ÖSSZEGRZÉS

A köznevelési intézményünk 2023/2024. évi gazdálkodása, működésének törvényessége, hatékonysága, a szakmai munka eredményessége, továbbá a gyermek- és ifjúságvédelmi tevékenysége, a tanuló- és gyermekbaleset megelőzése érdekében tett intézkedései a jogszabályi előírásoknak megfelelően történtek. A TKBE, mint fenntartó, a szükséges ellenőrzéseket elvégezte, a megvizsgált dokumentumokban jogszabálysértést nem tárt fel. Az egyes ellenőrzött területekről jegyzőkönyvek és határozatok készültek, melyek iktatásban is elhelyezésre kerültek. A Tan Kapuja Buddhista Gimnázium és Általános Iskola vezetője által készített intézményi beszámolót a nevelőtestület 2024. június 29-i záróértekezletén elfogadta.

Kelt: Budapest, 2024. július 03.


Szalai Gyula
A Tan Kapuja Buddhista Egyház
Köznevelési Bizottságának elnöke
